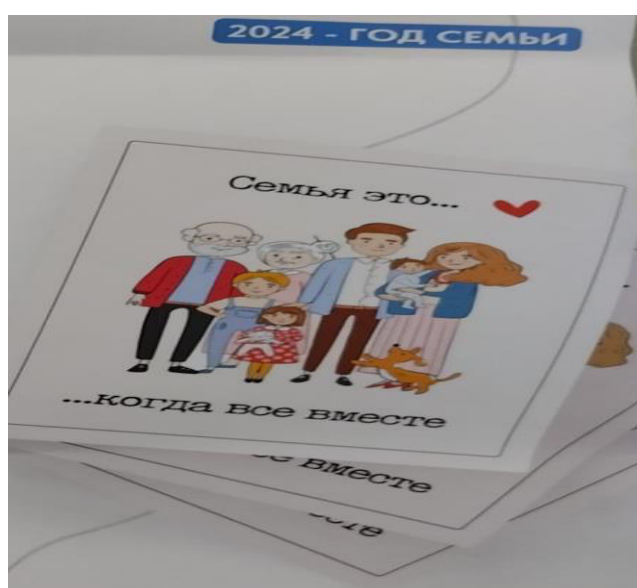


Методическая разработка
«Формирование семейных ценностей у детей старшего дошкольного возраста по средствам работы с семьёй.
«Уникальный фамильный герб»



Разработали:

Ведищева Н.А., воспитатель

Шмидт О.Н., воспитатель

Зубричева А.Г., инструктор

по физической культуре

г. Краснодар 2024

АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
Муниципальное казённое учреждение муниципального образования город Краснодар
«КРАСНОДАРСКИЙ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»
Фактический адрес: ул. Коммунаров, д. 150, г. Краснодар, 350000
Юридический адрес: ул. Дунайская, д.62, г. Краснодар, 350059, тел./факс (861) 235-15-53
, e-mail: info@knmc.kubannet.ru

РЕЦЕНЗИЯ

на методическую разработку
«Формирование семейных ценностей у детей старшего дошкольного
возраста посредством создания семейного герба»
воспитателей Ведищевой Натальи Александровны, Шмидт Ольги
Николаевны; инструктора по физической культуре
Зубричевой Анастасии Григорьевны
МАДОУ МО г. Краснодар «Центр развития ребенка- детский сад №118
«Золотой ключик»

Тема патриотического воспитания детей дошкольного возраста имеет актуальность для всей системы дошкольного воспитания в нашей стране в настоящее время. Безусловно, детский сад играет огромную роль в патриотическом воспитании детей, но главную роль играет семья- самые первые и важные люди в жизни ребенка.

Семья, как основной элемент государства, была и остается хранительницей человеческих ценностей, культуры и исторической преемственности поколений, фактором стабильности и развития нашего государства. Создавая семью, люди все больше стали обращать свое внимание на исключительность и торжественность обрядов, на вековую мудрость наших предков. Ничто так не цементирует семейные узы, как семейный герб- символ особой ответственности за свое будущее, за будущее своих близких и детей, за будущее всего рода, своей Родины. С помощью семейного герба люди хотят дать окружающим представление о том, какие у них корни, что они собой представляют, каково их историческое предназначение.

Семейный герб составляют, чтобы передать особое послание не только будущим поколениям, но и обществу. Такое геральдическое послание рассказывает о настоящем и прошлом, определяет ценности, традиции семьи.

Автором методической разработки разработаны конспекты занятий, конспекты развлечений, подобраны памятки для родителей по составлению семейного герба.

Методическая разработка представляет интерес и может быть рекомендовано воспитателям дошкольных образовательных организаций и родителям, заинтересованных в развитии патриотических чувств детей.

Ведущий специалист ОАиПДО
Подпись Н.В.Храмцовой удостоверяю.
/Директор МКУ КНМЦ

№553 от 14.02.2024г.



Н.В.Храмцова

А.В.Шевченко

Содержание

Аннотация	3
Пояснительная записка.....	3-4
Актуальность.....	5-6
Основная часть.....	7-10
Заключение.....	11
Список литературы.....	12
Приложение.....	13-24
Приложение 1(конспект занятия по аппликации).....	
Приложение 2 (памятка для родителей).....	
Приложение 3 (конспект развлечения).....	

Аннотация

Точный адрес предназначения: воспитателю средней, старшей и подготовительной группы детского сада.

Суть рассматриваемого вопроса: Данная методическая разработка поможет привить любовь и уважения в семье, при помощи взаимодействия дошкольного учреждения и семьи. Уникальный фамильный герб используется для того, чтобы, укрепить чувство единения семьи и передать будущим поколениям бесценное наследие.

Введение

Пояснительная записка.

«Семья»

Семья- словечко странное,

Хотя не иностранное.

Как слово получилось,

Ни ясно нам совсем.

Ну, «Я» -мы понимаем,

А почему их семь?

Ни надо думать и гадать,

А надо просто сосчитать:

Два дедушки, две бабушки,

Плюс мама, папа, я.

Сложили?

Получается семь человек,

Семь «Я»!

- а если есть собака?

Выходит, Восемь «Я»?

-Нет, если есть собака

Выходит ВО! – Семья (М. Шварц)

Благополучие страны начинается с благополучия сплочённой, здоровой, полной семьи – основы и опоры Государства. Передача в семье жизненного опыта, этических норм и ценностей является главным фактором стабилизации всего общества. Указом Президента России наступивший 2024 год объявлен Годом семьи.

Приоритеты в части системы ценностей, с которыми связаны ценности семьи: обеспечение поддержки семейного воспитания, содействие формированию ответственного отношения родителей или законных представителей к воспитанию детей; обеспечение условий для повышения социальной, коммуникативной и педагогической компетентности родителей.

