

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР «ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА -
ДЕТСКИЙ САД №118» «ЗОЛОТОЙ КЛЮЧИК»

Методическая разработка:

Полифункциональное дидактическое пособие

«Волшебные кармашки»



Авторы:

воспитатель Кузнецова Наталия Евгеньевна

воспитатель Процьк Оксана Викторовна

2022г

РЕЦЕНЗИЯ

на полифункциональное дидактическое пособие

«Волшебные кармашки»

Кузнецовой Наталии Евгеньевны и Процык Оксаны Викторовны
воспитателей «ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА - ДЕТСКИЙ САД №118»
«ЗОЛОТОЙ КЛЮЧИК»

Подготовленное авторами полифункциональное дидактическое пособие «Волшебные кармашки» посвящено решению актуальной задачи современного дошкольного образования – совершенствованию и обогащению развивающей предметно-пространственной среды, призванной обеспечить качественное духовное и физическое развитие детей.

Авторы чётко формулируют цель и задачи пособия, определяют его содержательно-логическую структуру, которая включает три основных раздела («Пояснительная записка», «Основная часть» и «Заключение»), а также «Список использованных источников» и «Приложения».

Опираясь на ведущие научные положения и требования ФГОС ДО, авторы закладывают в пособие идею о необходимости организации развивающей предметно-пространственной среды на основе принципа полифункциональности, достижения в ней познавательной и художественно-эстетической направленности, вариативности, доступности и безопасности. Эта позиция даёт основание говорить об универсальности пособия, о его широких возможностях творческого использования на практике.

Авторам работы удалось получить интересные и важные результаты, в том числе – обеспечить педагогический процесс по организации развивающей предметно-пространственной среды интересным и эффективным художественно-дидактическим материалом, представленным в виде наглядно-демонстрационного, предметно-практического и тактильно-сенсорного компонентов.

В целом, пособие «Волшебные кармашки» отличается по содержанию оригинальностью, хорошо оформлено в логико-содержательном и литературном плане, имеет практический интерес и окажется полезным для дальнейшего совершенствования теории и практики дошкольного образования.

Доктор педагогических наук,
профессор кафедры дошкольной
педагогике и психологии
ФГБОУ ВО Кубанский государственный университет,
Член-корреспондент МАНПО,
Член союза композиторов России



СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Основная часть
3. Заключение
4. Список использованных источников
5. Приложение 1
6. Приложение 2
7. Приложение 3
8. Приложение 4
9. Приложение 5
10. Приложение 6
11. Приложение 7

**Полифункциональное дидактическое пособие
«Волшебные кармашки».**

Пояснительная записка.

Данную методическую разработку составили Кузнецова Наталия Евгеньевна и Процык Оксана Викторовна. Воспитатели «Центр – детский сад № 118» работаем в группе среднего возраста «Самоцветы».

Вопрос организации предметно-развивающей среды ДОО на сегодняшний день стоит особо актуально. Это связано с введением Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Данный стандарт нацеливает на максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО и предъявляет к развивающей предметно пространственной среде определенные требования (такие как, полифункциональность, доступность, вариативность и др.). В поисках путей реализации задач Стандарта, было разработано дидактическое пособие «Волшебные кармашки».

Цель – создание полифункционального пособия, как средство активизации познавательных способностей детей дошкольников, и раскрытие опыта работы с ним.

В период дошкольного детства ребенок включается в разные виды деятельности. Но игра – особый вид деятельности по тем возможностям, которые она открывает для ребенка. Роль игры в воспитании и развитии ребенка дошкольного возраста была раскрыта в работах Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева и др.

С введением ФГОС ДО особо актуально встал вопрос организации предметно-развивающей среды ДОО.

В каждой ДОО развивающая предметно-пространственная среда обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

Все педагоги знают, что такое современные образовательные стандарты. Согласно им, предметно-развивающая среда в группе должна быть полифункциональна, легко доступна, содержательно-насыщенна, трансформируема, вариативна и безопасна.

И, конечно, всем педагогам известно, что именно игры и игрушки создают атмосферу непринуждённости, открытости, содействуют развитию инициативы, самостоятельности, создают эмоционально-благоприятное отношение к деятельности у детей.

