

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
«Центр развития ребенка – детский сад № 118
«Золотой ключик»

Методическая разработка:

Дидактические игры

«Сундучок педагога»

Авторы: воспитатель Ващук Любовь Александровна.

воспитатель Пашнина Юлия Викторовна.

МАДОУ МО г. Краснодар

«Центр- детский сад №118»

2021 г.

«Сундучок педагога»
Дидактические игры для детей.

Пояснительная записка.

Я, Ващук Любовь Александровна, и Пашнина Юлия Викторовна работаем в «Центре - детском саду №118», в группе среднего возраста под названием «Почемучки» и совместно составили данную методическую разработку.

Тема: Дидактические игры для детей «Сундучок педагога».

Цель: изучение нового материала, уточнение и закрепление полученных знаний с помощью игры.

Задачи:

- развивать логическое мышление, память, внимание, усидчивость;
- обогащать словарный запас,
- учить общаться, выражать свои мысли;
- формировать самостоятельность, аккуратность;
- развивать мелкую моторику рук;
- получать положительные эмоции.

Наглядные методы: демонстрация натуральных объектов и наглядных пособий (предметов, схем, муляжей, макетов и т.д.). В дидактических играх широко используем разнообразные материалы. В играх ярко выражены цвет, форма, назначение, величина, материал, из которого они сделаны.

Словесные методы: при организации дидактических игр объясняем правила, уточняем и корректируем действия воспитанников.

Формы: дидактические игры.

Данная разработка предназначена как для индивидуальной, так и для коллективной работы детей. Все задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей. Познавательный процесс ребенка будет более наглядным, интересным, современным.

Наши дети очень любят играть в настольные игры, больше всего их интересует тема: животные, классификация предметов, игры на сенсорику, большое удивление проявляется при новой игре, детям очень интересны новинки.

Использование дидактических игр вносит существенный вклад в развитие сенсорных процессов у детей, что мы и показываем подробно в данной методической разработке.

Данная разработка предназначена как для индивидуальной, так и для коллективной работы детей. Все задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей. Познавательный процесс ребенка будет более наглядным, интересным, современным.

Наши дети очень любят играть в настольные игры, больше всего их интересует тема: животные, классификация предметов, игры на сенсорику, большое удивление проявляется при новой игре, детям очень интересны новинки.

Использование дидактических игр вносит существенный вклад в развитие сенсорных процессов у детей, что мы и показываем подробно в данной методической разработке.

Без игры нет и не может быть полноценного умственного развития. Игра - это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребёнка вливается жизненный поток представлений, понятий» В. А. Сухомлинский.

В дошкольном возрасте игра имеет важнейшее значение в жизни ребёнка. Потребность в игре у детей сохраняется и занимает значительное место. Образовательные стандарты требуют чтобы образовательная деятельность осуществлялась в форме игры. Дети - творцы настоящего и будущего. В этом заключается обаяние игры. Окружающий мир воспринимается ребёнком по-другому, чем у взрослых. В игре ребёнок делает открытия того, что давно известно взрослому. Для детей дошкольного возраста игра имеет исключительное значение: игра для них - учёба, игра для них - труд, игра для них - серьёзная форма воспитания. Игра для них - способ познания окружающего мира.

Потребность в игре и желание играть у дошкольников необходимо использовать в целях решения определённых образовательных задач. Игра будет являться средством воспитания, если она будет включена в целостный педагогический процесс. Руководя игрой, организуется жизнь детей в игре, воспитатель воздействует на все стороны развития личности ребёнка: на чувства, на сознание, на волю и на поведение в целом. В игре ребёнок приобретает новые знания, умения,

навыки. Игры, способствуют восприятию, вниманию, памяти, мышлению, развитию творческих способностей, направлены на умственное развитие дошкольника в целом.

Дидактическая игра – это обучающая игра, в ней обязательно будут образовательные задачи, но она должна оставаться игрой. Необходимо использовать в игре правильную интонацию, продумать, как заинтересовать игрой детей. В конце игры итог не подводятся, но для себя воспитатель записывает полученные результаты.