Семья создает человека и поддерживает его стремление к развитию, если членов семьи объединяют ценности, значение которых они хотят делить и с другими людьми: любовь и верность, здоровье и благополучие, почитание родителей, забота о старших и младших.

История возникновения герба уходит в далёкое прошлое, когда люди не умели писать и читать и определяла статус незнакомого человека по наличию герба у него и того, что на нём изображено. Прежде чем создать герб своей семьи с воспитанниками была проведена работа по ознакомлению с гербом Российской Федерации.

Актуальность

Данная тема является ключевой в развитии не только человека, но и общества. Для каждого человека семья является началом начал.

Семья – главный аспект в жизни человека. Особое значение имеет семья в жизни ребенка, в его становлении и поведении. Семья объединяет детей, родителей, родственников кровными узами. В семье могут формироваться все личностные качества.

Очень важно в прогрессивную эпоху, насыщенную сложными технологиями, информацией, и противоречиями не утратить связь, и ценность поколений.

Родственная связь, интенсивно проявляется тогда, когда родители и дети по человеку близки друг другу, связаны родственной, и духовной близостью.

Залог процветающего общества – счастливая семья, а семейным ценностям суждено жить при условии бережного отношения к ним и передачи будущим поколениям.

В каждой семье свои традиции и ценности, благодаря нашей методической разработке семьи смогли воплотить в фамильном гербе любовь и заботу. Мужчина и женщина, создавая союз, приносят в него каждый своё, и всё это вместе образует фундамент семейных отношений, создают атмосферу, в которой будут рождаться и расти их дети.

Традиционном обществе не знать семейную историю считалось страшным горем. Человек, не помнящий своего родства, герба своей семьи, лишался сакральной связи с близкими.

Взаимосвязь дошкольного учреждения и семьи в процессе нравственного воспитания является важным институтом социализации ребенка.

Данной разработкой занимались педагоги МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 118» Ведищева Наталья Александровна, Шмидт Ольга Николаевна - воспитатели старшей возрастной группы «Умники» и Зубричева Анастасия Григорьевна - инструктор по физической культуре.

Цель: Повышение роли семейных ценностей в становлении личности ребёнка, привлечение родителей и оказания им практической помощи в работе по ознакомлению детей с фамильным гербом.

Задачи:

Образовательные

- Систематизировать представление дошкольников о семейных ценностях при помощи семейного герба.
- Расширить представление какие гербы бывают и какие семейные ценности отражаются индивидуально в каждой семье.
- Дать возможность создать семейный герб совместно детям с родителями.

Развивающие

- Развивать творческое воображение детей совместно с родителями.
- Раскрывать семейные ценности, прививать уважение к старшим и трепетное отношение к родителям и младшим членам семьи.
- Развивать способность слышать друг друга и видеть прекрасное вокруг себя.

Воспитательные

- Способствовать сплочению и единению представителей разных поколений;
- Расширять представление детей о своей семье, родственных отношениях.
- Продолжать воспитывать уважение и отзывчивость к старшим и младшим поколениям своей семьи.
- Выявить способность к сотрудничеству семьи и дошкольного учреждения.

Описание ожидаемого результата: Развитие у детей интереса к семейным ценностям, воспитание чувство гордости за семью, любви и уважения к родителям. Повышение родительской культуры воспитания и развитие ребёнка через планомерные взаимодействия семьями воспитанников.

Основная часть

Семья- социальный институт, являющийся базовой ячейкой общества, характеризующимися следующими признаками:

- Добровольное вступление в брак
- Общность быта у членов семьи
- Вступление в брачные отношения
- Стремление к рождению детей, их социализации и воспитанию.

На стадиях жизненного цикла человека последовательно меняются его функции и статус в семье. Для взрослого человека для взрослого человека семья, является источником удовлетворения ряда его потребности и малым коллективом. Для ребёнка семья — это среда, в которой складываются условия его физического, психического, эмоционального, духовного, интеллектуального развития.

Семейные ценности — это то ради чего человек создаёт семью, в чём видит её главное предназначение, то, ради семья будет существовать и преумножаться. Это любовь и взаимопонимание, это доверие и близость, это чувство общности и принадлежности, уважение личностный и духовный рост, это счастливое родительство, дети, экономическая стабильность и безопасность, это бытовая и жилищная обустроенность.

Герб – «наследство» отличительный знак Государства, города, сословия.

Родовой герб считается законным если он официально утверждён Геральдическим советом , после предъявления подлинных исторических доказательств дворянского происхождения- в противном случае такой герб считается спорным.

Семейные ценности всегда были и есть на первом месте у большинства людей .Для того ,чтобы увековечить память о своей семье или даже династии создают фамильный герб. Этот уникальный атрибут помогает сохранять на сотни лет память и традиции о родственниках . Создают его при помощи принятых в обществе символов.

Для его создания могут использоваться, как очень дорогие материалы так и самые простые, доступные каждому.

Популярность фамильных гербов.

До начала 20 века родовые гербы пользовались большой популярностью. Ведь в то время являлась семья основной ценностью в обществе. Иметь свой

родовой герб настоящей честью. Спустя век, наши ценности подменили и теперь всё больше человека воспринимают либо как индивидуальность, либо часть толпы. Для того чтобы фамильные гербы считались старомодными прилагались много усилий.

Наш педагогический коллектив на протяжении двух лет прививал любовь и уважение к семейным ценностям. Сейчас старинные традиции по не многу набирать значение. Теперь иметь такой отребут особо престижно. Для создания герба нужно продумать рисунок, который будет содержать глубокий смысл связанной с данной семьёй.

