

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА – ДЕТСКИЙ САД №118
«ЗОЛОТОЙ КЛЮЧИК»

Методическая разработка

«Использование лэпбука в работе с детьми
старшего дошкольного возраста»

Корнева Людмила Сергеевна,
Дмитриева Альвина Аркадьевна
воспитатели

г. Краснодар
2021 г.

Содержание.

Пояснительная записка.....	3
Основная часть.....	12
Заключение.....	14
Приложение № 1.....	16
Приложение № 2.....	28
Список литературы.....	35

АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР

Муниципальное казённое учреждение муниципального образования город Краснодар
«КРАСНОДАРСКИЙ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»
Юридический адрес: Коммунаров ул., 150, г. Краснодар, 350000
Фактический адрес: Дунайская ул., 62, г. Краснодар, 350059 тел./факс (861) 235-15-53
<http://www.knmc.centerstart.ru/>, e-mail: info@knmc.kubannet.ru

РЕЦЕНЗИЯ

на методическую разработку «Использование лэпбука в работе с детьми старшего дошкольного возраста» воспитателей муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования город Краснодар «Центр развития ребёнка - детский сад № 118 «Золотой ключик»
Корневой Людмилы Сергеевны,
Дмитриевой Альвины Аркадьевны

Важным аспектом современного Российского образования в условиях ФГОС ДО является задача – научить ребёнка самостоятельно получать знания. Задача педагогов - поиск результативных средств обучения, которые соответствуют современным требованиям и целям образования.

Ребёнок дошкольного возраста неутомимый исследователь, который хочет всё знать, всё понять, во всём разобраться. Именно поэтому лэпбук (тематическая папка) может стать незаменимым помощником в работе воспитателей и специалистов дошкольной образовательной организации.

В данной методической разработке представлены общие требования к составлению лэпбука, методические рекомендации, требования к его разделам раздела.

Воспитатели представили лэпбуки на различные темы, которые изготовлены педагогами совместно с детьми и родителями. Каждый из них уникален, как уникальны его создатели, как они воспринимают заданную тему, какими средствами пользуются для достижения своих целей. Материалы каждого лэпбука соответствуют определённой теме, возрастным особенностям дошкольников различных возрастов и несут в себе познавательную и развивающую функции. Подготовлены лэпбуки, которые педагоги используют в рамках работы по разнообразным образовательным областям. Это даёт возможность целенаправленно осуществлять работу с детьми согласно требованиям к организации педагогического процесса.

Представлен конспект работы с детьми в рамках образовательной деятельности с использованием лэпбука «Знакомство с волшебной книгой». Данное пособие состоит из восьми кармашков, в которых представлены разнообразные задания для детей старшего дошкольного возраста:

словесные, дидактические игры, театр на палочках, художественное слово (пословицы), составление рассказов с опорой на мнемотаблицы, представлены физкультминутки и гимнастика для глаз.

Методическое пособие «Использование лэпбука в работе с детьми старшего дошкольного возраста» воспитателей Корневой Людмилы Сергеевны, Дмитриевой Альвины Аркадьевны может быть рекомендовано для работы с детьми старшего дошкольного возраста в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности.

Рецензент:


ведущий специалист отдела анализа
и поддержки дошкольного образования


Т.Г. Соболева

Подпись

Т.Г. Соболевой удостоверяю:
Директор МКУ КНМЦ




Ф.И.Ваховский

№ 833 от «15» октября 2021

Пояснительная записка

Важным аспектом современного Российского образования, в условиях реализации ФГОС ДО, является - научить ребёнка учиться самому.

Педагогам приходится искать новые средства обучения, которые соответствуют новым требованиям и целям образования.

Одним из способов достижения этой цели образования является - использование технологии «лэпбук». "Лэпбук" (lapbook) - в дословном переводе с английского значит "наколенная книга" (lap - колени, book - книга).

Лэпбук – представляет собой папку или другую прочную картонную основу, на которую наклеены маленькие книжки (мини - книжки — простые и фигурные, в виде кармашков, гармошек, рисунков, небольших текстов и т.д.), в которых организован и записан изучаемый материал. Было бы даже правильнее определить лэпбук не как средство обучения, а как особую форму организации учебного материала.

Эта книга, которую ребёнок собирает сам или с родителями, с друзьями. Склеивает её отдельные части в единое целое, креативно оформляет, используя всевозможные цвета и формы.

Таким образом, можно сказать, что лэпбук — это собирательный образ плаката, книги и раздаточного материала, который направлен на развитие у дошкольника творческого потенциала, который учит мыслить и действовать креативно в рамках заданной темы, расширяя не только кругозор, но и формируя навыки и умения, необходимые для преодоления трудностей и решения поставленной проблемы.

Актуальность

Все материалы лэпбука соответствуют определённой теме и несут в себе познавательную и развивающую функции.

Значение для педагога:

- способствует организации материала по изучаемой теме в рамках тематического планирования;
- способствует оформлению результатов совместной проектной деятельности;
- способствует организации индивидуальной и самостоятельной работы с детьми.

Значение для ребёнка:

- способствует пониманию и запоминанию информации по изучаемой теме;
- способствует приобретению ребёнком навыков самостоятельного сбора и систематизации информации по изучаемой теме;
- способствует повторению и закреплению материала по пройденной теме.

Цель: формирование познавательной мотивации в процессе создания лэпбук в ДОО, привлечение родителей к сотрудничеству, ознакомление с инновационным методом развития ребёнка.

Организация деятельности ребёнка для закрепления знаний и умений.

Активизация познавательных способностей детей.

Создание условий для развития самостоятельности.

Задачи:

1. Повышать уровень интеллектуального развития, формировать у детей мотивации к деятельности.
2. Развивать познавательную активность, самостоятельность, инициативность детей.
3. Развивать умение активно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, участвовать в совместной деятельности.
4. Способствовать приобретению навыков самостоятельного сбора и организации информации по изучаемой теме и применению её в игровой деятельности.
5. Формировать целостную картину мира и расширить кругозор детей.