Предметно-развивающая среда должна обеспечить возможность самовыражения воспитанников, комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребёнка. В среде должна быть заложена возможность ее изменения в соответствии со вкусами и настроениями детей, а также с учетом разнообразных педагогических задач.

Принцип полифункциональности предусматривает обеспечение всех составляющих воспитательно-образовательного процесса. Одно и то же оборудование ребёнок может использовать в различных центрах: оборудование для двигательной активности использовать в сюжетно-ролевых играх, мольберты – в познавательно-исследовательской деятельности, художественном творчестве и т.д. Открывается возможность для совместной деятельности взрослого с детьми и самостоятельной детской активности.

Полифункциональная среда предполагает возможность, разнообразного использования различных составляющих предметной среды. А так же наличие не обладающих жёстко закреплённым способом употребления полифункциональных предметов.

Предметно-развивающая среда должна обеспечить возможность самовыражения воспитанников, комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребёнка. В среде должна быть заложена возможность

ее изменения в соответствии со вкусами и настроениями детей, а также с учетом разнообразных педагогических задач.

Педагоги на протяжении нескольких поколений учили детей тому, что все вещи должны лежать на своих местах, но малыши упорно несут кружки и тарелки не туда куда нужно, в коляску складывают не пупсиков, а мячики и кубики, и т.д. Не стоит обращать внимания на устаревшие стереотипы, пусть ребёнок использует игрушки так, как ему этого хочется, и как требует его внутреннее "Я"? Чем больше вариантов использования одной игрушки/пособия, тем положительнее это будет сказываться на развитии ребенка, тем более разнообразно их назначение!

Я, Кузнецова Наталия Евгеньевна, и Процык Оксана Викторовна работаем в «Центре – детском саду № 118», в группе среднего возраста «Самоцветы» и совместно составили данную методическую разработку.

Идея создания комплекса родилась не сразу, видя активность и желание родителей принять участие в обогащении и насыщении РППС группы, мы рассматривали различные варианты дидактических игр, которые можно выполнить из имеющихся под рукой доступных материалов.

Обдумывали возможности задействования различных вертикальных поверхностей, с целью оптимизации игрового пространства в групповой комнате, или для быстрой смены его функционального назначения в зависимости от текущих задач. Решили «превратить» торцевые и задние поверхности раздвижных кроваток в место хранения, для самостоятельной детской активности оснатив множеством кармашков. Так появилось поле нашего комплекса. В дальнейшем было предложено множество вариантов его усовершенствования, вдохновением к нынешнему полифункциональному варианту стал «Коврограф ларчик», Воскобовича. Мы решили использовать весь потенциал и возможности каждого элемента пособия, задав ему максимально интенсивный познавательный вектор.

«Волшебные кармашки» представляет собой многофункциональное пособие, которое можно использовать для решения различных образовательных, воспитательных и развивающих задач. Пособие включает в

себя панно-основу и комплект съемных атрибутов, карточек, (фигурок), выполненных из фетра, которые крепятся на панно при помощи пуговиц и липучек мобильное и очень легкое в использовании. Комплект атрибутов позволяет развивать на панно-основе разнообразные сюжеты, насыщать их актуальным содержанием, или разнообразить любые виды занятий в различных формах их проведения.

Дидактическое пособие позволяет формировать знания детей согласно программному содержанию, а также развивать и совершенствовать коммуникативные способности детей, увеличить концентрацию внимания и объём памяти в игровой форме.

Основная ценность пособия заключается в его универсальности – его с легкостью можно использовать на занятиях по речевому, познавательному, социально коммуникативному и художественно-эстетическому, физическому развитию детей разного дошкольного возраста.

Ожидаемые результаты:

- Развитие навыков: сосредоточенность, усидчивость.
- Развитие мелкой моторики рук.
- Развитие внимания, самостоятельности.
- Развитие творческих способностей дошкольников.
- Развитие познавательного интереса и любознательности.
- Интерес к исследовательской деятельности.
- Освоение сенсорных эталонов.
- Повышение уровня мотивации.
- Совершенствование навыков взаимодействия с взрослыми и сверстниками.