История фамильного герба.

Само слово с немецкого языка переводится как наследство. В 15 веке на Украине жило немало немецких переселенцев. Они тогда имели право вести свое ремесло в разных странах Европы. Регистрация собственного герба существует с давних времен, но и по теперешний час не теряет актуальности. Это не просто дань семье, в каждом символе содержится значимая информация. В настоящее время есть пять геральдических администраций, регистрирующих личные гербы. Они есть в Европе, Америке, Африке.

Наука, занимающаяся изучением гербов, это геральдика. Каждый герб представляет собой уникальный набор символов, в которых скрывается особый смысл. Изучать значение и историю того или иного атрибута захватывающе и интересно. Древние гербы создавались годами, в них каждый символ оттачивался и продумывался до мелочей. Геральдисты утверждают, что не существуют одинаковых гербов.

Правила создания фамильного герба

Перед созданием герба важно внимательно изучить правила. На самом деле их очень много, но рассмотрим самые основные.

Основа для любого герба – щит. Форма щита может быть овальной, четырехугольной, квадратной, фигурной, треугольной и другой в зависимости от страны.

Окраска цвета имеет значение. Перед выбором цветовой палитры обратите внимание на цвет, ведь он обладает особым значением. К примеру, красный цвет это власть, зеленый - признак свободы и надежды, серебряный – чистота и скромность и так далее. Символы. Каждый используемый символ для создания герба имеет свое значение. Вот несколько примеров: роза - духовная чистота, корона – власть и управление, лев – щедрость и доброта. Поэтому при выборе символов, опирайтесь на их смысл.

Семейный девиз. Во время создания герба нужно задействовать семейный девиз, который бы отождествлял дух рода и передавался через герб

потомкам. Для этого можно использовать уже придуманное крылатое выражение или сгенерировать что-то новое.

Разделение щита на поля. Геральдический щит допускается разделить на несколько полей, в каждом из которых будет содержаться конкретный символ или фигура. Такое распределение может быть клиновидным, лилиевидным и так далее.

В группе была проведена работа с детьми, по изучению разных гербов. Первый герб- герб Российской Федерации.

Фотоотчёт из музыкального зала



Были показаны презентации на тему :
«Государственные символы страны»,

«Города федерального значения и их символика»

Показаны сказки: «Россия - матушка» , «Сказка о двуглавом орле»

Детская развлекательная передача: «Герб наш друг»

После просмотра всех запланированных мультимедийных презентаций была проведена Викторина : «Герб России»

1. Как птица изображена на герб России?(орёл)
2. Сколько голов у орла? (Две)
3. Что расположено над головами орла?(три короны)
4. Какого цвета крылья орла? (золотого)
5. На что они похожи?(на солнечные лучи)
6. На что похожа сама золотая птица?(на солнце)
7. Что сжимает орёл правой лапой?(скипетр)
8. Что такое скипетр?(жезл)
9. Как он украшен?(резьбой, золотом, драгоценными камнями)
- 10.Что у орла в левой руке?(держава)
- 11.Что такое держава?(шар с крестом)
- 12.Какого цвета держава?(золотого)
- 13.Знаками чего в давние времена служили скипетр и держава?(знаками царской власти)
- 14.Что в наше время символизирует эти знаки?(единство России и независимость от других государств).

Так же в группе была выполнена аппликация: «Создай свой герб»

См. Приложение -1.

Были задействованы родители к совместному созданию Семейного герба, который напомнит взрослым и сформирует, и детей представление о семейных ценностях .

См. Приложение -2 (памятка для родителей).

Совместно с инструктором по физической культуре было проведено развлечение.

См. Приложение -3.

Заключение

Благодаря проделанной работе, у детей развился интерес к семейным ценностям, появилось чувство гордости за семью, проявилась любовь и уважения к родителям. Повысилась родительская культура воспитания ребёнка при помощи взаимодействия семьи и воспитателями дошкольного учреждения .

Ценностям семейной жизни относит любовь, уважение к личности, культуру взаимоотношений, поиск компромисса - те нравственные ориентиры, которые традиционно определяют психологическое благополучие семьи, и которые, строго говоря, необходимы во всех сферах жизнедеятельности человека.

Взаимодействие с родителями в данном направлении способствует формированию бережного отношения к семейным ценностям, сохранению семейных связей. Только семья может обеспечить сохранение национальных традиций и обычаев, песен, поговорок и заповедей, обеспечить передачу потомкам всего положительного, что накапливается семьей и народом. У детей старшего дошкольного возраста необходимо побуждать интерес к своей генеалогии, к исследованию национальных, исторических, профессиональных корней и своего рода в разных поколениях.

Сохранение семейных ценностей, уважение к ним, возрождение традиций, благоприятно повлияло на позитивные взаимоотношения в семье. Способствовало развитию у детей чувства ответственности, взаимной заботы, помощи, уважению по отношению к своим родным, близким, повышению компетентности родителей в вопросах семейного воспитания, восстановлению преемственности семейных поколений.

Дети получили необходимую информацию о своей семье, ее истории, традициях и обычаях.

Произошел обмен опытом семейного воспитания и традиций, поиск новых форм взаимодействия педагогов с родителями.

А главный результат, на который и была направлена наша работа - усвоение детьми вечных ценностей: милосердия, сострадания, любви к родным и близким, в стремлении их к добру.

