

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
«Центр развития ребенка – детский сад №118 «Золотой ключик»

«Игры для развития словарного запаса детей»

Подготовила:
Учитель – логопед
Титкова Анастасия Петровна

г. Краснодар 2024г.

Игры для развития словарного запаса детей

Проблемы формирования лексики у детей с речевыми нарушениями выражаются в ограниченности словарного запаса, резком расхождении объёма активного и пассивного словаря, неточном употреблении слов. *Дети понимают значение многих слов, однако испытывают сложности употребления этих слов в свободной речи.*



Бедность словаря проявляется в том, что *дошкольники не знают многих слов: названий ягод, рыб, цветов, диких животных, инструментов, птиц, профессий, частей тела и т.д., испытывают трудности в использовании прилагательных.*

Чем раньше произойдёт коррекционное воздействие на неполноценную речь, тем успешнее будет дальнейшее развитие ребёнка.

Если не уделять должного внимания развитию речи ребёнка, у него могут наблюдаться: – **недостаточность развития фонематического слуха: неумение правильно слышать и выделять все звуки речи, неправильное и неотчётливое произношение слов и отдельных звуков в словах;**

– **недостаточный словарный запас;**

– **неумение выстраивать сложную и развёрнутую фразу.**

В 6–7 лет ребёнок обладает повышенной чуткостью к языковым явлениям, которая выражается в способности понимать и употреблять новые слова, проводить аналогии с ранее усвоенными формами и их сочетаниями. Очень важно вовремя развивать эти возможности ребёнка, использовать разнообразные **ИГРЫ**.

«Добавь слово»

Играют несколько человек (допускается – не менее двух членов семьи). Первый называет какой-нибудь предмет. Второй повторяет это слово и добавляет какое-либо своё. Третий повторяет первые два по порядку и называет своё новое слово, и так – до тех пор, пока кто-нибудь не собьётся. Игра способствует развитию произвольного внимания и памяти. Рекомендуется повторять её неоднократно.

«Слово за слово»

Также могут играть несколько человек. Ведущий определяет тему, например «Животные на звук К». Первый игрок начинает, скажем, «Крокодил». Ребёнку нужно повторить это слово и добавить своё: «Крокодил, куница». Следующий игрок прибавляет своё слово к предыдущим: «крокодил, куница, кот». Таким образом, играют до тех пор, пока кто-нибудь не собьётся.

Темами могут быть растения, предметы быта, мебель, посуда, названия блюд и т.д.

«Признаки слов»

1-й вариант. Ребёнку говорят: «Сейчас я буду называть слова, а ты расскажи мне, что этот предмет может делать. Например, метель метёт, А гром (ветер, снег, дождь, солнце)?» При каждом ответе ребёнка спрашивают: «А что ещё делает солнце, ведь оно не только светит?» Задача – подобрать как можно больше слов, обозначающих действие.

Эту же игру можно проводить наоборот: «Кто летает? А кто плавает? Кто забивает гвозди? Кто ловит мышей?»

2-й вариант. Ребёнку говорят: «Назови другой предмет, такой же белый как снег. Или – такой же узкий как лента (Такой же быстрый, как речка. Такой же круглый, как мяч. Такой же жёлтый, как дыня и т.д.) При затруднениях – помогите ребёнку, предложите свой вариант, учите его наблюдать, размышлять, анализировать.

3-й вариант. Ребёнка просят сравнить по вкусу лимон и мёд, лук и яблоко, по цвету – гвоздику и ромашку, грушу и сливу, по прочности – верёвку и нитку, камень и глину, по ширине – дорогу и тропинку, речку и ручей, по высоте – куст и дерево, гору и холм.

«Четвёртый лишний»

Ребёнка просят определить: какое слово лишнее, не подходит к другим словам, и объяснить почему.

Грустный, печальный, унылый, глубокий.

Храбрый, звонкий, смелый, отважный.

Слабый, ломкий, долгий, хрупкий.

Крепкий, далёкий, прочный, надёжный.

Сосна, ромашка, берёза, рябина.

Если ребёнку непонятно значение какого-либо слова, нужно ему объяснить.