6. Обогащать и активизировать словарь детей.
7. Привлечь родителей к активному участию в деятельности ДОО.

Лэпбук отвечает требованиям ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной среде:

- информативен,
- способствует развитию творчества, воображения,
- пригоден к использованию одновременно группой детей (в том числе с участием взрослого как играющего партнёра),
- обладает дидактическими свойствами,
- является средством художественно-эстетического развития ребёнка, приобщает его к миру искусства,
- несёт в себе вариативность (есть несколько вариантов использования каждой его части),
- его структура и содержание доступно детям дошкольного возраста,
- обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников.

Одним из плюсов данной работы является тот факт, что работа над созданием лэпбука может носить как индивидуальный характер, так и парный или групповой, так и с привлечением родителей.

Работа над лэпбуком достаточно разнообразна, кроме того роль воспитателя в такой работе сводится не к тому, чтобы быть источником информации, а как раз наоборот, педагог является тем фактором, который подталкивает детей к совершению, пусть незначительных на первый взгляд, но открытий. Каждый лэпбук уникален, как уникален и его создатель, нет правильного или неправильного метода его создания, ведь всё зависит от того, как ребёнок воспринимает заданную тему, какими средствами он пользуется для достижения своих целей.

Для работы над лэпбуком подходит всё: и цветная бумага, как вырезанные, так и нарисованные самостоятельно картинки, рукописные или распечатанные тексты.

Лэпбук помогает:

- наглядно систематизировать найденную информацию,
- развивать познавательный интерес и творческое мышление,
- заинтересовать даже самой скучной темой,
- научить детей простому способу запоминания,
- объединить всю группу детей в детском саду для увлекательного и полезного занятия.

Необходимо отметить, что работая над одним лэпбуком, дети часто открывают для себя темы следующих своих исследований. Ведь чем чаще ребята сталкиваются с необходимостью узнавать что-то новое, тем чаще неизученное и непонятное, привлекает их внимание.

Лэпбук — это конкретный аспект более глобальной темы, поэтому при правильном построении работы, педагог может создать с детьми целую серию лэпбуков на одну тему, которая будет более полно отображать проблемы, связанные с этой темой.

Наполнение и раскрытие конкретных вопросов и тем, будет зависеть от воспитанников, от того, как они видят проблему и от того, как они захотят её решить.

Одним из минусов данной работы является время, необходимое на создание лэпбука. Одного занятия будет недостаточно, тем более, учитывая тот факт, что перед созданием конечного продукта, необходимо тщательно продумать его структуру и найти нужную информацию.

Большую часть работы (планирование и поиск информации) воспитанникам можно осуществлять дома совместно с родителями, но при консультации педагога.

И от воспитателя, как от старшего наставника и помощника, требуется дополнительная подготовка, ведь у детей будут вопросы, у них будет информация, которую он, возможно, не знает и к этому нужно быть готовым.

Воспитатель в рамках современного образования в первую очередь не источник знания, а опытный проводник к поиску, восприятию и усвоению знаний.

Значение и применение лэпбука в детском саду

Лэпбук помогает ребёнку по своему желанию организовать информацию по изучаемой теме и лучше понять, и запомнить материал (особенно если ребёнок визуал). Взрослым визуалам такая форма обучения тоже понравится. Это отличный способ для повторения пройденного. В любое удобное время ребёнок просто открывает лэпбук и с радостью вспоминает интересные факты и сведения, рассматривая сделанную своими же руками книжку.

Лэпбук хорошо подойдёт для образовательной деятельности в группах, где одновременно обучаются дети разных возрастов. Можно выбрать задания под силу каждому (для малышей – кармашки с карточками или фигурками животных, например, а старшим детям – задания, подразумевающие умение писать и т.д.). Эффективно использовать лэпбук можно как для коллективной работы, групповой, подгрупповой, индивидуальной и свободной работы. Объединяя обучение и воспитание в целостный образовательный процесс, лэпбук даёт возможность педагогу построить деятельность на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, создать условия, при которых сам ребёнок становится активен в выборе содержания своего образования.

Ребёнок дошкольного возраста неутомимый исследователь, который хочет всё знать, всё понять, во всём разобраться. Именно поэтому тематическая папка может стать незаменимым помощником в работе всех специалистов детского сада. Лэпбук в своей работе могут использовать не только воспитатели, но и специалисты: учителя-логопеды, учителя-дефектологи, музыкальные руководители, инструкторы по физической культуре.

В ходе изучения определённой темы в течение 1-2 недель накапливается огромное разнообразие материалов: картинок, загадок, игр,

карточек и т.д. До знакомства с лэпбуком накопленные материалы после изучения темы убирались в коробки, и к ним возвращаться было неудобно, а полученные знания частично забывались. После нашего знакомства с лэпбуком все наглядные материалы нашли своё место. Яркие красочные папки вписались в развивающую предметно-пространственную среду. Они безопасны, содержательно-насыщены доступны для использования каждому ребёнку.

Последовательное изготовление лэпбука является культурной практикой, в процессе которой используются все виды детской деятельности: коммуникативная, игровая, изобразительная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора.

Равноправная совместная деятельность взрослых и детей, добровольное присоединение к деятельности без психологического и дисциплинарного принуждения, свободное общение и перемещение, открытый временной конец, позволяющий каждому работать в своём темпе, очень привлекает детей.

Изучив разновидности тематических папок, мы узнали, что они могут быть учебными, игровыми, поздравительными, автобиографическими. Наш взгляд, не может быть чёткой классификации, потому что любой лэпбук сочетает в себе обучающую информацию с играми и т.д. В своей работе мы отдаём предпочтение познавательно - игровым лэпбукам, т.к. считаем их более эффективными для развития детей. Выглядеть лэпбуки могут как стандартная книжка, папка-раскладушка, книжка-гармошка, фигурная папка.

Какой бы темы не касалось содержание лэпбука, главное соблюдать следующие правила:

- эстетичность (должно появиться желание взять лэпбук в руки),
- долговечность (надёжные крепления всех деталей),
- минимум надписей (никаких методических рекомендаций, больших текстов с описаниями, лишней информации),
- приветствуется большое количество удобно открываемых кармашков с разными «сюрпризами».