Список литературы

1. Агавелян М.Г., Данилова Е.Ю., Чечулина О.Г. Взаимодействие педагогов ДОУ с родителями. - М.: ТЦ Сфера, 2009. (Библиотека журнала «Воспитатель ДОУ»).
2. Бурмагин А.Г., Суворова Н.Н., Фролов Б.Е. / История герба города (Краснодар) – М.: Издательство «Луч» 2019.
3. Дыбина О.В. Технологии формирования у ребенка направленности на мир семьи: практико-ориентированная монография /Анфисова.С.Е., Еник О.А.,Пенькова Л.А.,Щетинина В.В./-Ульяновск,2010.
4. Ковалева А.В. Интерпретация семейных ценностей и ее компонентов в современном обществе [Электронный ресурс] // Электронное научное издание «Ученые записки ТОГУ». - Томск, 2010. - Т. 2. - № 1. - Режим доступа: www.ejournal.khstu.ru/ejournal@khstu.ru.
5. Наумов О.Н. просмотр публикации в PDF Российская история в зеркале геральдики // Вестник Российского фонда фундаментальных исследований. Гуманитарные и общественные науки. 2023. № 2 (113). С. 23-34.
6. Скоролупова О.А. Тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса в ДОУ. Часть I. – М.: ООО Издательство «Скрипторий 2003», 2008.
7. Хуторской А.В. Методика личностно-ориентированного обучения. Как обучать всех по-разному?: пособие для учителя. - М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2005. - 383 с.
- 8.Фролов Б.Е. Семантика эмблем, символов и изображений на гербе г.Екатеринодара .Краснодар 2017.

Приложения

Приложение 1.

«Сценарий занятия по аппликации «Изготовление своего герба»

Программное содержание:

Расширять знание детей о символике родного герба Российской Федерации, Краснодарского края. Применить свои знания в создании индивидуального герба.

Дать элементарное представление о символическом значении цветов и образов , изображенных на них.

Продолжать формировать понятия «малая Родина», «символы»; закреплять знания о родном городе.

Учить детей включаться в коллективную деятельность, упражнять умение применять полученные знания в других видах деятельности (аппликации).

Учить детей конструировать из бумаги герб при помощи шаблонов.

Закреплять умение вырезать самостоятельно по контуру, держа ножницы перед собой . Наклеивать детали клеевым карандашом строго по образцу.

Активизировать речь, память, мышление.

Воспитывать патриотические чувства: любовь к родному городу, родному Краю, уважительное отношение к государственной символике.

Воспитатель : «Здравствуйте ,ребята! Давайте, вспомним на каких зданиях можно увидеть Герб и флаг»

Ответ детей.

Воспитатель : У нас в группе есть замечательная книга по достопримечательностям России, и города Краснодар. Давайте обратим внимание на символы.

Герб – «наследство» отличительный знак Государства, города, сословия. Родовой герб считается законным если он официально утверждён Геральдическим советом , после предъявления подлинных исторических доказательств дворянского происхождения- в противном случае такой герб считается спорным.

В нашем распоряжении трафареты герба, цветная бумага ,клеевой карандаш, ножницы и цветные карандаши. Давайте помнить о мерах безопасности, и приступим к работе.

Герб России

30 ноября 1993 года был подписан указ "О Государственном гербе Российской Федерации", согласно которому двуглавый орел стал официальным символом страны.

1497 год

Впервые двуглавый орел и всадник, поражающий дракона, стали эмблемами герба России при Иване III.



Что означает герб Российской Федерации
 Официальной трактовкой элементов герба не существует, но традиционно сложилось в этой области.

- | | |
|---------------------------|---|
| 1. Золотой двуглавый орел | Символ расположенной России в двух частях света — Европе и Азии. |
| 2. Большая корона | Три исторические короны Петра I означают союз трех ветвей власти: законодательной, исполнительной и судебной. |
| 3. Малахитовая корона | Символизирует сильную власть, способную защитить Россию. |
| 4. Серебряный всадник | Древние символы борьбы добра со злом, а также защиты Отечества от врагов. |
| 5. Дракон | |

КАК ОТЛИЧИТЬ РОССИЙСКОГО ВСАДНИКА ОТ МОСКОВСКОГО



1. Простой всадник.
2. Самый плащ и серебряные копыта.
3. Копыта стоят на три пальца, приподняв одну переднюю.
4. Дракон опирается на щиколотку и поворачивает копыта.



1. Самый высокий всадник.
2. Голоубый плащ и золотые копыта.
3. Копыта подняты, опираются только на две задние ноги.
4. Черный змей стоит на чатырках лап и оборачивается.

ЧТО НЕДОПУСТИМО ПРИ ИЗОБРАЖЕНИИ ГЕРБА РОССИИ



Конь скачет, а не стоит



Всадник неправильно повернут



Цвета не соответствуют описанным в законе

© ИАСС. Элементы Государственного символа (флаг, герб, гимн) РФ. ВКД. © Государственный герб Российской Федерации. Утвержденный советом Приказами Пр. Влада В. Л. Давыдова А. П. Золотой всадник: Фабрика символов. — Фрагменты: РФУ, 2007.



Фотоотчет- аппликация: «Создай свой герб»



Приложение 2.

Памятка для родителей по составлению семейного герба.

Когда-то давно в средние века у каждой семьи был свой герб – отличительный знак. Затем эта традиция ушла в прошлое. Сегодня она вновь набирает популярность. Многие современные семьи также желают обзавестись собственным гербом, который расскажет об их семейных ценностях и увлечениях, особенностях быта.

Уважаемые папы и мамы, дедушки и бабушки!