Дидактическая игра является одним из видов совместной деятельности воспитателя и ребёнка. Чтобы дети с удовольствием включились в неё, приняли взрослого как партнёра, игра прошла успешно и принесла максимум пользы, необходим ряд условий:

- соответствие Федеральному государственному образовательному стандарту и программам, утверждённым ДОУ и ФГОС, и примерные образовательные программы разработаны с учётом последних исследований в области дошкольной психологии и педагогики, поэтому воспитатель всегда может найти в этих документах полезную информацию и регулировать свою деятельность так, чтобы она приносила пользу малышам.

- игровая компетентность педагога. Он должен не только уметь играть в игру, но и пояснить её правила и порядок игровых действий, предусмотреть возможные вопросы детей, уметь ответить на них кратко и понятно, чтобы не затягивать ход игры и не отвлекать внимание лишней информацией.

- большое значение имеет умение педагога влиться в игру, эмоционально и выразительно реагировать на её течение, что очень нравится ребятишкам и повышает их заинтересованность. Дети пятого года жизни ориентированы на взрослых, и воспитатель является для них авторитетной личностью. Его мнение, особенно похвала, очень важны для них. Воспитатель создаёт атмосферу познания нового, стремления к цели в начале игры, радуется удаче ребят, подбадривает нерешительных, робких.

- доступность, соответствие игры возрасту детей. Игровой материал не должен быть слишком лёгким (это снизит интерес у самых развитых, идущих вперёд ребятшек), но и не слишком сложным, чтобы не вызвать у детей неуверенность в своих силах. Обычно в средней группе первые в первые месяцы учебного года (сентябрь-октябрь) повторяются дидактические игры, знакомые детям по младшей группе. Лишь по мере овладения новыми знаниями согласно программе вводят.

- игра должна содержать уже знакомые детям понятия, информацию, предметы. Сама игра может быть новой, но состоять из знакомого детям материала. Новизна заключается в изменении и расширении правил, введении новых умственных операций, которые детям младшей группы были недоступны. Но оперировать дети должны знакомым материалом, изученным ранее.

В соответствии с требованиями ФГОС дошкольное образование должно обеспечивать всестороннее развитие личности ребенка, которое охватывает такие направления, как социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие.

Виды дидактических игр:

В зависимости от индивидуальных и возрастных особенностей детей можно использовать следующие дидактические игры:

- игры с предметами;
- словесные;
- настольно-печатные.

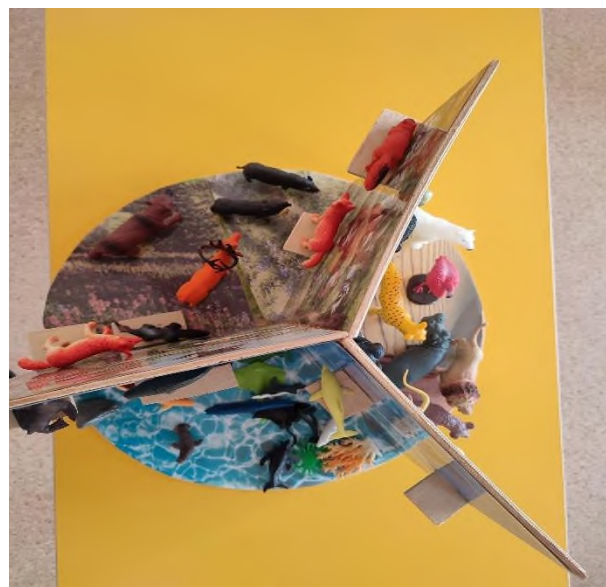
Подробнее мы остановимся на настольных дидактических играх, которые мы делаем своими руками:

1. «Среда обитания»

Цель: формировать умение детей соотносить изображения животного с его местом обитания, правильно называть животное. Развивать словесно-логическое мышление, монологическую и диалогическую речь.

Задачи: воспитывать внимательность.

Содержание: Дети должны расставить животных правильно по своей среде обитания. Встречается ошибка белый медведь, дети должны исправить и убрать его.



2. «Найди сокровища»

Цель: Укрепление и развитие мелкой моторики кисти рук, зрительно-моторной координации.

Задачи: развивать концентрации внимания, усидчивости, аккуратности; развитие тонких движений пальцев рук и их ощущения.

Содержание: ребенку предлагается четыре классификации- одежда, обувь, аптечка, предметы для ванны. Дети должны разложить предметы на свои полки. (игра на липучках)



4. «Подбери правильную картинку»

Цель: развивать умение находить правильное значение слов.

