

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования город Краснодар «Центр развития  
ребенка – детский сад №118 «Золотой ключик»

**Консультация для родителей по теме:  
«Влияние речи взрослого на развитие речи ребенка»**

Подготовила:  
Учитель – логопед  
Титкова Анастасия Петровна

г. Краснодар 2024г.

## «Влияние речи взрослого на развитие речи ребенка»

Дети дошкольного возраста любознательны, самостоятельны и активны в освоении социальной деятельности. Это значит, что их речевые возможности увеличиваются, расширяется словарный запас, речь становится грамматически оформленной и содержательной.

Чтобы ребенок качественно и вовремя овладел устной речью, необходимо, чтобы он пользовался ей как можно чаще, приобщении со взрослыми и сверстниками.

*Как нам известно, чтобы научиться говорить - надо говорить.*

Расширение словаря происходит одновременно с ознакомлением детей с окружающим миром.

Различают активный и пассивный словарь. Пассивный словарь - это слова, которые ребенок понимает, знает, но не использует. Активный словарь - это слова, которые ребенок не только понимает, но и употребляет в своей речи. Если активный словарь пятилетнего ребенка к концу года должен насчитывать до 5000 слов, то активный словарь ребенка в 7 лет не поддается точному учету. Пассивный словарь обычно больше активного. Вы можете протестировать своего ребенка. Предложите ему пересказать сказку или коротенький текст, рассказать о каком-либо событии, составить рассказ по картинке, а затем проанализировать: как близко к тексту он передал содержание, использовал ли прилагательные, часто ли затруднялся в подборе слов.

Методы и приемы для обогащения словаря детей:

- дидактические, развивающие, настольные игры;
- подвижные игры с текстом;
- сюжетно-ролевые игры;
- драматизация сказок;
- игровые упражнения;
- чтение художественной литературы;
- рассказывание сказок с участием детей;
- заучивание стихотворений;
- беседы после рассматривания картин, иллюстраций.

Если вы заметили, что у вашего ребенка есть проблемы с речью, как можно быстрее обратитесь за помощью к специалистам. Чем больше времени вы будете уделять ребенку в дошкольном возрасте, тем меньше вам придется помогать ему в школе. Но нужно помнить, что обучение дошкольника - это, прежде всего, игра, интересная и увлекательная. Вы можете проводить речевые игры, которые не требуют дополнительного времени, необходимо только ваше желание.

• По дороге в детский сад предложите ребенку поделиться наблюдениями, касающимися погоды, подобрать как можно больше слов, описывающих деревья, рассказать, что нового он заметил на улице, в парке и т. д.

• Дома на кухне спросите ребенка, какие продукты нужны, чтобы сварить борщ, суп, сделать салат, окрошку, какие продукты необходимо купить в магазине, какие приборы-помощники есть у вас на кухне и т. д.

Развиваем речь ребёнка с помощью игровых моментов:

**1. Подбираем синонимы.** Назовите любое слово (например, «веселый») и спросите ребенка: «Как можно назвать по-другому?» (радостный, в хорошем настроении). Если ребенок затрудняется с ответом, подскажите.

**2. Подбираем антонимы.** Назовите слово и попросите сказать противоположное по смыслу. Таким образом тренируйте существительные, прилагательные, глаголы и другие части речи (например, холод – жара, легкий-тяжелый, открыли-закрыли).

**3. Классифицируем предметы по определенным признакам.** Попросите перечислить каким бывает, например, шкаф (большой, прямоугольный, деревянный, белый, вместительный, широкий, узкий, зеркальный). Попросите назвать предметы, которые могут быть сладкими (конфета, фрукт, вата, сон).

**4. «Угадай-ка».** Вы называете признаки предмета, а задача ребенка- угадать, что вы загадали. Например, круглый, большой, полосатый, зеленый, съедобный, вкусный – «арбуз»

**5. Обогащаем речь с помощью детской литературы, пословиц и поговорок.** Пожалуй, одно из самых эффективных средств для развития речи- это чтение литературы, в том числе загадок, потешек, стихов, пословиц и поговорок.

#### **6. «Назови лишнее слово»**

Взрослый называет слова и предлагает ребенку назвать «*лишнее*» слово, а затем объяснить, почему это слово «*лишнее*». «*Лишнее*» слово среди имен существительных:

кукла, песок, юла, ведерко, мяч;  
стол, шкаф, ковер, кресло, диван;  
пальто, шапка, шарф, сапоги, шляпа.

#### **7. «Что общее?»**

У двух предметов:

огурец, помидор (*овощи*);  
ромашка, тюльпан (*цветы*);  
слон, собака (*животные*).

У трех предметов:

мяч, солнце, шар —.  
тарелка, ваза, чашка —.  
лист, трава, крокодил —.

Читать детям нужно каждый день. Если вдруг вы собираетесь прочесть ребенку произведение уже знакомого ему автора, необходимо напомнить и о других его книгах. Задавайте вопросы по сюжету прочитанного произведения. Попросите ребенка пересказать прочитанную сказку или рассказ.

И самое главное - родители:

- Верьте в силы ребенка!
- Обучайте в игре!
- Умейте выслушать ребенка.
- Чаще хвалите вашего ребенка, даже за небольшие успехи!
- Старайтесь следить за звукопроизношением ребенка в бытовой речи, ненавязчиво поправляя его.
- Уделяйте постоянное внимание собственной речи, так как высказывания взрослых являются образцом для правильного, а также неправильного развития лексической, грамматической речи ребенка.