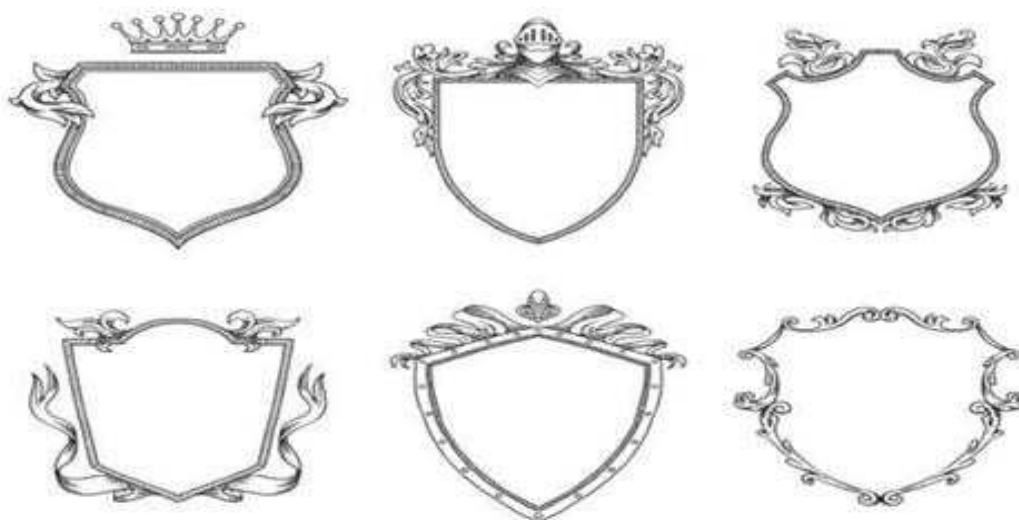
Мы предлагаем Вам поучаствовать в создании своего собственного семейного герба «Герб моей семьи». Вместе с ребёнком Вам необходимо сделать (рисунок, аппликация и т.д.) на альбомном листе герб Вашей семьи. Ваш семейный герб может рассказать:

- об истории возникновения Вашей фамилии,
- о том, сколько человек в Вашей семье,
- каковы интересы членов Вашей семьи (спорт, чтение, живопись, театр, туризм и т.д.),
- каков девиз Вашей семьи.

Девиз семьи, передаваемый из поколения в поколение, может ориентировать поступки человека, моделировать его поведение.

Девиз семьи – аналог фамилии, семейная визитная карточка. Словесный девиз семьи кратко, в нескольких словах, выражает семейное кредо, жизненные правила семьи.

Чтобы помочь Вам мы приготовили небольшую информацию из истории.



Значение Цветов на гербе

Цвета	Название цвета, принятое в геральдике	Явление природы	Качества характера, души человека	Философские понятия
Желтый	Золото	Солнце	Великодушие, щедрость	Справедливость
Белый	Серебро	Луна, вода, снег	Чистота	Невинность
Красный	Червлень	Огонь	Храбрость, мужество, отвага	Любовь
Синий	Лазурь	Небо	Верность, правдивость	Вера
Зеленый	Зелень	Растения	Молодость, радость	Надежда
Черный	Чернь	Земля	Образованность, скромность	Смирение
Фиолетовый	Пурпур	-	Благородство, достоинство	Мудрость, благоразумие

Значение изображения животных на гербах

- **Собака** – символ преданности и повиновения;
- **Кошка** – символ независимости;
- **Волк** – символизирует злость и жадность;
- **Медведь** – символ предусмотрительности;
- **Бык** – символ плодородия земли;
- **Овца** – символизирует кротость
- **Лань** – робость
- **Олень** – символ воина;
- **Лошадь** - совмещает храбрость льва, силу вола, быстроту оленя, ловкость лисицы;
- **Орел** – символизирует власть и великодушие;
- **Ворон** – символизирует долголетие;
- **Пеликан** – любовь родителей к детям;
- **Дельфин** – символ силы;
- **Змея** – символизирует вечность

Вы можете сами выбрать форму эмблемы, цвет, фигуры, так же с символами. Будь то лев, орёл, многие другие. И обязательно нужно иметь представление и определение, то или иного символа.

Герб – это символический опознавательном -правовой знак, собственный, изобразительно оформленный и утверждённый согласно строго определённым правилам.

Герб является отражением в художественном виде основы человека, его набора убеждений и взглядов на семью, на мир, на жизнь. Очень часто герб составляется и для того, чтобы глубже понять свою семью и своё место в ней.

Основная функция герба заключается в том, что он служит постоянным отличительным знаком – человеку, роду, региону, городу, государству, обществу или учреждению. Соответственно выделяют родовые, земельные, государственные гербы.

Уникальный фамильный герб используется для того, чтобы укрепить чувство единения семьи и передать будущим поколениям бесценное наследие. Символ с геральдическим смыслом олицетворяет достоинство, честь своего обладателя.

Семейный герб семьи составляют, чтобы передать особое послание не только будущим поколениям, но и обществу. Такое геральдическое послание рассказывает о настоящем и прошлом, определяет ценности, традиции семьи.

При составлении герба своей семьи Вы можете использовать не только предложенные в Памятке символы, но и придумать свои, соответствующие Вашей семье (кисть, лыжи, игла, рюкзак и др.).

Создав герб своей семьи, рассмотрите его с ребёнком, ещё раз обговорите, что обозначает тот или иной символ. Расскажите ребёнку, что он должен гордиться семейным гербом!

Только вместе мы воспитаем наше будущее поколение, научим их любить и ценить семейные ценности, всё прекрасное вокруг нас!!!

По итогам работы получились прекрасные совместные работы.

Приняли участие семьи воспитанников

1.Халитовой Леры. Девиз.

Что мне снег, что мне зной?

Когда моя семья со мной!!!

(Семья в куче – мимо тучи)

2.Кухаренко Денис. Мира и солнца любимому дому строителей.

3.Симоненко Алёны. Мама, папа, я и кошка отличная семья.

4.Батанов Ильяс. Мужчина и женщина в огненном солнце, в любви и уважении.