Сокровища: Дети ищут игрушки, ракушки, камушки, считают у кого больше. Называют материалы из которого они сделаны.



3. «Классификация предметов»

Цель: учить детей классифицировать предметы по разным признакам.

Задачи: ребенка выбрать из предложенной группы предметы, ориентируясь на их свойства: форму, цвет, размер.

5. «Найди пару»

Цель: развивать наблюдательность, внимание, тонкость зрительного восприятия, умение подбирать парную картинку по смыслу к каждому предмету.

Задачи: учить детей правильно называть фрукты;

учить подбирать правильную картинку;

учить работать в паре или подгруппе.

Содержание: на стол выкладываются карточки с изображениями фруктов. Воспитатель вместе с детьми рассматривают их называют фрукты, затем находят подходящие картинки нужному фрукту.





6. «Суша, воздух и вода»

Цель: игра направлена на формирование словаря- название животных, насекомых, птиц, морских и водных обитателей.

Задачи:

учить детей определять по признаку – летают, плавают, прыгают;
учить детей использовать предлоги (в, над, под).

Содержание: воспитатель дает задание ребенку разложить картинки животных, птиц, насекомых, рыб на игровом поле по их обитанию (рыба-вода, лиса земля, птица небо).



Вывод

Игра – это достаточно древний и эффективный инструмент воспитания детей, который имеет массу преимуществ:

- Во время игры дети легко усваивают недоступную для их восприятия информацию об окружающем мире.

- Игры выполняют развлекательную роль, улучшают настроение и решают психологические проблемы.
- В процессе групповой игровой деятельности детский коллектив становится гораздо более сплоченным.
- Дети обращают внимание на воспитателя, который играет с ними, и обретают доверие к взрослому.

Особенности дидактических игр.

В ходе игры заметно и застенчивых детей, которые предпочитают занимать роль наблюдателей. Неуверенность в собственных силах и стеснительность преодолеваются в ходе игровой деятельности. Постепенное выполнение заданий от легких к более сложным дают таким детям веру в собственные силы. Благодаря этому они перестают бояться на равных играть с более целеустремленными и уверенными участниками детского коллектива.

Дидактические игры становятся эффективным инструментом воспитания малышей, только если включаются в целостный педагогический процесс. Воспитатель должен регулярно вносить разнообразие в процесс игровой деятельности, уметь не только выигрывать, но и с достоинством проигрывать, тем самым показывая пример детям. Также для педагога важно поддерживать нужное эмоциональное состояние детей во время игры.

Чтобы узнать, какие интересы, знания, возможности и уровень развития есть у каждого ребенка, воспитатель сперва проводит наблюдение за самостоятельными играми детей. В результате возникает понимание того, какие дидактические игры нужно подбирать для конкретного ребенка, чтобы они проходили с пользой и интересом. Оцениваются сильные и слабые стороны личности, что помогает построить план по развитию нужных навыков.

Дидактические игры являются одним из ведущих методов обучения в детском саду, и особенно это заметно в работе с группой детей пятого года жизни, которых усадить заниматься непросто. Правильно организовав и подготовив игру, учтя психологию маленьких непосед, воспитатель сможет легко и ненавязчиво закрепить знания малышей в разных образовательных областях, развить их мыслительные и

творческие способности в интересной, занимательной, а главное, очень полезной деятельности.

Таким образом, применение разнообразных дидактических игр в ходе НОД по разным видам образовательной деятельности, создание игры на всех занятиях вызывало огромный интерес к заданиям у детей средней группы, оживление, постоянно поддерживало их положительный настрой, стимулировало мыслительную деятельность, повышало мотивацию к обучению.

При создании постоянно игровых ситуаций обеспечивалась возможность удержания в течение длительного времени максимальной работоспособности детей, а также более легкое и быстрое усвоение программного материала. А это в свою очередь, объясняет более высокие показатели успешности в обучении детей.