Основная часть.

Цель: создать условия для решения образовательных, воспитательных и развивающих задач в работе с детьми дошкольного возраста, а также способствовать формированию коммуникативных способностей детей дошкольного возраста.

Задачи

Образовательные:

- Формировать, расширять представления и знания детей в соответствии с программными задачами;
- Актуализировать и закреплять знания детей через организацию самостоятельной или совместной с педагогом деятельности с дидактическим пособием;
- Формировать количественные представления;
- Формировать умения детей оценивать действия персонажей сказки;
- Активизировать речевую деятельность детей;
- Расширять словарный запас;
- Учить отвечать на вопросы по содержанию сказок;
- Упражнять детей в ориентировке в пространстве и на плоскости;
- Учить составлять целое изображение из частей;
- Закреплять представления о геометрических фигурах.

Развивающие:

- Развивать внимание, память, наглядно-действенное и наглядно-образное мышление;
- Развивать речь и навыки речевого общения;

- Развивать речевую, познавательную и творческую мотивацию;
- Развивать воображение и творческие способности;
- Побуждать детей отвечать полным предложением;
- Развивать рече-глазо-двигательную координацию;
- Развивать общую, мелкую, артикуляционную моторику;
- Развивать навыки взаимодействия и сотрудничества с педагогами и со сверстниками.

Воспитательные:

- Воспитывать интерес к народному творчеству;
- Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам и педагогам;
- Воспитывать эмоциональную отзывчивость;
- Воспитывать умение радоваться достигнутому результату;
- Воспитывать опрятность, аккуратность, бережное отношение к дидактическому материалу.

Пособие было разработано для детей 3-7 лет. Может быть использовано для работы с детьми воспитателями детского сада, учителем-логопедом, педагогом-психологом, учителем-дефектологом. Дидактическое пособие можно использовать в процессе индивидуальной, подгрупповой и фронтальной работы с детьми.

Комплекс «Волшебные кармашки» состоит из плотного тканевого двухстороннего полотна размером 100 см. на 70 см. с двенадцатью джинсовыми кармашками, расположенными на одной стороне в три ряда, в каждом ряду по четыре кармашка. На каждом кармашке пришито по две пуговицы в форме различных предметов: рыбки, животные, фрукты, овощи, ягоды,

транспорт, и другие. Другая сторона, это цветное фетровое поле предполагающее работу со съёмным дидактическим материалом (на липучках), создание сюжетов сказок или дидактических игр «На земле, в воде и в небе», «Транспорт», «Насекомые». Также изготовлены следующие компоненты наполняющие пособие и увеличивающие вариации его использования:

Наглядно демонстрационный комплект.



К демонстрационному комплекту относятся группы карточек с изображениями различных тематических направлений. Например, геометрические фигуры, животные, растения, профессии, транспорт, и т.д.

Предметно-практический комплект.



Предметно практический комплект представлен коллекцией различных круп и семян растений в контейнерах небольшого размера. Фетровые фигурки, изображающие персонажей сказок, геометрические фигуры, фрукты, овощи, ягоды с петельками для пристегивания и липучками.

Тактильно-сенсорные компоненты.



Тактильно-сенсорный компонент, это мешочки, из ситца наполненные крупами и семенами растений, которые представлены в коллекции предметно-практического комплекта.

Варианты игр с использованием панно-основы без использования комплектов наполнения.

Данное дидактическое пособие может работать самостоятельно, без использования комплектов наполнения. Например, закрепив панно-основу можно развивать различные качества когнитивных способностей таких как, внимание, мышление, память, речь, что в свою очередь повысит интенсивность познавательной активности детей дошкольного возраста.

Развиваем внимание и его концентрацию быстроту реакций восприятия и воспроизведения результатов. Коля найди глазками, на каком кармашке пуговка карандашик?

