

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар «Центр развития ребенка –
детский сад №118 «Золотой ключик»

«Заикание, как помочь ребёнку»

Подготовила:
Учитель – логопед
Титкова Анастасия Петровна

г. Краснодар 2024г.

«Заикание, как помочь ребёнку»

ЗАИКАНИЕ (логоневроз) – нарушение плавности речи, сопровождаемое запинками, внезапными остановками в речи, повторениями и растяжениями слогов и звуков. Оно объясняется мышечным напряжением – судорогой произносительного аппарата (органов артикуляции, дыхания, голосообразования). Говорящий с трудом передаёт сообщение, а собеседник испытывает напряжение, слушая его речь. Попытка преодолеть запинки обычно усиливает заикание.

Заикание возникает чаще в возрасте от 2 до 5 лет, в период становления фразовой речи, когда запинки отмечаются у большинства детей и являются естественными. В этом возрасте дети могут повторять или растягивать отдельные звуки, слоги, слова, а иногда вставлять эмболы (лишние звуки и слова: «а», «ну», «вот», «это», «здесь» и т.п.). Это нормальный процесс становления ритмичной речи. Когда ребёнок научится лучше выражать свои мысли, запинки будут проявляться реже. Если же они становятся настолько частыми, что затрудняют общение, появляется основание для беспокойства. Такие запинки не пройдут сами по себе, особенно в том случае, если ребёнок пытается их скрыть.

Чем раньше подобрано необходимое лечение, тем благоприятнее прогноз. Поэтому не следует откладывать обращение к неврологу и логопеду.

Меры помощи определяются в зависимости от времени возникновения заикания. Если оно наблюдается не более 2 мес., то считается **инициальным** (начальным), если больше – **закрепившимся**. Врач назначит необходимый курс лечения. Задача логопеда – определить возможность проведения специальных занятий с целью исправления заикания.

Тем не менее, **первыми помощниками в решении появившихся проблем ребёнка остаются родители.**

Именно они чаще всего общаются с ребёнком, видят его трудности, организуют психологическую атмосферу, определяющую защищённость и комфортное окружение ребёнка.

Какие же советы можно дать родителям, если у ребёнка зафиксировано заикание? Как организовать правильное взаимодействие с малышом? Как разговаривать с ним? Как помочь ребёнку преодолеть появившиеся трудности?

СОВЕТЫ РОДИТЕЛЯМ: КАК ПОМОЧЬ ЗАИКАЮЩЕМУ РЕБЁНКУ

1) После того, как ваш ребёнок закончил фразу, сделайте небольшую паузу, давая таким образом для него передышку.

Сделайте небольшую паузу перед тем, как прокомментировать то, что сказал ребёнок.

Если он хочет сказать что-то ещё, дайте ему такую возможность.

2) Не перебивайте ребёнка, пока он не закончит фразу.

Не начинайте фразу за него, если он вдруг начал заикаться.

Если часто перебивать речь ребёнка, он начнёт ещё больше спешить и нервничать, чтобы успеть всё сказать.

3) Соблюдайте правила беседы в семье: говорите по очереди как во время еды, так и

в отдельно отведённое для беседы время. **Дайте возможность высказаться каждому, не перебивайте друг друга.**

4) Выделите время для взаимодействия с ребёнком наедине. Малышу очень важно получать неразделённое родительское внимание.

Беседу проводите с учётом детского уровня развития речи. Можно почитать книжку и задать вопросы по картинкам. **Стараться задавать вопросы, которые требуют короткого, простого, предсказуемого ответа.** Многим детям легче обсуждать то, что происходит в настоящем, чем касаться вопросов прошлого и будущего.

5) Не критикуйте вашего ребёнка. Фразы «Прекрати!», «Подожди!», «Подумай сначала о том, что ты хочешь сказать!» не помогают, а усиливают заикание. Ребёнок напрягается, чтобы не заикаться, а дополнительное напряжение способствует развитию заикания. **Критические замечания, даже сказанные с самыми лучшими намерениями, ухудшают ситуацию.**

6) Избегайте ситуаций, в которых ребёнок испытывает давление. Некоторые дети начинают сильнее заикаться, если им задают много вопросов или просят что-то рассказать.

7) Будьте терпеливы. Успокоив возбуждённого, разволновавшегося малыша, используйте это время для приятного взаимодействия с ним.

Родители могут обучить детей выполнять многие задания, но моделировать индивидуальную программу обучения ребёнка лучше доверить **специалистам.** Занимаясь с ребёнком самостоятельно, учитывайте его состояние и возможности (**работоспособность, внимание, память**).

Занятия могут быть непродолжительными, но частыми. Успех любых начинаний зависит от систематичности работы. Режим должен быть щадящим, но основная установка – ведите **обычный образ жизни.**

Единственное ограничение – не следует посещать шумные зрелищные мероприятия до 6 лет.

Домашний режим намного предпочтительнее режима детского сада.

Не стоит ругать ребёнка при неудачах.

Исследования психологов свидетельствуют, что **при отсутствии стресса, критического отношения взрослых, у заикающихся детей повышается заинтересованность и работоспособность.** Они легче справляются с интеллектуальными и творческими заданиями.

КАКИЕ ЗАНЯТИЯ БУДУТ ПОЛЕЗНЫ ЗАИКАЮЩЕМУСЯ РЕБЁНКУ?

1. Приучайте ребёнка к настольным играм: лото, мозаика, пазлы, конструктор. Это не только успокаивает, но и развивает тонкую моторику пальцев рук.

2. Очень полезны пение, движение под музыку.

3. Поощряйте **игры с водой, песком**. Они увлекают детей и укрепляют нервную систему.

4. Привлекайте детей к **спокойным домашним делам**.

5. Постарайтесь организовать **домашний театр, можно пальчиковый или кукольный**. Это даст ребёнку возможность перевоплотиться, почувствовать себя другим, свободным от заикания персонажем. Также «вхождение в роль» поможет развивать умение высказаться.

6. Упражняйте ребёнка в пересказе различных литературных произведений. **Пересказываем плавно, размеренно, не торопясь. Важно говорить негромко, на выдохе**. Стараться **не строить слишком длинных фраз**, чтобы у ребёнка не возникало необходимости «разрывать дыхание» и делать дополнительный вдох посередине фразы.

7. Чрезвычайно полезно научить заикающегося ребёнка **читать по слогам**. Это помогает увидеть ритмический рисунок слова и нормализовать темп устной речи, предотвратить нарушения слоговой структуры, научиться правильно делить слова на слоги.



Необходимо помнить, что для течения заикания характерна **волнообразность**. В моменты ухудшения состояния более желательны **неречевые занятия**. В этот период – постарайтесь ограничить речевое общение, избегать видов деятельности, которые могут усилить заикание.

В периоды улучшения нужно **больше читать, беседовать на различные темы, пересказывать короткие рассказы, инсценировать стихи, сказки**.