Литература:

- 1) Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. - М.: 2000г.
- 2) Букатов В. М. Педагогические тайнства дидактических игр; Учеб. -метод. пособие. М., 2003.
- 3) Воспитание детей в игре: Пособие для воспитателя детского сада./сост. А.К.Бондаренко, А.И.Матусик. 2-е изд., переработанное и дополненное.- М.: Просвещение, 2010
- 4) Голецынова О. "Игры в детском саду",М.,1966г
- 5) Н. Е. Вераксы, Т. С. Комарова, М. А. Васильева. От рождения до школы. Примерная образовательная программа дошкольного образования. М. : Мозаика - Синтез, 2015.
- 6) Менджерицкая Д.В. Воспитателю о детской игре.-М.,1982г.
- 7) Столяр А. "Давайте поиграем",М.,Просвещение,1991г
- 8) Швайко Г.С. "Игры и игровые упражнения для развития речи",М.,Просвещение,1988г
- 9) Интернет ресурсы.

РЕЦЕНЗИЯ

на методическую разработку

«Сундучок педагога»

воспитателей, МАДОУ МО г. Краснодар «Центр - детский сад № 118»

Ващук Любови Александровны,

Пашниной Юлии Викторовны.

Методическая разработка предназначена для детей среднего дошкольного возраста 4-5 лет с целью повышения познавательного развития дошкольников.

Авторы разработки обращают внимание на то, что дошкольное детство представляет собой начальный этап формирования личности, ценностной ориентации в окружающем его природном и социальном мире. Данная разработка включает себя созданные педагогами дидактические игры, которые являются самыми актуальными и востребованными у детей дошкольного возраста. Дидактическая игра, как и любая развивающая каждая игра, представляет собой вид деятельности, который организуется педагогом с целью обучения или развития детей. Ее особенностью является то, что она позволяет узнать что-то новое, она активизирует психические процессы, вызывает интерес к процессу познания.

Актуальность применения дидактических игр в развитии и воспитании детей дошкольного возраста обусловлена тем, что игра занимает важное место в жизни ребенка. Все большее количество родителей и педагогов заинтересованы в интеллектуальном развитии своих детей. А между тем, дидактическая игра является важным средством и творческого развития детей, и развития их социальных навыков.

Рецензируемая методическая разработка включает в себя рекомендации для проведения дидактических, для легкого включения детей среднего возраста в игру. Описаны особенности дидактических игр. Предложены и наглядно продемонстрированы дидактические игры, которые способствуют развитию познавательного интереса у дошкольников 4-5 лет.

Рецензируемая методическая разработка имеет практический интерес и может быть рекомендована педагогам дошкольных образовательных организаций, родителям.

Ведущий специалист отдела
АиПДО МКУ КНМЦ

Подпись Е.А. Филь удостоверяю,
Директор МКУ КНМЦ



Е.А. Филь

Ф.И.Ваховский

№ 483 от « 30 » сентября 2021 г.

СВИДЕТЕЛЬСТВО

ПОДТВЕРЖДАЕТ, ЧТО

Пашинна Юлия Викторовна

МАДОУ МО «Центр-Детский сад №198» г.Краснодар

опубликовала в Международном сетевом издании "Солнечный свет" статью:

Методическая разработка «Сюжетно-ролевая игра, ее роль в формировании навыков общения детей 5-6 лет»

постоянная ссылка:

<http://solncesvet.ru/опубликованные-материалы/>

Номер свидетельства: СВ3178214

Главный редактор

Международного сетевого издания
"Солнечный свет"



Ирина Космынина
11 октября 2020г

свидетельство о регистрации СМИ Эл № ФС 77 — 65391



СЕРТИФИКАТ

подтверждает, что

Пашнина Юлия Викторовна

Воспитатель

МАДОУ МО «Центр-Детский сад №198» г.Краснодар

опубликовала на официальном сайте издания

fgosonline.ru

учебно-методический материал

"Методическая разработка по художественно-эстетическому развитию
для детей старшего дошкольного возраста (пластилинография)"

адрес размещения материала

https://fgosonline.ru/stati_po_rybrikam/

Номер сертификата: СП1000051203

Руководитель образовательного издания
"ФГОС онлайн"