Расскажи, пожалуйста, какого цвета найденный предмет? Где он расположен? Кто его соседи слева и справа? Покажи, пожалуйста, кармашек второй справа в нижнем ряду. Какие на нем пуговики? Можно посчитать пуговики в одном из вертикальных или горизонтальных рядов (в зависимости от возрастных способностей детей.)

Также приведем практические примеры использования дидактического пособия «Волшебные кармашки» в различных образовательных областях с детьми среднего дошкольного возраста. И таблицу с вариантами применения полифункционального дидактического пособия «Волшебные кармашки» по образовательным областям в различных возрастных группах.

Заключение

Полифункциональное дидактическое пособие «Волшебные кармашки» позволяет максимально упростить, сократить подготовительный этап работы и проводить интересные, оригинальные, эффективные игровые упражнения, направленные на развитие детей, по всем образовательным областям и

многое другое. Комплекс обладает неограниченными возможностями для реализации творческого потенциала детей и взрослых.

Применение пособия «Волшебные кармашки» в ходе реализации образовательной программы по разным областям образовательной деятельности, на часах занимательных дел вызывало огромный интерес к заданиям у детей средней группы, оживление, постоянно поддерживало их положительный настрой, стимулировало мыслительную деятельность, повышало мотивацию к обучению. При создании игровых ситуаций обеспечивалась возможность удержания в течение времени максимальной работоспособности детей, а также более легкое и быстрое усвоение программного материала. А это в свою очередь, способствует гармоничному, всестороннему развитию дошкольников.

Позволило разнообразить формы проведения часов занимательных дел и процесс подготовки к школе, реализацию индивидуального подхода и творческого взаимодействия всех участников образовательного процесса.

Количество игровых упражнений может быть значительно больше, а игры – разнообразней, ведь педагоги могут использовать свой дидактический материал, и варианты использования «волшебных кармашков» внося что-то из собственного видения процесса обучения и развития детей дошкольного возраста.

Мы думаем, что данное дидактическое пособие послужит трамплином к активации творческих способностей детей и взрослых.

Список использованных источников

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: [утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155] // Электронный ресурс / режим доступа: <https://fgos.ru/> (дата обращения 12.02.2022).
2. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. - 6-е изд. доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
3. Арушанова А. Г. Речь и речевое общение детей. - М.: Мозаика-Синтез, 2018.
4. Блонский П. П. Психология и педагогика. Избранные труды. - М.: Издательство Юрайт, 2018.
5. Бородич А.М. Методика развития речи детей. - М.: Просвещение, 2015.
6. Выготский Л. С. Мышление и речь. - СПб.: Изд. «Питер», 2019.
7. Ефименкова Л. Н. Формирование речи у дошкольников. - М.: Педагогика, 2015.
8. Зинкевич-Евстигнеева Т. Д. Практикум по сказкотерапии. - М.: Речь, 2017.
9. Зинкевич-Евстигнеева Т. Д. Формы и методы работы со сказками.- СПб.: Речь, 2016.
10. Кондрашина О. Е. Педагогические условия речевого развития дошкольников // Вестник Тамбовского университета. - 2015. - №5.
11. Квач Н. В. Развитие образного мышления и графических навыков у детей дошкольного возраста. – М.: «Владос», 2001.
12. Сенина А. В. Игра как средство развития речи детей дошкольного возраста // Научное отражение // Электронный ресурс / режим доступа: http://www.naukopolis-center.ru/sites/default/files/nomera/nauchnoeotrazhenie_no_1_19_2020.pdf (дата обращения: 05.05.2022).

Приложение 1. Варианты использования дидактического пособия
Социально – коммуникативное развитие
«Узнал сам, расскажи и нам».

Цель: создать условия для развития общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками.

Задачи: развивать умение слушать, воспитывать организованность.



Ход игры: одному из детей предлагается подойти и выбрать один ситцевый мешочек, определить на ощупь его содержимое и рассказать о нем сверстникам. Соотнести мешочек с контейнером соответствующим наполнению мешочка.

«Назови ласково».

Цель: создать условия для усвоения детьми дошкольного возраста норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.

Задача: формировать доброжелательное отношение детей к другим людям и животным.



