

МАДОУ МО г. Краснодар «Центр-детский сад №118»

*Консультация для педагогов*

**«Актуальность ранней профориентации  
дошкольников»**

Подготовила:

старший воспитатель

Сапраненко И.А

Сентябрь 2023

В существующей практике дошкольного образования ранняя профориентация чаще всего сводится только к ознакомлению детей с профессиями и видами труда и формированию уважительного отношения к труду взрослых. Основными педагогическими средствами решения этой задачи выступают тематические занятия и беседы, виртуальные и реальные экскурсии, встречи с представителями профессий и профессионально-ориентированные сюжетно-ролевые игры, в отдельных случаях – исследовательская и проектная деятельность детей, экспериментирование и моделирование с целью изучения той или иной профессии. При этом дети не включаются в реальную профессиональную деятельность, не могут попробовать себя в разных профессиях.

В программах детского сада предусмотрена организация трудовой деятельности детей (дежурство по группе, самообслуживание, уход за растениями в группе, участие в разбивке клумбы, высаживание и выращивание растений в теплице и др.), но такая деятельность связана с выполнением хозяйственно-бытовых, а не профессионально-трудовых функций. Детскими садами проводятся реальные и виртуальные экскурсии на предприятия с целью знакомства с профессиями, но в ходе таких экскурсий дети не могут попробовать себя в какой-либо профессиональной деятельности.

В группах детского сада имеются игровые пространства и атрибуты (называемые уголками, мастерскими, профессиональными центрами) для профессионально-ориентированных сюжетно-ролевых игр (в магазин, ателье, парикмахерскую, больницу, гараж, пожарных и т.д.), но через такую игру ребенок не может понять, получится ли у него реально выполнять какую-либо профессиональную деятельность, получать полезные для людей результаты, ребенок не учится терпеливо, старательно, увлеченно трудиться, выполняя профессиональную (а не только хозяйственно-бытовую)

деятельность, брать на себя ответственность за выполнение профессиональной задачи.

Родители зачастую применяют непродуктивные модели семейного воспитания, препятствующие успешной профориентации дошкольников: не доверяют детям выполнять хозяйственно-бытовую работу в семье, ругают и наказывают в случае ее плохого выполнения, не всегда поощряют, мотивируют в случае старательного выполнения, не берут с собой на рабочее место, не привлекают к посильной помощи в выполнении своих профессиональных обязанностей, приучают ребенка к тому, что все для него делают взрослые члены семьи, освобождают от всех домашних обязанностей детей, делающих успехи, например, в каком либо виде спорта, живописи или музыке, ориентируют ребенка на ту профессию, которая нравится родителям или в которой они сами не смогли достичь успеха и хотят, чтобы это сделали их дети, а не на ту, к которой склонен и испытывает интерес ребенок, не включают ребенка в различные виды трудовой деятельности (например, в неполной семье, где воспитывает одна мама, сложно вовлечь ребенка в мужские виды труда) и т.д.

Акцент на составляющую знаний в профориентации продолжается и в школе (профильные классы, элективные курсы, тематические классные часы), так как в большинстве школ так же, как и в детских садах, отсутствует материально-техническая база для организации профессиональных проб (мастерские, учебно-тренинговые центры, лаборатории и т.д.). Исключение – центры дополнительного образования детей, имеющие такую базу, но они не могут охватить всех школьников. В результате многие выпускники российских школ не готовы к осознанному выбору профессии, не нашли свое любимое дело, о чем свидетельствуют невысокие показатели трудоустройства выпускников вузов и ссузов по полученной специальности. Невысока популярность у абитуриентов востребованных на рынке труда рабочих профессий, специальностей линейного персонала. Большинство

выпускников школ, чаще всего по совету родителей или по примеру сверстников, стремятся получить высшее образование, будучи более способными к физическому труду или к творчеству и не обладая способностью к продуктивному интеллектуальному труду. В результате они не могут трудоустроиться и стать востребованными специалистами, реализовать свой потенциал, испытывают психологические проблемы, занимаясь нелюбимым делом. Средством решения названных проблем, усиления практической направленности ранней профориентации в ДОУ может выступать организация пробной профессиональной деятельности детей в центрах профессиональных проб, создаваемых на базе детского сада и его социальных партнеров.