При изготовлении интерактивной папки мы придерживались определённого плана:

Первый этап – определение темы. На данном этапе достаточно знать тему недели или поддержать инициативу детей. Не менее важным моментом перед выбором темы является обозначение возраста детей, для которых будет предназначен лэпбук. Это связано с тем, что не все темы подходят для детей. Например, младшей группы ввиду своей сложности, и не все темы интересны детям старшего возраста в силу возрастных особенностей и интересов.

Второй этап – составление плана (определение содержания с учётом возраста детей и их индивидуальных особенностей), подбор материалов при участии детей и родителей.

Третий этап - совместное изготовление и оформление лэпбука.

Четвертый этап - презентация лэпбука (организация совместной деятельности).

Лэпбук мы условно делим на четыре основные части: познавательную, игровую, творческую и художественно-литературную.

В познавательной части лэпбука располагается информация, которую необходимо усвоить детям. В этой части, как правило, главная роль отводится взрослому, который рассказывает, объясняет, показывает иллюстрации.

Игровая часть – это различные дидактические игры, посредством которых дети усваивают и запоминают новый материал («Игры - ходилки», «Найди пару», «Отгадай чьё», «Собери пазл», игры на внимание и ассоциации и др.).

Творческая часть подразумевает собой всевозможные раскраски, задания.

Помимо того, что лэпбук - это прекрасное дополнение к развивающей предметно-пространственной среде. Мы нашли массу других преимуществ.

Осуществление системно - деятельностного подхода.

При создании лэпбука дети не получают знания в готовом виде, а добывают их сами в процессе собственной познавательно-исследовательской деятельности.

Поддержка детской инициативы

В процессе творчества ребёнок становится не только создателем своей собственной книги, но и дизайнером, художником-иллюстратором, сочинителем собственных историй, загадок, стихотворений. Такая увлекательная форма работы создает условия для развития личности, мотивации и способностей ребёнка

Вовлечение родителей в образовательный процесс.

Родители могут обеспечить поддержку:

- организационную (экскурсии, походы),
- техническую (фото, видео),
- информационную (сбор информации для лэпбука),
- мотивационную (поддержание интереса, уверенности в успехе).

Совместное творчество педагогов, детей и родителей делает образовательный процесс более открытым, вызывает у родителей доверие.

Организация работы с детьми и родителями по привлечению к совместной деятельности и изготовлению семейных лэпбуков (в режиме онлайн).

В связи с ограничениями, связанными с пандемией, работа по ознакомлению родителей и детей с темой проводилась онлайн по составленному плану:

1. Водная консультация на родительском собрании «Лэпбук – инновационная технология для формирования познавательной мотивации» (в режиме онлайн).
2. Видеоролик в ДОУ для детей – «Играем с Лэпбуком».
3. Презентация в ДОУ для детей «Темы лэпбуков».
4. Как определиться с темой лэпбука – родительское собрание.

5. Мастер-класс «Как изготовить лэпбук» на примере изготовления своих лэпбуков «Насекомые», «Алфавит» - презентация для родителей (отправлена в родительский чат в группе WhatsApp).

6. Предоставление интернет-сайтов для приобретения готовых лэпбуков.

7. Презентация своих лэпбуков для детей в ДОУ.

8. Индивидуальные консультации с родителями в режиме онлайн.

Мамы и папы заинтересовались творческой деятельностью и включились в совместную с детьми работу по его изготовлению: подбирали нужную информацию, картинки, загадки, ребусы и т.д.

Разработка инновационного проекта
«Использование лэбука в процессе работы с детьми
старшего дошкольного возраста»

Цель: повышение эффективности процесса обучения и получение более качественных результатов.

Задачи проекта:

1. Развитие индивидуальности воспитанников.
2. Развитие инициативности детей, их самостоятельности, способности к творческому самовыражению.
3. Повышение любознательности и интереса к исследовательской деятельности.
4. Стимулирование различных видов активности воспитанников (игровой, познавательной и т. д.).
5. Повышение интеллектуального уровня детей.
6. Развитие креативности и нестандартности мышления.

Механизм реализации проекта

Этапы проекта	Сроки исполнения	Проектные мероприятия
Организационный	Февраль	Изучение педагогической, методической и нормативной литературы и интернет ресурсов
Основной	Март– Апрель	Разработка модели лэбука (Приложение №1)
		Апробация лэбука и практическое применение в педагогической деятельности
		Изготовление в совместной деятельности с детьми лэбуков

		по выбранной теме
Заключительный	Апрель	Занятие по развитию речи «Знакомство с волшебной книгой» (Приложение №2)
		Консультация для педагогов «Лэпбук, как инновационный подход в работе с детьми старшего дошкольного возраста»
		Организация выставки лэпбуков «Лэпбук - это интересно!»
		Размещение материала на сайте ДОУ
		Презентация «Лэпбук, как инновационный подход в работе с детьми старшего дошкольного возраста»

Объединяя обучение и воспитание в целостный образовательный процесс, лэпбук даёт возможность педагогу построить деятельность на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, создать условия, при которых сам ребёнок становится активен в выборе содержания своего образования.

Лэпбук обеспечивает:

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка;
- развитие любознательности, познавательной мотивации и образовательной активности;

- развитие воображения, творческой инициативы, в том числе речевой;
- возможность выбора детьми материалов, видов работы, участников совместной деятельности и общения;
- создание условий для участия родителей в образовательной деятельности.

Таким образом, можно сказать, что лэпбук – это собирательный образ плаката, книги и раздаточного материала, направленный на развитие у воспитанников творческого потенциала, детской инициативы, и учит мыслить и действовать в рамках заданной темы, расширяя не только кругозор, но и формируя навыки и умения, необходимые для преодоления трудностей и решения поставленной проблемы. Одним из плюсов данной работы является тот факт, что работа над созданием лэпбука может носить как индивидуальный характер, так и парный или групповой.