5.Алексеев Коля. Спорт объединяет, а в душе цветы.

6. Мезенцев Максим. Крепка бывает та семья, где нету места букве «Я», где правит слово только «МЫ», где есть совместные мечты.

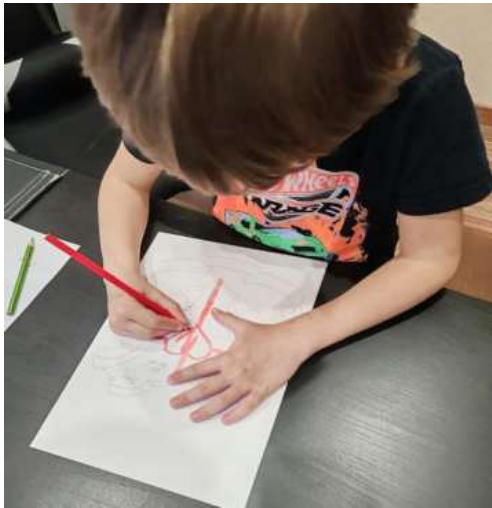
7. Бутко Вика. Дом, где живёт любовь.

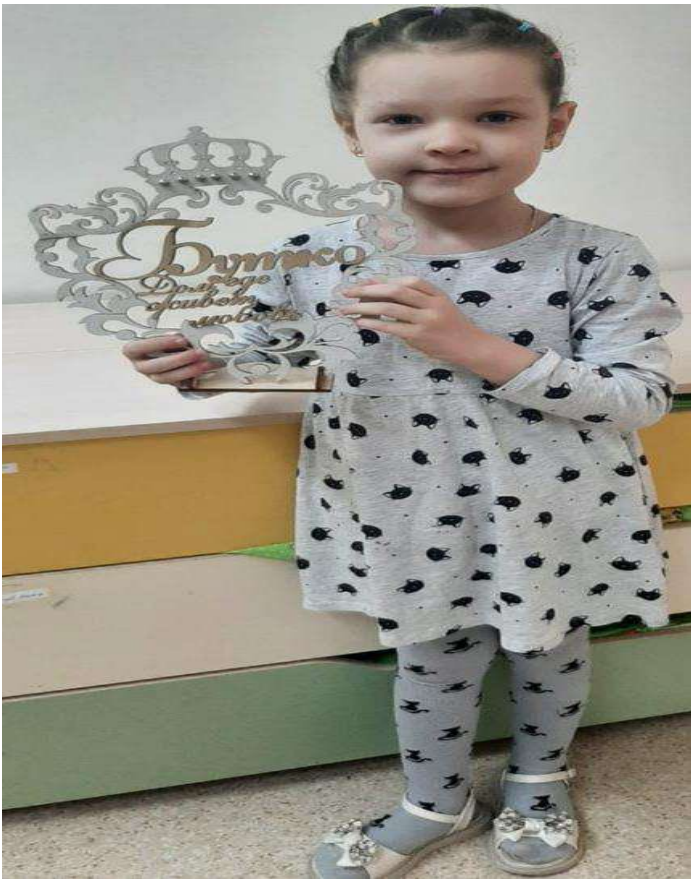
8. Салова Лера ю Семья- это самое теплое место на земле.

9.Фокин Арсений .Два мужчины и две женщины живут в единстве любви и понимание.

10. Парталян Артур .Династии строителей и учителей соединились в нашей семье. Пока мы едины мы не победимы.

11.Подкопаев Федя. Дерево держится корнями, а человек друзьями





Приложение 3.

Конспект «развлечения»

Цель:

- привлечь родителей к совместной активной деятельности в детском саду;
- популяризация здорового образа жизни.

Задачи:

- воспитывать сплочение коллектива;
- содействовать эмоциональному сближению родителей и детей;
- развивать спортивные качества: ловкость, смелость, уверенность в себе;
- развивать стремление к достижению поставленной цели.

Ход праздника:

Инструктор по физической культуре:

Здравствуйте, уважаемые папы. Говоря о формировании семейных ценностей, надо начинать работу с корректировки родительских установок. Ведь именно у родителей ребенок учится проявлять свои чувства, свои привязанности. В семье он видит образцы поведения, когда родные поддерживают друг друга в трудной ситуации, делятся душевным теплом и лаской. Поэтому воспитательная система должна охватывать в первую очередь родителей, предлагая такие формы работы, которые в наибольшей степени заинтересуют взрослых. Очень важно родителям обмениваться своими мыслями, сомнениями, опытом. Для этого им нужно заново осмыслить свои подходы, найти им обоснование, аргументировать целесообразность своих подходов к воспитанию, обучению, развитию малыша. Семейный опыт родителей вызывает живой отклик среди присутствующих, ведь все чувствуют себя на равных, можно свободно спорить, спрашивать, вместе размышлять. Для детей очень важна тесная связь между мамой, папой, бабушкой, дедушкой. И сегодня я предлагаю нашим папам поучаствовать в развлечении, посвященном 23 февраля, тем самым сплотиться ближе со своим ребенком.

Дети под музыку заходят в зал выполняют перестроение. Делают полукруг.

Чтение стихов. Пение песни.

Инструктор :

За направляющим шагом марш на скамейки! (Дети присаживаются на скамейки)

Воспитатель : Мы пригласили наших пап и дедушек, чтобы поздравить их с праздником и предложили самым смелым из них принять участие в наших соревнованиях! Ну чтобы приступить к заданиям, я предлагаю размяться нашим папам. Ведь наши папы и дедушки, показывают пример нашим детям. А ребята, поддержат своих пап и дедушек.

