

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования город Краснодар  
«Центр развития ребенка – детский сад №118 «Золотой ключик»

«Консультация учителя-логопеда для родителей о развитии  
слухового восприятия у детей или о том, как проверить  
слух ребёнка»

Подготовила:

Учитель – логопед  
Титкова Анастасия Петровна

г. Краснодар 2025г.



*Значение слухового восприятия. Навыки слухового восприятия важны для интеллектуального развития ребёнка, они помогают легче научиться читать в школе и развивают речь.*

### **Слуховое восприятие:**

- Помогает адекватно реагировать на изменения окружающей среды. Звуки предупреждают о возможной опасности, дают свободу общения.
- Способствует правильному развитию речи. Без слухового восприятия нельзя научиться слышать и понимать речь, а значит, правильно говорить.
- Важно для водителей. Различные сигналы других машин позволяют предотвратить ДТП, вовремя среагировать на ситуацию.
- Занимает особое место в музыке. Благодаря ему люди способны наслаждаться мелодиями и пением, воспроизводить их.
- Может влиять на эмоциональное состояние человека. Так, шелест листьев вызывает ощущение грусти, а вой ветра — тревожность.

### **Упражнения для развития слухового восприятия**

*«Поймай звук в ладошки»* помогает развивать внимание, слуховое восприятие и быстроту реакции, а также закреплять умение выделять звук из звукового ряда. *Ход игры:* Педагог показывает детям определённый символ звука, а затем произносит ряд звуков с многократным повторением заданного звука, а дети, услышав нужный, «ловят» его хлопком в ладоши. *Пример:* дети должны хлопнуть в ладоши, если в названном слове слышится звук [с]. Логопед называет слова «сова», «зонт», «лиса», «лес», «коза», «слон», «жук», «коса», «ёжик», «нос», «стакан».

*«Сколько звуков?»*. направлено на развитие слухового восприятия и умения определять количество гласных звуков при слитном произнесении. *Ход упражнения:* взрослый называет один, два или три гласных звука (например, «а», «ау», «оуи», «эаа»). Ребёнок должен отложить на столе столько палочек, сколько звуков услышал. *Цель упражнения* — научить ребёнка слушать и слышать, а также помочь ему найти правильную артикуляцию звука и исправить дефектное произношение.

*«Выбери картинки»* направлено на развитие слухового восприятия и фонематического слуха. *Оборудование:* предметные картинки со словами, начинающимися на заданный звук, и несколько картинок, начинающихся на другие звуки. *Ход упражнения:* взрослый раскладывает картинки на столе и объясняет

ребёнку, что тот должен выбрать те картинки, на которых изображены слова на определённый звук, например звук [к]. Затем взрослый чётко называет все картинки, а ребёнок выбирает из них подходящие.

*Пример:* кот, пони, муха, конь, кофта, танк, кубик, конфета, нос, паук, мак, кукла и т. д.

*«Запомни слова».* Суть задания: в медленном темпе произнести 10 слов и попросить человека повторить те, которые он запомнил.

*Есть несколько вариантов упражнения:*

**Командное соревнование.** Участники делятся на две группы. После прослушивания всех слов команды по очереди должны называть по одному из услышанных слов. Выигрывает та группа, которая вспомнит и назовёт большее количество слов.

*Добавление лишнего слова.* Сначала нужно произнести 10 слов, затем повторить их ещё раз, но уже в другой последовательности. После этого снова произнести слова, меняя их последовательность и добавляя в перечень какое-либо ранее не звучавшее слово. Нужно попросить участника определить это лишнее слово.

*Распределение слов по родовым признакам.* Например, после озвучивания ряда слов нужно попросить участника повторить те из них, которые обозначают одежду, транспорт и т. д. Или можно предложить назвать услышанные слова, объединив их в пары (тарелка — ложка, медведь — берлога и т. д.).

**Проверка слуха у младенца.** Можно использовать метод хлопков («рефлекс Моро»). Для этого нужно хлопнуть в ладоши в 20–30 см от уха ребёнка и посмотреть на реакцию. Если малыш вздрогнул от неожиданности или даже заплакал от испуга, то всё нормально. Если реакции нет, рекомендуется посоветоваться с врачом.

**Проверка слуха у ребёнка 1–2 лет.** Нужно использовать знакомые ему игрушки, названия которых он хорошо знает. Задавать простые вопросы, например: «Дай куклу», «Покажи мячик», «Где собачка? Где у собачки хвостик?» и так далее. Сначала задавать вопрос, находясь рядом с малышом, и произносить его чётким шёпотом. Затем отойти на расстояние около шести метров. Если ребёнок не реагирует, попробовать говорить громче — на уровне разговорного голоса. Если малыш не может выполнить просьбы, подойти ближе и повторить то же самое нормальным голосом. После этого снова отойти и попробовать задать тот же вопрос шёпотом.

**Проверка слуха у ребёнка в 4 года.** Одно ухо закрывают турундой (марлевым или ватным шариком, чтобы проверить другое. Родитель отходит на 6–7 метров в сторону, чтобы малыш не мог его видеть. Шёпотом произносит понятное слово и просит ребёнка повторить. Если малыш не услышал, тогда нужно подойти на шаг ближе и снова произнести слово. Таким образом проверяют звуковосприятие обеих ушей, переставив турунду.

**При обнаружении снижения слуха у ребёнка нужно немедленно обратиться к врачу.**