Ход игры: создание игровой ситуации: Ребята, сказочные герои заблудились, давайте поможем им вернуться домой.

Детям раздаются фигурки персонажей сказок, предлагается разместить их на панно-основу, но сделать это получится, только назвав их ласково.

Приложение 2. Познавательное развитие.

«Будь внимателен».

Цель: создать условия для формирования умения дифференцировать геометрические фигуры.

Задачи: развивать наблюдательность, слуховое внимание, речевой слух.



Ход игры: Дошкольнику предлагается, выбрать из множества фетровых фигур только фигуры со сходными признаками и разместить их на панно-основе, в соответствии с просьбой воспитателя. Например: Пристегнуть к кармашкам фигуры у которых 4 угла или 3 угла, нет углов, можно усложнить добавив указание конкретного цвета или размера.

«Урожай моркови».

Цель: создать условия для развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития.

Задачи: развивать математические способности детей, развивать восприятие, учить считать до пяти (на основе наглядности), пользуясь правильными приёмами счёта: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы.



Ход игры: детям предлагается посчитать на фетровом поле урожай моркови размещённый воспитателем в порядке возрастания. Соотнести числительное к конкретной моркови, закрепив цифру.

Приложение 3. Речевое развитие.

«Назови профессию».

Цель: создать условия для активации и расширения знаний детей о профессиях.

Задача: учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, около, рядом, между). Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии.



Ход игры: на поле в кармашки размещаются карточки с изображением людей различных профессий. Ребенку предлагается взять карточку (из левого верхнего кармашка, из нижнего ряда кармашков, в среднем ряду с права и т.д.) и рассказать о профессии которая там изображена.

«Четвёртый лишний».

Цель: закреплять умения детей выделять общий признак в словах.

Задача: развивать способность к обобщению.



Ход игры:

Педагог располагает на кармашках карточки с липучкой по принципу «четвертый лишний» (кабачок, огурец, тыква, лимон; стул, стол, шкаф, кастрюля; пианино, барабан, арфа, куртка и т.д.) Дошкольники делятся друг с другом аргументированным суждением о том какой предмет из размещенных в одном ряду является лишним и почему он так считает.

Приложение 4. Художественно – эстетическое развитие.

«Собери сказку».

Цель: создать условия для формирования интереса детей к книге, книжной иллюстрации.

Задача: развивать эстетическое восприятие художественных образов.



Ход игры: детям предлагается составить из комплектов героев различных сказок на фетровой стороне панно сюжет прослушанной сказки.

«Кто как звучит?»

Цель: знакомить детей с различными видами музыкальных инструментов.

Задача: учить дифференцировать музыкальные инструменты по способу звукоизвлечения.

Развивать логическое мышление, внимание память.



Ход игры: детям предлагается разложить карточки с изображением музыкальных инструментов по кармашкам панно-основы в соответствии с заданными условиями. Например: в верхний ряд разместить ударные инструменты, в средний ряд духовые, в нижний ряд струнные.

Приложение 5. Физическое развитие.

«Полезные и вредные продукты».

Цель: создать условия для разностороннего развития детей дошкольного возраста.

Задачи: учить детей дифференцировать полезные и вредные продукты, формировать положительное отношение к здоровому образу жизни.



Ход игры: на кармашках расположить картинки с изображением больного и здорового зубиков, детям предлагается вложить в кармашки или закрепить на фланелеграф с обратной стороны панно-основы рядом со здоровым зубиком картинки с изображением полезных продуктов, а к больному зубику картинки с изображением вредных продуктов.

«Спортивный инвентарь»

Цель: создать условия для формирования интереса к физической культуре.

Задачи: учить детей узнавать и называть спортивный инвентарь, соотносить его к конкретному виду спорта, развивать мышление и память.



Ход игры: на фетровой стороне панно-основы педагог располагает представителей разных видов спорта. Детям предлагается разместить вокруг спортсмена соответствующий данному виду спорта инвентарь. Так же можно использовать другую сторону, кармашки.

Приложение 6. Таблица: Варианты применения Полифункционального дидактического пособия «Волшебные кармашки» по образовательным областям в различных возрастных группах.