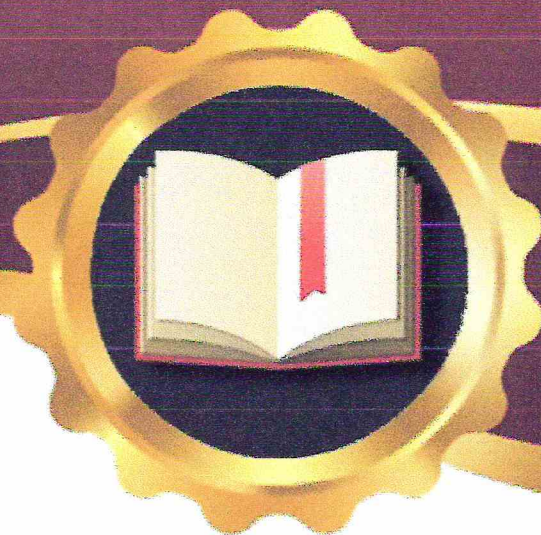


Шахов В.А.
14.03.2019г

Международный образовательно-просветительский
портал "ФГОС онлайн"
свидетельство о регистрации СМИ
ЭЛ № ФС 77 - 72602

АЛЬМАНАХ ПЕДАГОГА

Всероссийское образовательно-просветительское издание



СВИДЕТЕЛЬСТВО О ПУБЛИКАЦИИ

Настоящим свидетельством подтверждается, что

Воспитатель

**МАДОУ МО «ЦЕНТР ДЕТСКИЙ САД №118» г.Краснодар
г.Краснодар**

Пашнина Юлия Викторовна

опубликовал(а) на официальном сайте издания
almanahpedagoga.ru

учебно-методический материал

Наименование материала:

Методическая разработка

Тема:

**«Нетрадиционные техники рисования с детьми
дошкольного возраста».**

Веб-адрес размещения публикации

<https://almanahpedagoga.ru/servisy/publik/publ?id=51582>



Главный редактор

В.В. Богданов

Свидетельство о публикации серия АА №51582 от 08.09.2021 г.

Свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ № ФС 77-65290

выдано Федеральной службой РКН 12.04.2016г.

Доменное имя: almanahpedagoga.ru

СВИДЕТЕЛЬСТВО

_____ ПОДТВЕРЖДАЕТ, ЧТО _____

Пашина Юлия Викторовна

МАДОУ МО «ЦЕНТР ДЕТСКИЙ САД № 118» г.Краснодар

опубликовала в Международном сетевом издании "Солнечный свет" статью:

Методическая разработка «Экологическое воспитание с детьми дошкольного возраста»

постоянная ссылка:

<http://solncesvet.ru/опубликованные-материалы/>

Номер свидетельства: СВ3163372

Главный редактор
Международного сетевого издания
"Солнечный свет"



Ирина Космылина
02 сентября 2021 г.

свидетельство о регистрации СМИ Эл № ФС 77 — 65391

Сертификат

подтверждает, что

Пашнина Юлия Викторовна

Воспитатель

МАДОУ МО «ЦЕНТР ДЕТСКИЙ САД № 118» г.Краснодар

опубликовала на официальном сайте издания

fgosonline.ru

учебно-методический материал

"Дидактические игры в развитии детей дошкольного возраста"

адрес размещения материала

https://fgosonline.ru/stati_po_rybrikam/

Номер сертификата: СП1000047995

Руководитель образовательного издания
"ФГОС онлайн"



Шахов В.А.
02 августа 2021 г.

Международный образовательно-просветительский
портал "ФГОС онлайн"
свидетельство о регистрации СМИ
Эл № ФС 77 - 72602



Международный образовательный портал «Солнечный свет»
лицензия на осуществление образовательной деятельности №9757-л
свидетельство о регистрации СМИ №ЭЛ ФС 77-65391

ДИПЛОМ

Награждается

Пашнина Юлия Викторовна

МАДОУ МО «Центр-детский сад №198»
г.Краснодар

ПОБЕДИТЕЛЬ (2 МЕСТО)

Всероссийского конкурса

"Методические разработки педагогов"

Работа: «Патриотическое воспитание дошкольников через события ВОВ»

Номер документа: ТК3185947



24 июня 2020г.
Председатель оргкомитета
Ирина Космынина



Международный образовательный портал «Солнечный Свет»
лицензия на осуществление образовательной деятельности №9757-л
свидетельство о регистрации СМИ №ЭЛ ФС 77-65391

ДИПЛОМ

Награждается

Пашнина Юлия Викторовна

МАДОУ МО «Центр-детский сад №198»
г.Краснодар

ПОБЕДИТЕЛЬ (2 МЕСТО)