Флеш-моб с папами под песню «Россия»

Инструктор : Ну, что размялись, а теперь предлагаю показать свою силу, ловкость, быстроту. У нас с вами будет 2 команды.

1 эстафета. «Полоса препятствий» Для этой эстафеты нужны 6 ребят в одну команду 6 в другую и по 3 папы в каждую.

Нужно пропрыгать через островки, проползти под дугу по пластунски оббежать конус и передать эстафету следующему.

2 задание. А вы знаете какие наши папы сильные. Ведь правда папы? Для этого задания понадобятся 5 пап. Папы сажают на спину детей и приседают, а все считают до 15.

2 эстафета. «Тачка»

Для этой эстафеты 10 ребят в каждую команду.

Детям раздаются палка и круг это будет миноискатели, нужно аккуратно пробежать по минному полю.

И последнее задание, где все покажут свою силу. Приглашаются мальчики и папы.

3«Перетягивание каната»

Воспитатель : Наш праздник подошёл к концу.

И я хочу наградить наших ребят и наших пап, за мужество, отвагу, силу.

Построение ребят в одну шеренгу с папами.

Под музыку награждаем медалями.

И перед тем как сказать: «До свидания».

Вы наша «опора», Вы – «честь» и «хвала», Вы наши «орлы», Вы два сильных «крыла», «Защита», «семья», «вдохновение», «смелость», «Забота», «любовь», «процветание», «ценность»! Вы те, кому жизнь доверить не

страшно А это, поверьте – достойно и важно! Мы любим Вас очень, всегда уважаем

Фотоотчёт по развлечению



МАДОУ МО г Краснодар «Центр детский сад № 118»



МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ - ЛЭПБУК

«Правила дорожного движения»

Разработали:

Ведищева Н.А., воспитатель

Шмидт О.Н., воспитатель

г. Краснодар 2024

РЕЦЕНЗИЯ

на методическое пособие лэпбук «Правила дорожного движения»
МАДОУ МО г. Краснодар «Центр- детский сад №118»
воспитателя Ведищевой Натальи Александровны,
воспитателя Шмидт Ольги Николаевны

Проблема обучения дошкольников безопасному участию в дорожном движении актуальна и современна, ее решение помогает сформировать у детей систему знаний, осознанных навыков безопасного участия в дорожном движении, и как следствие- снижение дорожно- транспортных происшествий с участием детей.

Актуальность данного пособия обусловлена статистикой, свидетельствующей о росте детского дорожно- транспортного травматизма. Важно не только оберегать ребенка от опасности, но и готовить его к встрече с возможными трудностями, формировать представление о наиболее опасных ситуациях, о необходимости соблюдения мер предосторожности, а также прививать навыки безопасного поведения на улице.

Одной из форм организации образовательной деятельности является лэпбук, который помогает закрепить и отработать полученные знания по правилам безопасности на дороге в занимательно- игровой форме. Еще одним преимуществом лэпбука является то, что он позволяет, благодаря необычной подаче материала, быстро и эффективно усвоить новую информацию или повторить и закрепить пройденный материал.

Благодаря этой форме работы дети с удовольствием читают стихи о дорожных знаках, придумывают загадки о ПДД. Работа с данным пособием позволяет разнообразить работу и повысить интерес у детей.

Педагогом подобрана картотека дидактических игр по правилам дорожного движения, правила дорожного движения в стихах и картинках, картотека загадок.

Рецензируемое методическое пособие рекомендуется использовать в работе педагогам ДОО на занятиях, а также в самостоятельной и игровой деятельности.

Рецензент:
Ведущий специалист отдела
АиПДО МКУ КНМЦ

Подпись .В.Храмцовой удостоверяю.
Директор МКУ КНМЦ

«04» 04. 2024 г. № 612



Н.В.Храмцова

А.В.Шевченко

Пояснительная записка.

Обеспечение безопасности движения становится важной государственной задачей, и особое значение приобретает обучение маленьких пешеходов, пассажиров и велосипедистов.

Детский травматизм при не соблюдении правил дорожного движения остаётся одной из самых болезненных проблем в наше время.

Воспитание безопасности в ДОУ имеет ряд особенностей, обусловленное в первую очередь возрастом воспитанников. Для дошкольников характерно наглядно-образное мышление, поэтому мы, педагоги МАДОУ МО г. Краснодар «Центр детский сад № 118», воспитатели группы «Умники», старший возраст, Ведищева Н.А. и Шмидт О.Н. выстраиваем воспитательно-образовательный процесс так, чтобы информацию дети усваивали при активном использовании наглядного метода.

Одной из форм организации образовательной деятельности в нашем ДОУ является лэпбук, который помогает закрепить и отработать полученные знания по правилам безопасности на дороге в занимательно-игровой форме.

Методическое пособие-лэпбук «Правила дорожного движения» разработано в силу особой актуальности проблемы воспитания безопасности дошкольников. Оно направлено на закрепление и углубление знаний детей о правилах дорожного движения. Детям необходимо прививать навыки безопасности, грамотного и бережного отношения к своему организму и здоровью окружающих.

У детей дошкольного возраста отсутствует та защитная психологическая реакция на дорожную обстановку, которая свойственна взрослым. Их жажда знаний, желание постоянно открывать что-то новое часто ставит ребёнка перед реальными опасностями, в частности на улицах. Ведь для того, чтобы выпустить ребёнка в мир, задача взрослых подготовить к трудностям, которые их ждут во круг.