Возрастные группы / Образовательные области	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Ранний возраст	Знакомить с пособием: создание мотивации (игровая ситуация).	Знакомить с основными цветами и формами (синий, красный, зеленый, желтый, круг, квадрат, прямоугольник).	Обогащение активного и пассивного словарей.	Создание воспитателем сюжета сказки на панно-основе как мотивация к рисованию, лепке, аппликации.	Формирование представлений о ЗОЖ. «Овощи и фрукты, полезные продукты».
Младший возраст	Игровая ситуация, «Сделаем вместе» (мотивация к совместной деятельности).	Закреплять и развивать умение дифференцировать форму и цвет.	Обогащение активного и пассивного словаря, подготовка к пересказу знакомых сказок.	Совместно с воспитателем создание сюжетов сказок на панно-основе (мотивация к рисованию, лепке, аппликации).	Ознакомление с основными видами спортивного инвентаря (мяч, обруч, кегли, скакалка).
Старший возраст	Знакомим с вариантами самостоятельного подгруппового использования пособия.	Развитие ориентации на плоскости, виды транспорта, игровая ситуация «На земле, в воде и в небе».	Обогащение активного и пассивного словарей, при помощи панно-основе. Совместное создание мнемокарт для пересказа и заучивания наизусть.	Самостоятельное создание сюжетов сказок на панно-основе. Дидактические игры по видам: искусство, музыкальные инструменты.	Дидактические игры «Виды спорта», «Подбери инвентарь спортсмену».
Подготовительный возраст	Самостоятельное использование панно-основы. Совершенствование бережного отношения к предметам.	Классификация и дифференцирование зверей, птиц, пресмыкающихся, земноводных, насекомых.	Самостоятельное создание мнемокарт на панно-основе к пересказу.	Авторское создание сюжетов сказок на панно-основе (нетрадиционные формы работы со сказкой).	Совершенствование знаний о ЗОЖ, видах спорта и спортивного инвентаря.

Приложение 7. Консультация для родителей.

Развивающие игровые пособия, сделанные своими руками.

Не спешите выбрасывать пустые банки, коробки, пакеты из-под соков, флаконы. Они отлично подойдут для изготовления развивающих пособий для вашего ребенка. Вот несколько советов для не ленивых родителей и о том, как превратить ненужные вещи в развивающие игрушки и дидактические игры.

Кусок ковролина с гладким ворсом и картинки с липучкой. Можно сделать несколько наборов картинок (фрукты, овощи, одежда, транспорт). Прикрепляя и снимая картинки, малыш развивает мелкую моторику и запоминает названия.

Банки с прорезями. Возьмите пластмассовую банку из-под какао или майонеза и сделайте острым ножом на крышке прорези. Такая игрушка отлично подойдет для сортировки пуговиц, проталкивания мелких предметов (бусинок, бобов, фасоли).

Коробки из-под фото пленки, шариковых дезодорантов. Универсальные емкости. Можно наполнить их крупами, чтобы научить малыша слушать и различать различные звуки; "пахучими" веществами (кофе, корицей), чтобы развивать обоняние. Можно сделать коробочки разного веса.

"Волшебный мешочек". С помощью такого мешочка вы научите ребенка узнавать предметы на ощупь. Лучше сшить его из цветной ткани.

Тряпичные мешочки (мячики) с крупяным наполнителем (горох, фасоль, бобы). Используйте прочный материал, чтобы он не порвался. Ощупывая мешочки, малыш развивает тактильную чувствительность.

Кусочки различных тканей, предметы и материалы с разными поверхностями (гладкими, шершавыми) развивают тактильную

чувствительность, а так же кубики, оклеенные разными материалами (фольгой, наждачной бумагой, мехом).

"Пальчиковый" бассейн - пластиковая миска с различными крупами (горох, фасоль). Ребенок может перебирать крупу, искать спрятанные в миске предметы.

Яркий пластиковый поднос и манка. Ребенок может рисовать пальчиком по крупе, проводить линии.