Предполагаемый результат:

- активное вовлечение каждого дошкольника в процесс изучения материала,
- совершенствование межличностных отношений в группе,
- систематизация знаний детей по определённой теме.

Заключение

На примере создания лэпбука мы убедились, что данный вид совместной деятельности воспитателя с детьми способствует созданию эмоционального комфорта в коммуникативном общении педагогов, родителей и детей. Последовательное изготовление и дальнейшее применение лэпбука даёт огромную возможность для детей думать, пробовать, творить, а самое главное самовыражаться.

При подготовке педагог может использовать лэпбук на каждом этапе. Например, для актуализации опорных знаний можно использовать загадки,

на основном этапе образовательной деятельности — игры, работу с картинками, текстами художественной литературы, а на заключительном — ребусы или раскраски.

А самое главное, работать с лэпбуком дети могут самостоятельно. Развиваясь и получая знания с интересом и комфортом.

Результаты работы с детьми

Лэпбук помог детям по своему желанию организовать информацию по интересующей их теме, лучше понять и запомнить материал.

Это отличный способ для повторения пройденного материала. В любое удобное время дети просто открывали лэпбук и с радостью повторяли пройденное, рассматривая сделанную своими же руками книжку.

Дети самостоятельно собирали и организовывали информацию.

Можно выбрать задания под силу каждому и детям это очень интересно.

Приложение № 1

Лэпбук «Алфавит»



Содержание лэпбука знакомит детей с буквами русского алфавита. Помогает запомнить форму букв, их порядок в алфавите.

Способствует развитию воображения, логического и творческого мышления.

Разделы лэпбука

- Для каждой буквы алфавита предусмотрен свой кармашек, где расположены карточки с изображением буквы, стихотворения, а также с предметом, название которого начинается на конкретную букву (кроме Ъ, Ы, Ь). Всего 129 карточек. Рассчитано на карточку 7х8 см. Вы можете добавлять свои задания по каждой букве.
 - стихотворение "Весёлая азбука" поможет запомнить порядок букв в алфавите;
 - задание "Угадай, какая буква выглядывает?", где нужно угадать букву по её фрагменту;
 - задание "Какие буквы спрятались?", где нужно увидеть букву в наборе фигур;

- обводилки и раскраски помогут повторить порядок букв алфавита и развить логическое и творческое мышление, 6 карточек;
- - задание "Собери букву", нужно составить букву из двух половинки, 33 карточки;
- - загадки;
- - игра "Паровозик". На вагончик можно установить любую букву из 30-ти. 60 карточек с предметами, которые раскладываются по вагончикам.



Лэпбук «Части тела»



Данное методическое пособие - материал для совместной деятельности детей и взрослого. Помогает закрепить у ребёнка представление о себе, строении своего тела,

Цель:

1. Познакомить детей с частями тела человека.
2. Закрепить знания о самообслуживании и гигиене.
3. Повторить знания об особенностях сезонных явлениях.

Содержание:

1. Карман «Загадки».
2. Карман «Советы доктора Айболита».
3. Карман «Собери картинку «Как называются наши зубки».
4. Карман «Найди похожую картинку «Части тела».
5. Карман «Внутренние органы».

Лэпбук «Весёлая математика»



Лэпбук «Весёлая математика» помогает детям формировать логико-математические представления, повышать активизацию мыслительных процессов, развивать сенсорные способы познания. Основанные на современной образовательной технологии – игры, собранные в лэпбуке, могут быть использованы в организации совместной игровой образовательной ситуации, в проведении мониторинга, а также в индивидуальной работе с детьми.

Цель: данного лэпбука по формированию математических представлений является овладение детьми математическими способами познания, используя обучающие игры. В этой работе над созданием лэпбука преследованы следующие задачи:

1. закреплять счет в пределах 10;
2. закреплять навыки сложения и вычитания;
3. совершенствовать знания детей о геометрических фигурах;
4. закреплять математические знаки «<», «>», «=», «≠»;
5. развивать логическое мышление, зрительную память, воображение, мелкую моторику;

6. воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу.

В состав лэпбука входят:

1. Книжка «Математические стихи о цифрах».

Цель: служит для лучшего запоминания цифр детьми.

2. Книжка «Математические задачки».

Цель: тренируют память, развивают логическое мышление и поднимают настроение.

3. Д/и «Сложи картину».

Цель: развитие зрительной памяти и внимания. Игра представляет собой математические пазлы (сменяемые, в зависимости от темы недели, времени года), изучающие счёт в пределах 10-20. Для того чтобы получилась картинка необходимо собрать полоски с цифрами по порядку.

4. Д/и «Выложи фигуру из счётных палочек».

Цель: развитие логического мышления и мелкой моторики рук.

5. Д/и «Найди соседей».

Цель: закрепить знания детьми цифр, умение называть соседей числа.

Развивать память, внимание.

6. Д/и «Числовые домики» (закрепить состав числа в пределах 10).

Цель: формирование знаний о составе числа из двух меньших.

7. Д/и «Расставь знаки».

Цель: закреплять умение правильно ставить знаки сравнения.

8. Д/и «Назови цвет, форму и количество».

Цель: развивать умение различать геометрические фигуры: прямоугольник, треугольник, квадрат, круг, овал и называть цвет и количество изображенных на листе фигур.

9. «Цепочка примеров».

Цель: упражнять в умении производить арифметические действия

10. «Математические раскраски».

Цель: закреплять умения решать примеры в пределах 10. Подбирать цвет, который соответствует определённой цифре.

11. «Графический диктант».

Цель: способствовать развитию пространственного воображения, мелкой моторики пальцев рук, координации движений, усидчивости.

12. Д/и «Пересчитай предметы».

Цель: учить считать предметы на карточке и обозначать количество предметов цифрой.

13. Д/и «Запиши и реши задачу».

Цель: закреплять у детей умения выполнять простое арифметическое действие на сложение и вычитание.

14. «Лабиринты».