Всероссийского конкурса

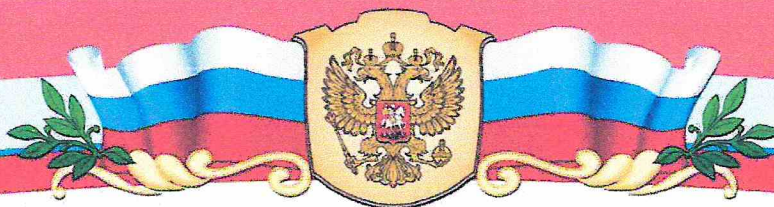
«Методические разработки педагогов»

Работа: «Театрализованная деятельность с детьми старше-подготовительной группы»

Номер документа: ТК3186391



10 апреля 2020 г.
Председатель оргкомитета
Ирина Космынина



ГРАМОТА

Награждается

Пашнина Юлия Викторовна

МАДОУ МО «Центр -детский сад №118» г.Краснодар

3 место

В Межрегиональном конкурсе

"Методические разработки педагогов"

**работа: "Лэтбук-мир бумаги, как средство развития
художественно-творческих способностей детей дошкольного возраста."**

Номер диплома: ДК1000052296

**Руководитель образовательного
издания**



Шахов В.А.

28 августа 2021 г.

**Международный образовательно-просветительский
портал "ФГОС онлайн"
свидетельство о регистрации СМИ
ЭЛ № ФС 77 - 72602**

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Автономная некоммерческая организация
дополнительного профессионального образования
Учебный Центр

«Стандарт»

ДИПЛОМ

О ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКЕ
С ПОЛУЧЕНИЕМ КВАЛИФИКАЦИИ

740000001906

Диплом дает право на выполнение
нового вида профессиональной деятельности,
связанной с получением квалификации

Регистрационный номер 1906

Дата выдачи 08 сентября 2021 г.

город
Миасс

Настоящий диплом свидетельствует о том, что

ПАШНИНА ЮЛИЯ ВИКТОРОВНА
за время обучения в период
с 11 июня 2021 года по 08 сентября 2021 года

прошел(а) профессиональную переподготовку в
АНО ДПО УЦ «Стандарт»

по дополнительной профессиональной программе
Дошкольная педагогика

Решением аттестационной комиссии от 08.09.2021г.
диплом подтверждает присвоение квалификации

ВОСПИТАТЕЛЬ

и дает право на ведение профессиональной деятельности
в сфере педагогической деятельности дошкольного образования



Я.Г. Агапина

И.Ю. Долгушина

Фамилия, имя, отчество

Пашнина Юлия Викторовна

Документ о предшествующем уровне образования

Диплом о высшем образовании

За время обучения сдал(а) зачеты, экзамены по следующим дисциплинам (модулям), прошел(а) производственную практику, итоговую аттестацию

Наименование предметов	Общее количество часов	Итоговая оценка
Дошкольная педагогика	140	зачтено
Возрастная анатомия, физиология и гигиена	60	зачтено
Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития	60	зачтено
Организация различных видов деятельности и общения детей	60	зачтено
Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	60	зачтено
Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации	60	зачтено
Методическое обеспечение образовательного процесса	60	зачтено
Итоговая аттестация	4	отлично
Итого	504	

КОНЕЦ ДОКУМЕНТА

АНО

дополнительного
профессионального
образования
УЦ «Стандарт»

ПРИЛОЖЕНИЕ
К ДИПЛОМУ

о профессиональной переподготовке
с получением квалификации

№ 740000001906

08.09.2021

(дата выдачи)

Решением
аттестационной
комиссии

от 08.09.2021 года
протокол № 511

ПРИСВОЕНА КВАЛИФИКАЦИЯ

ВОСПИТАТЕЛЬ

Председатель
аттестационной
комиссии

Я.Г. Аганкина

Директор

И.Ю. Долгушина

Секретарь

Е.В. Мизгалихина



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Частное образовательное учреждение
высшего образования
Южный институт менеджмента

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

232408489046

Документ о квалификации

Регистрационный номер

16141

Города

Краснодар

Дата выдачи

17 декабря 2018 года

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Пашнина
Юлия Викторовна**

с 26 ноября 2018 года по 17 декабря 2018 года
прошел(а) повышение квалификации в

**Частном образовательном учреждении
высшего образования**

Южный институт менеджмента

по дополнительной профессиональной программе

**"Содержание и организация образовательного
процесса в дошкольной организации
в соответствии с ФГОС ДО"**

в объеме 72 часов