"Шершавые" геометрические фигуры. Вырезанные из наждачной бумаги и наклеенные на картон, такие фигуры помогут ему запомнить их, "опираясь" на тактильную память.

Тактильные "коврики". Возьмите кусок плотной материи и нашейте на него пуговицы разных размеров, кусочки меха, мочалку, губку, пластмассовые колечки, дети могут перебирать и трогать их.

Коробки с крышками, сундучки, шкатулки, прозрачные контейнеры. Малыш может открывать коробочки и доставать различные, мелкие предметы. Флаконы и бутылки с вращающимися крышками. Играя с ними, ребенок учится вращать крышки. Прищепки, бельевая веревка. Нанизывая и снимая прищепки, малыш развивает подвижность и силу пальцев руки.

Деревянная доска для рисования и мелки. Учите ребенка проводить короткие и длинные, вертикальные и горизонтальные прямые линии; проговаривайте: "Это дождь идет. Кап-кап. Это заборчик. А вот и дорожка.

Такие игры и игрушки не только помогут развивать ребенка, но и упрочат связь с родителями.

Желаем Вам успехов!



ПЕДАГОГИ РОССИИ
Всероссийский образовательный портал

СВИДЕТЕЛЬСТВО О ПУБЛИКАЦИИ ДОС № 0057710

Настоящим удостоверяется, что работа
"Методическая разработка: Спорт в жизни ребенка"
опубликована в сборнике
**Педагогическая теория и практика: актуальные
идеи и успешный опыт в условиях модернизации
российского образования (г.Москва)**

Автор работы:

Процык Оксана Викторовна

Воспитатель

МАДОУ МО "Центр - детский сад № 118"
г. Краснодар

Опубликованная работа соответствует ФГОС
Адрес интернет-публикации: <https://pedrus.ru/sbornik>

Сборник опубликован на сайте Всероссийский центр
образования и развития "Педагоги России",
являющегося официальным всероссийским средством
массовой информации (СМИ), зарегистрированным в
Роскомнадзоре. Свидетельство о регистрации СМИ №
ФС 77-62416

г.Москва 23.03.2022

Председатель
организационного
комитета



Тарасова М.С.



Сертификат

подтверждает, что

Процык Оксана Викторовна

Воспитатель

МАДОУ МО г. Краснодар "Центр-детский сад №118"

опубликовала на официальном сайте издания
fgosonline.ru

учебно-методический материал

"Методическая разработка: "Сенсорное развитие ребенка в игре""

адрес размещения материала

https://fgosonline.ru/stati_po_rybrikam/

Номер сертификата: СП1000137385

Руководитель образовательного издания
"ФГОС онлайн"



Шахов В.А.
21 января 2021 г.

Международный образовательно-просветительский
портал "ФГОС онлайн"
свидетельство о регистрации СМИ
ЭЛ № ФС 77 - 72602

СВИДЕТЕЛЬСТВО

о публикации на сайте edu-time.ru

НАСТОЯЩИМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ, ЧТО

Процык Оксана Викторовна

Воспитатель
МАДОУ МО г. Краснодар "Центр-детский сад №118"
Краснодарский край

опубликовал(а) авторскую работу

Методическая разработка "Мы олимпийцы"

web-адрес публикации:
<https://edu-time.ru/pub/135884>

vz-22-135884

Руководитель проекта
Время Знаний

Воробьев И.Е.



10 августа 2022 г.

Дистанционные конкурсы и викторины для детей и педагогов edu-time.ru

Организатор конкурса - Всероссийское СМИ "Время Знаний".

Свидетельство о регистрации ЭЛ № ФС 77 - 63093 от 18.09.2015 г.



СЕРТИФИКАТ

подтверждает, что

Процык Оксана Викторовна

Воспитатель

МАДОУ МО г. Краснодар "Центр-детский сад №118"

опубликовала на официальном сайте издания

fgosonline.ru

учебно-методический материал

"Методическая разработка: О развитии речевого дыхания у дошкольников"

адрес размещения материала

https://fgosonline.ru/stati_po_rybrikam/

Номер сертификата: СП1000092123

Руководитель образовательного издания
"ФГОС онлайн"



Шахов В.А.