Цель: способствовать развитию логического и пространственного мышления, умения достигать цели, содействовать развитию упорства и терпения.

15. «Как правильно писать цифры».

Цель: формирование графически правильного, четкого и достаточно скорого письма.



Лэпбук «Мир насекомых»



Данный лэпбук предназначен для детей от 6 лет, воспитателей, педагогов дополнительного образования, любящих родителей и творческих людей.

Назначение: для использования в игровой деятельности детей и процессе ознакомления детей с природой.

Цель: знакомство детей с миром насекомых.

Задачи:

1. Формировать представление детей о многообразии насекомых, их строении, образе жизни.
2. Развивать внимание, память, мышление, воображение воспитанников.
3. Воспитывать бережное отношение к природе.

Лэпбук «Мир красок»



Цель: расширение представлений детей о цвете, развитие познавательного интереса, обогащение словаря.

Разделы:

- Цвета (карточки с названиями) 12 шт.
- Цветовой круг (основные и составные цвета).
- Светлота и насыщенность.
- Холодные и тёплые цвета.
- Значение цвета (что символизируют).
- Что такое радуга?
- Цвета радуги.
- Радуга своими руками (эксперимент).
- Павлин с хвостом-веером из 7 цветов.
- Загадки.
- Раскраски.

Лэпбук «Полезная еда»



Цель: формирование у детей представлений о правильной и здоровой пище.

Задачи:

1. Знакомить детей с продуктами питания.
2. Обогащать и активизировать словарь детей по теме «Продукты питания. Овощи. Фрукты».
3. Продолжать развивать знания сенсорных эталонов.
4. Развивать внимание, наблюдательность, мышление, речь.
5. Воспитывать культурно-гигиенические навыки.

Лэпбук «Динозавры»



Цель: развитие представлений детей об эпохе динозавров.

Задачи:

1. Познакомить детей с удивительными животными – динозаврами, жившими много лет назад; с их разными видами и внешними особенностями.
2. Развивать познавательный интерес детей.
3. Развивать речь, память, мышление, внимание.



Лэпбук «Мир животных»



Цель: познакомить детей с домашними и дикими животными.

Задачи:

1. Закрепить в словарном запасе детей названия домашних животных и их детёнышей, диких животных и их детёнышей.
2. Развивать внимание, наблюдательность.



Лэпбук «Пожарная безопасность»



Цель: закрепление элементарных правил пожарной безопасности с детьми, развитие у них чувства самосохранения.

Задачи:

- Закрепить знания детей о правилах пожарной безопасности.
- Формировать понимание необходимости соблюдения правил пожарной безопасности.
- Продолжать расширять представления о безопасном поведении в случае возникновения пожара (умении ориентироваться в группе и в других помещениях, уметь позвонить на «01»).
- Продолжать знакомить со средствами пожаротушения.
- Уточнить знания детей о профессии пожарного.
- Учить безопасному обращению с бытовыми приборами.
- Активизировать словарь.
- Формировать навыки самостоятельности.
- Воспитывать ответственность за свою жизнь.

Приложение № 2

Конспект деятельности с использованием лэпбука на тему «Знакомство с волшебной книгой»

Возрастная группа: подготовительная.



Цель: ознакомление детей на занятиях по развитию речи с лэпбуком по средствам игр, с помощью которых у детей будут закреплены умения составлять пересказы.

Задачи:

Образовательные: закреплять умение детей давать полные развернутые ответы на вопросы.

- Активизировать и обогащать словарный запас словами: лэпбук.
- Научить владеть активной речью, включенной в общение.

Развивающие: развивать умение слушать друг друга.

- Развивать воображение, реализуемое в разных видах деятельности, и прежде всего в игре.

Воспитательные: воспитывать культуру общения.

- Воспитывать доброжелательное отношение к своим товарищам
- Воспитывать интерес к художественной литературе.

Словарная работа: лэпбук.

Интеграция образовательных областей: «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

Предварительная работа: разучивание физкультминутки, гимнастики для глаз, чтение художественной литературы, составление рассказов детьми и пересказы литературных произведений.

Материалы и оборудование: интерактивная доска, презентация, лэпбук, круги из цветной бумаги, карандаши.

Название этапа НОД	Задачи этапа	Деятельность педагога
1.Организационно-мотивационный этап	Создать дружескую обстановку.	– Добрый день! - тебе сказали – Добрый день! - ответил ты. Как две ниточки связали

	Поднять эмоциональный настрой детей.	Теплоты и доброты. Мы друг к другу повернёмся И друг другу улыбнёмся!
2. Основной этап		
2.1. Этап постановки проблемы.	Включить детей в деятельность занятия.	<p>- Дети, посмотрите, сегодня к нам на почту пришло письмо (<i>Картинка письма на интерактивной доске</i>).</p> <p>- Как вы думаете от кого оно?</p> <p>- Сейчас мы с вами узнаем от кого оно. (<i>На экране появляется волшебник</i>).</p> <p>- Хотите прочитать письмо? (<i>Да</i>).</p> <p>- Тогда слушайте внимательно.</p> <p>«Здравствуйте, ребята! Узнал я, что Вы в детском саду очень любите книжки читать, новое узнавать, заниматься, рисовать. Вот решил я вам отправить волшебный лэпбук. Лэпбук- это книжка непростая, а волшебная. Дружно изучайте и новое узнавайте».</p> <p>(<i>Воспитатель вносит лэпбук</i>).</p> <p>- Вот чудеса! А вы хотите ребята, узнать, что такое лэпбук?</p> <p>- Давайте все хором скажем правильно слово «Лэпбук» и посмотрим. (<i>Показ лэпбука</i>.)</p>
2.2. Этап ознакомления с	Познакомить детей с	<p>- Дети, на что похож лэпбук? (<i>Книгу</i>)</p> <p>- Правильно на книгу! Лэпбук – это</p>