4 апреля 2022 г.

Международный образовательно-просветительский
портал "ФГОС онлайн"
свидетельство о регистрации СМИ
ЭЛ № ФС 77 - 72602

СВИДЕТЕЛЬСТВО

_____ ПОДТВЕРЖДАЕТ, ЧТО _____

Процък Оксана Викторовна

МАДОУ МО г. Краснодар "Центр - детский сад №118"

опубликовала в Международном сетевом издании "Солнечный свет" статью:

Методическая разработка: "Нравственно - патриотическое воспитание дошкольников"

постоянная ссылка:

<http://solncesvet.ru/опубликованные-материалы/>

Номер свидетельства: СВ4356078

Главный редактор
Международного сетевого издания
"Солнечный свет"



Ирина Космылина
07 июня 2022 г.

свидетельство о регистрации СМИ Эл № ФС 77 — 65391



ВРЕМЯ ЗНАНИЙ

Международные и всероссийские конкурсы
для детей и педагогов

ДИПЛОМ

награждается

Процык Оксана Викторовна

ПОБЕДИТЕЛЬ (I место)

Всероссийского творческого конкурса
"Время Знаний"

Номинация: Конкурс методических разработок
Работа: Методическая разработка "Мы играем, не устанем
и внимательными станем".

МАДОУ МО "Центр-детский сад № 118"
г. Краснодар

vz-22-233661



Председатель жюри
Воробьев И.Е.

Организатор конкурса Всероссийское СМИ "Время Знаний"
Свидетельство о регистрации ЭЛ N ФС 77-63093 от 18.09.2015 г.
Сентябрь, 2022 г.
edu-time.ru

ДИПЛОМ

Награждается

Процык Оксана Викторовна

МАДОУ МО г. Краснодар "Центр-детский сад №118"

1 место

В Межрегиональном конкурсе

"Методические разработки педагогов"

**работа: "Методическая разработка: "Дидактические игры для детей
младшего дошкольного возраста""**

Номер диплома: ДК1000137381

**Руководитель образовательного
издания**



**Шахов В.А.
29 сентября 2021 г.**

**Международный образовательно-просветительский
портал "ФГОС онлайн"
свидетельство о регистрации СМИ
ЭЛ № ФС 77 - 72602**

ДИПЛОМ

Награждается

Процык Оксана Викторовна
МАДОУ МО "Центр- детский сад № 118
г. Краснодар

1 место

Во Всероссийском конкурсе
"Методические разработки педагогов"
Методическая разработка: "Развитие моторики рук"
Номер диплома: 264192К

Учредитель конкурса Международный центр образования и педагогики
свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ № ФС 77 - 70859
выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи,
информационных технологий и массовых коммуникаций.



13 апреля 2022 г.

Председатель оргкомитета
Шахов В. А.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Процък Оксана Викторовна

в период
с 3 июня 2022 г. по 9 июня 2022 г.

прошел(а) повышение квалификации в (на)

ООО "Центр повышения квалификации и
переподготовки "Луч знаний"

по дополнительной профессиональной программе

«Организация и содержание образовательного
процесса в условиях реализации ФГОС ДО»

в объеме
72 часов



Руководитель

Гурина И.А.

Секретарь

Быкова С.А.

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

180003049066

Документ о квалификации

Регистрационный номер
98336

Город
Красноярск

Дата выдачи
9 июня 2022 г.

УДОСТОВЕРЕНИЕ

о повышении квалификации

Процык Оксана Викторовна

ООО "Центр инновационного
образования и воспитания"

Образовательная программа
включена в Федеральный реестр
дополнительных профессиональных
программ педагогического
образования Минпросвещения
России.

Город Саратов.
Дата выдачи: 03 06 2022
566-2336707

Прошёл(ла) обучение по программе
повышения квалификации

"Защита детей от информации,
причиняющей вред их здоровью
и (или) развитию" в объеме 36 часов.

Генеральный директор

Абрамова С.



ЕДИНЫЙ УРОК
КАЛЕНДАРЬ, МЕТОДИКИ, МАТЕРИАЛЫ