материалом.	лэпбуком.	<p>интересная книга с разными, красивыми кармашками.</p> <p>-Посмотрите, дети, как много разных красивых кармашков. Давайте посчитаем сколько их? (<i>8 кармашков</i>)</p> <p>- Соня, скажи полным ответом сколько кармашков у лэпбука? (<i>У лэпбука 8 кармашков</i>).</p> <p>- Правильно, молодец.</p> <p>- А теперь, дети, давайте с ними познакомимся.</p> <p style="text-align: center;"><i>Первый кармашек - «Противоположности»</i></p> <p>-Дети, посмотрите в этом кармашке находятся различные картинки, и мы с вами будем находить картинки с противоположным значением и называть их правильно.</p> <p style="text-align: center;"><i>Второй кармашек - «Театр на палочках»</i></p> <p>-Посмотрите, в этом кармашке находится театр на палочках, с помощью этого кармашка, мы с вами будем рассказывать сказки и предложения по ролям.</p> <p style="text-align: center;"><i>Третий кармашек - «Кто, что делает?»</i></p> <p>-В этом кармашке необходимо</p>
-------------	-----------	--

		<p>правильно называть действие, которое выполняет ребёнок.</p> <p>Четвертый кармашек - «Пословицы»</p> <p>- Посмотрите, здесь тоже различные картинки, мы с вами из них будем выбирать начало пословицы и её продолжение.</p> <p>- Посмотрите на интерактивную доску (<i>появляется волшебник</i>).</p> <p>«Дети, сейчас с вами поиграем в одну игру, Я буду вам называть начало пословицы, а вы будете её продолжать».</p> <p>Волшебник произносит пословицу: – Слово не воробей... (<i>Вyleтит не поймaешь</i>).</p> <p>- Правильно, Настя, скажи, как ты думаешь, что значит эта пословица? (<i>Волшебник хвалит детей</i>).</p> <p>- Дети, давайте продолжим рассматривать наш лэпбук.</p> <p>Пятый кармашек – «Что сначала, что потом»</p> <p>-Здесь нужно расставить картинки в правильной последовательности и объяснить, почему вы расставили их именно так.</p>
--	--	--

		<p>- Дети, посмотрите Волшебник хочет нам что-то сказать.</p> <p>«Дети, Я, перед тем как отправить вам лэпбук, немного в него поиграл и в одной игре составил последовательность, посмотрите правильно ли я это сделал?».</p> <p>- Дети, посмотрите, правильно Волшебник составил последовательность? (Нет).</p> <p>- Какая должна быть последовательность? Почему?</p> <p>- Софья, проговори рассказ.</p> <p style="text-align: center;">Гимнастика для глаз</p> <p>Глазки вправо, глазки влево, И по кругу проведем. Быстро – быстро поморгаем И немножечко потрем.</p> <p style="text-align: center;">Шестой кармашек – «Расскажи сказку»</p> <p>- В этой игре вам нужно рассказать сказку с опорой на мнемотаблицу.</p> <p style="text-align: center;">Седьмой кармашек – «Рассели по домикам»</p> <p>- Здесь необходимо расселить картинки в нужный домик.</p> <p style="text-align: center;">Восьмой кармашек – «Расскажи-ка»</p> <p>- Посмотрите, в этой игре вам нужно</p>
--	--	--

		пересказать сказку, с помощью иллюстраций.
2.3.Этап практического решения проблемы	Закрепить знания детей о лэпбуке	<p>Физкультминутка</p> <p>Быстро встаньте, улыбнитесь, <i>(встают, улыбаются)</i></p> <p>Выше, выше подтянитесь. <i>(Подтянулись)</i></p> <p>Ну-ка, плечи распрямите, <i>(распрямляют плечи)</i></p> <p>Поднимите, опустите, <i>(поднимают, опускают плечи)</i></p> <p>Влево, вправо повернулись, <i>(поворачиваются влево, вправо)</i></p> <p>Рук коленями коснулись. <i>(Касаются коленей)</i></p> <p>Сели, встали, сели, встали <i>(сели, встали)</i></p> <p>И на месте побежали. <i>(Бег на месте).</i></p> <p>- Дети, скажите, что такое лэпбук?</p> <p>- Дети, а сейчас вы можете подойти к лэпбуку и рассмотреть его по внимательнее и поиграть с каким-нибудь из кармашков.</p> <p>- Обращайтесь с лэпбуком бережно, аккуратно.</p> <p><i>(Воспитатель при необходимости помогает детям, задаёт наводящие вопросы).</i></p>
3.Заключительная	Вспомнить, что	- Дети, чем мы сегодня занимались?

	<p>проходили на образовательной деятельности.</p> <p>Провести рефлексию.</p>	<p>- Что вам понравилось больше?</p> <p>- У вас на столах лежат кружочки, нарисуйте весёлый смайлик – если вам понравилось, а грустный – если нет.</p>
--	--	--



Приложение №3

Применение лэпбука в работе с родителями

Работа в направлении «Лэпбук - эффективное средство для привлечения родителей к сотрудничеству» включает три этапа:

- на подготовительном этапе родители изучают материалы о лэпбуке из методического журнала «Дошкольное образование», из сети интернет; фото и вырезки из газет

- основной этап – это создание лэпбука “Алфавит”, который состоит из нескольких развивающих элементов.

- на заключительном этапе планируем организовать выставку совместных работ родителей и детей по различным темам. Например “Времена года”, “Наша семья” и т.д. В некоторых случаях содержание лэпбука можно дополнять каждый год.

Таким образом, в ходе реализации данной работы удалось ознакомить родителей с новым видом совместной деятельности, сделать тематические лэпбуки.

Лэпбук - эффективное средство для привлечения родителей к сотрудничеству.

Родители обеспечивают поддержку:

- организационную (экскурсии, походы);
- информационную (сбор информации для лэпбука);
- мотивационную (поддерживание интереса, умение планировать свою работу)

Работа с лэпбуком способствует организации партнерской деятельности взрослого с детьми. Такая необычная подача материала обязательно привлечёт внимание ребёнка, и он ещё не раз возвратится к этой папке, чтобы полистать-поиграть в неё, а заодно, незаметно для себя самого, повторить пройденный материал.

Увидев варианты лэпбука на страницах сайтов, пришли к выводу, что эта самодельная, развивающая папка станет незаменимым помощником при изучении и закреплении различного материала с детьми дошкольного возраста.

В силу специфики нашей работы, первая тема, на которой мы остановили своё внимание - «Алфавит».

Цель: Закрепить и систематизировать знания детей о буквах (звуках) русского языка.

Содержание лэпбука знакомит детей с буквами русского алфавита. Помогает запомнить форму букв, их порядок в алфавите.

Способствует развитию воображения, логического и творческого мышления.

Разделы лэпбука :

1. Ребёнок определяет, к какой группе относится звук: гласный, согласный.

2. «Весёлая азбука» - в этом разделе короткие стихотворения и загадки.



3. «Найди картинку к главной букве» - ребёнок подбирают картинку к букве.



4. Игра «Буквенное лотто» - ребёнок рассматривают свои картинки и находят слова начинающиеся с этой буквы.



5. «Собери слово» - ребёнок собирает пазл.



6. «Прописи и задания» - ребёнок прописывает букву.



7. «Раскраски буквы» - раскрашивание букв и картинок.



Родители, которые попробовали создать лэпбук, высказывают желание и дальше «играть» с нами, создавая волшебные книги для ребят. Появились предложения и от других родителей, которые стали интересоваться планированием лексических тем на этот год. В конце февраля планируем организовать выставку-презентацию лэпбуков, где каждый родитель не только продемонстрирует своё произведение совместного творчества, но и поделится интересными или забавными случаями, которые произошли во время работы.

Список литературы

1. Блохина Е., Лиханова Т. «Лэпбук – «наколенная книга» / [Текст]/ Журнал "Обруч "№ 4 2015 год
2. Гатовская Д. А. Лэпбук как средство обучения в условиях ФГОС [Текст] // Проблемы и перспективы развития образования: материалы VI междунар. науч. конф. (г. Пермь, апрель 2015 г.). Пермь: Меркурий, 2015.
3. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. Москва: Мозаика-Синтез, 2015. - 112 с.
4. Горбунова Ю. Мастер-класс для педагогов. Лэпбук как форма совместной деятельности взрослого и детей/ [Электронный ресурс] / <http://www.maam.ru/detskijsad/master-klas-dlja-pedagogov-na-temu-lyepbuk-kak-forma-sovmestnoi-deyatelnosti-vzroslogo-i-detei.html>
5. Ефименкова Л. Н. Формирование речи у дошкольников. – М., 1985.
6. Ключева Н. В., Касаткина Ю. В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. – Ярославль, 2012.
7. Комина Е. В. Формирование связной монологической речи у детей старшего дошкольного возраста/ [Электронный ресурс] / <http://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2014/02/14/innovatsionnaya-issledovatel'skaya-proektnaya-deyatelnost>
8. Комплексная диагностика уровней освоения «Программы воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой: диагностический журнал. Подготовительная группа / авт.-сост. Н. Б. Вершинина. - Волгоград: Учитель, 2012. - 73 с.
9. Лэпбук-форма работы по развитию речи / [Электронный ресурс] <http://index.php/специалисты/логопед/логокарусель-игры-для-развития-речи/157-лэпбук-форма-работы-по-развитию-речи>
10. Лукашук О.С. Лэпбук - новая форма организации образовательной деятельности/ [Электронный ресурс] / <http://www.maam.ru/detskijsad/lyepbuk-novaja-forma-organizaci-obrazovatelnoi-deyatelnosti.html>

11. Мартынова Н. Т. Лэпбук как вид совместной деятельности взрослого и детей/ [Электронный ресурс] / <https://infourok.ru/proekt-lepbuk-prednaznachen-dlya-sovmestnoy-deyatelnosti-vospitatelya-s-detmi-512880.html>

12. Монастыренко И. Лэпбук — форма работы по развитию речи детей/ [Электронный ресурс] /<http://www.maam.ru/detskijasad/-lyepbuk-forma-raboty-po-razvitiyu-rechi-detei.html>

13. Нурисламова А. Д., Давыдова Н. С., Тазова Ю. С. Лэпбук в работе педагогов дошкольного образования [Текст] // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы VIII междунар. науч. конф. (г. Самара, март 2016 г.). — Самара: ООО «Издательство АСГАРД», 2016. — С. 89-91.

14. Особенности развития связной речи в дошкольном возрасте/ [Электронный ресурс] / <https://infourok.ru/osobennosti-razvitiya-svyaznoy-rechi-v-doshkolnom-vozhraсте-cel-zadachi-i-soderzhanie-obucheniya-svyaznoy-rechi-doshkolnikov-1455230.html>

15. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17.10.13 №1155 / [Электронный ресурс] / <https://rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>

16. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

СВИДЕТЕЛЬСТВО

о публикации на сайте edu-time.ru

НАСТОЯЩИМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ, ЧТО

Дмитриева Альвина Аркадьевна

воспитатель

МАДОУ МО "Центр - детский сад №118 Золотой ключик"
г.Краснодар 29 сентября 2021г

опубликовал(а) авторскую работу

**Методическая разработка «Лэпбук, как
инновационный подход в работе с детьми старшего
дошкольного возраста»**

web-адрес публикации:

<https://edu-time.ru/pub/128361>

vz-21-128361

Руководитель проекта
Время Знаний

Воробьев И.Е.



29 сентября 2021 г.

СЕРТИФИКАТ

подтверждает, что

Дмитриева Альвина Аркадьевна

воспитатель

МАДОУ МО "Центр - детский сад №118 Золотой ключик" г.Краснодар

опубликовала на официальном сайте издания

fgosonline.ru

учебно-методический материал

"Викторина по этикету для детей старшего дошкольного возраста. «Что такое этикет –знать должны мы с детских лет!»"

адрес размещения материала

https://fgosonline.ru/stati_po_rybrikam/

Номер сертификата: СП1000051396

Руководитель образовательного издания
"ФГОС онлайн"



Шахов В.А.

9 сентября 2021 г.

Международный образовательно-просветительский портал "ФГОС онлайн"

свидетельство о регистрации СМИ

ЭЛ № ФС 77 - 72602

СВИДЕТЕЛЬСТВО

ПОДТВЕРЖДАЕТ, ЧТО

Дмитриева Альвина Аркадьевна

МАДОУ МО "Центр - детский сад №118 Золотой ключик"

воспитатель

опубликовала в Международном сетевом издании "Солнечный свет" статью:

Методическая разработка:

«Дидактическая игра как средство подготовки детей старшего дошкольного возраста к школе»

постоянная ссылка:

<http://solncesvet.ru/опубликованные-материалы/>

Номер свидетельства: СВ3183624

Главный редактор
Международного сетевого издания
"Солнечный свет"



Ирина Космыгина
20 апреля 2021 г.

свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ № ФС 77 — 65391



СЕРТИФИКАТ

подтверждает, что

Дмитриева Альвина Аркадьевна

воспитатель

МАДОУ МО "Центр - детский сад №118 Золотой ключик" г.Краснодар

опубликовала на официальном сайте издания

fgosonline.ru

учебно-методический материал

"Методическая разработка в художественно-эстетическом развитии детей старшего дошкольного возраста «Осень», с использованием нетрадиционной техники рисования «кляксография»"

адрес размещения материала

https://fgosonline.ru/stati_po_gybrikam/

Номер сертификата: СП1000051398

Руководитель образовательного издания
"ФГОС онлайн"



Шахов В.А.

3 сентября 2021 г.

Международный образовательно-просветительский портал "ФГОС онлайн"
свидетельство о регистрации СМИ
ЭЛ № ФС 77 - 72602

Сертификат

подтверждает, что

Дмитриева Альвина Аркадьевна

воспитатель

МАДОУ МО "Центр - детский сад №118 Золотой ключик" г.Краснодар

опубликовала на официальном сайте издания

fgosonline.ru

учебно-методический материал

"Методическая разработка по финансовой грамотности для детей
старшего дошкольного возраста ЛЭПБУК «ФИНАНСОВАЯ
ГРАМОТНОСТЬ»"

адрес размещения материала

https://fgosonline.ru/stati_po_rybrikam/

Номер сертификата: СП1000051397

Руководитель образовательного издания
"ФГОС онлайн"



Шахов В.А.
19 сентября 2021 г.

Международный образовательно-просветительский
портал "ФГОС онлайн"
свидетельство о регистрации СМИ
ЭЛ № ФС 77 - 72602



Министерство образования Республики Крым
Управление образования администрации города Симферополя
Учебно-методический кабинет № 100-05-00001

ДИПЛОМ

Награждается

Дмитриева Альвина Аркадьевна

МАДОУ МО "Центр - детский сад №118 Золотой ключик"
г.Краснодар

ПОБЕДИТЕЛЬ (1 МЕСТО)

Международного конкурса педагогического мастерства
работников образования "Лучший методический материал"
Работа: "Методическая разработка по экологическому воспитанию
детей старшей группы детского сада «Расти цветок»..."

Номер документа: КМ3183649



22 сентября 2021 г.
Председатель оргкомитета
Ирина Космынина



ТАЛАНТ ПЕДАГОГА

Международный центр проведения и разработки
интерактивно-образовательных мероприятий

ДИПЛОМ лауреата I степени

настоящий диплом подтверждает, что

Дмитриева Альвина Аркадьевна

воспитатель

МАДОУ МО "Центр - детский сад №118 Золотой ключик"
г.Краснодар

является победителем

Всероссийского педагогического конкурса методических
разработок

"Праздников осенних черед"

в номинации: "Методическая разработка".

Название работы: Методическая разработка непрерывной
образовательной деятельности по художественно-эстетическому
развитию для детей старшей группы "Путешествие в сказку
осенью."

2021-2022 учебный год

Организатор мероприятий сайт "Талант Педагога"

<https://TALANT-PEDAGOG.COM>

Председатель организационного
комитета К.П.Н.

А.С. Марченко



24.09.2021

г. Москва

ДП-0 № 202699

ДИПЛОМ

Награждается

Дмитриева Альвина Аркадьевна

МАДОУ МО "Центр - детский сад №118 Золотой ключик" г.Краснодар

1 место

Во Всероссийском конкурсе

"Методические разработки педагогов"

**работа: " Викторина по этикету для детей старшего дошкольного
возраста. «Что такое этикет –знать должны мы с детских лет!»"**

Номер диплома: ДК1000051861

**Руководитель образовательного
издания**



Шахов В.А.

24 сентября 2021 г.

**Международный образовательно-просветительский
портал "ФГОС онлайн"
свидетельство о регистрации СМИ
ЭЛ № ФС 77 - 72602**

Общество с ограниченной ответственностью
«Центр непрерывного образования и инноваций»

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

342411737844

Документ о квалификации

Регистрационный номер

78/53-1934

Город

Санкт-Петербург

Дата выдачи

29 мая 2020 года

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Дмитриева
Альвина Аркадьевна

прошел(а) повышение квалификации в (на)

отделении дополнительного профессионального образования

Общества с ограниченной ответственностью
«Центр непрерывного образования и инноваций»
в период с 15 мая 2020 года по 29 мая 2020 года

по дополнительной профессиональной программе

«Развитие дошкольников в соответствии с федеральным
государственным образовательным стандартом
дошкольного образования»

в объеме 72 часа



Руководитель

В.В.Завражин

Секретарь

Л.В.Сулова

УДОСТОВЕРЕНИЕ

о повышении квалификации

Дмитриева Альвина Аркадьевна

ООО "Центр инновационного образования и воспитания"

Образовательная программа включена в информационную базу образовательных программ ДПО для педагогических работников, реализуемую при поддержке Минобрнауки России.

Год обучения 2021.
Город Саратов.
Дата выдачи: 25 10 2021

463-1372195

Прошёл(ла) обучение по программе повышения квалификации

"Основы обеспечения информационной безопасности детей" в объеме 36 часов.

Генеральный директор