Согласно требованиям и целям обучения, которые обозначены в программе образования, воспитателям детского сада необходимо искать и внедрять в свою работу новые интерактивные и более эффективные методические средства и приемы, которые способствуют повышению познавательной активности ребенка. К ним можно отнести лэпбук. В дословном переводе с английского языка лэпбук означает «книга на коленях». Представляет из себя тематическую папку, сделанную своими руками, которую можно регулярно дополнять материалом в соответствии с интересами детей. Ещё одним преимуществом «Лэпбука» является то, что он позволяет благодаря необычной подаче материала быстро и эффективно

усвоить новую информацию или повторить и закрепить пройденный материал. Данное пособие отвечает требованиям : информативен; функционален ; предназначен как для групповой, так и для индивидуальной деятельности; обладает дидактическими свойствами; обеспечивает игровую, познавательную и исследовательскую активность детей; соответствует их возрастным особенностям.

Данное методическое пособие-лэпбук предназначен для воспитанников старшего дошкольного возраста и представляет собой картонную папку-раскладушку с шестью разворотами. На каждом развороте имеются кармашки, в которых помещены познавательные материалы, упражнения, задания.

Цель данного методического пособия: расширить и углубить знания детей о правилах дорожного движения, грамотного поведения на дороге и бережного отношения к своему организму и здоровью окружающих.

Задачи:

Образовательные: расширять и закреплять знания о правилах дорожного движения; продолжать формировать представление детей поведения на дороге грамотного и бережного отношения к своему организму и здоровью окружающих .Расширение и закрепление знаний о видах транспорта. Уточнение, активизация и расширение словаря по теме «Транспорт». Закрепление в речи детей названий транспорта, обобщающих понятий «наземный транспорт», «воздушный транспорт», «водный транспорт».

Развивающие: развивать у детей способность целенаправленно следовать правилам дорожного движения и наблюдать за окружающий мир, анализировать и делать выводы; развивать познавательный интерес, любознательность, сравнение, обобщение, способность анализировать. Развитие зрительного внимания, умения обобщать полученные знания, проводить анализ и сравнения, делать необходимые выводы, умения грамотно и четко выражать свои мысли.

Воспитательные: воспитывать у детей, грамотного поведению на дороге и бережного отношения к своему организму и здоровью окружающих

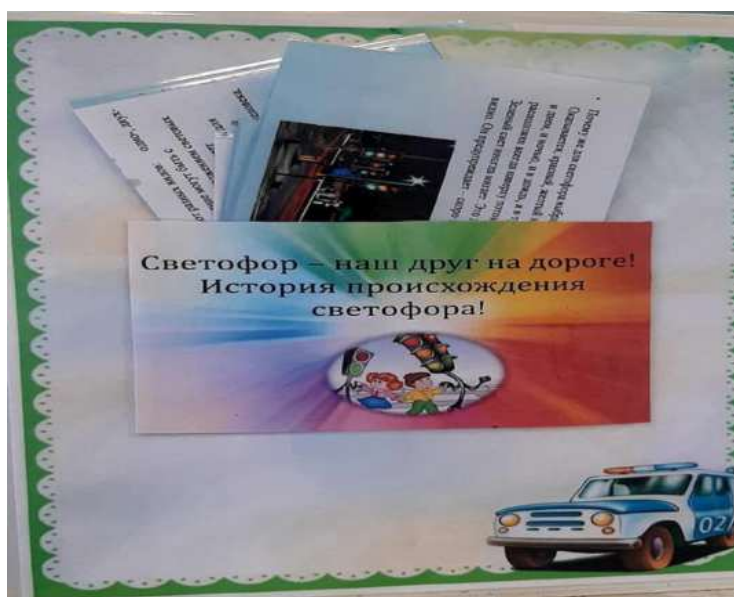
Основная часть.

Методическое пособие – лэпбук «Правила дорожного движения» включает следующие разделы:



1 раздел. Титульный лист «Правила дорожного движения».

Цель: подвести детей к изучению интересной, познавательной информации о безопасности на дороге.



2 раздел. История происхождения светофора.

Цель: овладение обучающимися начальными знаниями по истории появления светофора и закрепление полученных знаний.



3 раздел. Лото

3.1 «Дорожные знаки»

Цель: Учить детей различать дорожные знаки. Закреплять знания детей о правилах дорожного движения.

Ход игры. Первый вариант: ведущий объявляет карточку, игрок находит ее на игровой карте и закрывает ею соответствующее изображение.

Второй вариант: ведущий показывает карточку и спрашивает: "У кого?"; игрок

находит соответствующее изображение на своей игровой карте и говорит, что за знак и для чего он нужен, после чего получает раздаточную карточку. Игра продолжается до тех пор, пока все карточки не будут заполнены жетонами. Выигрывает тот, кто первым заполнит свою карточку.

3.2 Игра «Собери светофор»

Цель: формировать представление детей об элементарных правилах дорожного движения; дать представление о значении светофора, закрепить назначение красного, желтого, зеленого цвета. Развивать зрительную память, умение ориентироваться в пространстве, способствовать сенсорному развитию и развитию мелкой моторики рук



Раздел 4 .

4.1 Картотека по развитию связной речи.

Тема : «Транспорт ПДД»

Картотека дидактических игр по правилам дорожного движения — это 16 карточек с играми. На каждой карточке, кроме соответствующих иллюстраций, представлена полноценная игра с целью, материалом и ходом игры.

4.2 Правила дорожного движения в стихах и картинках.

Цель: Приобщение детей к чтению и заучиванию стихов на тему ПДД.

Задание: Заучивание и чтение стихов наизусть. Оборудование: карточки с текстом стихов.

Раздел 5.



5.1. Игра «Собери пазл»

Цель: Развитие внимания, сообразительности и мелкую моторику .

5.2. Карточка загадок

Цель: Развитие внимания, сообразительности, расширение детского кругозора о ПДД.

Задание: разгадать загадки.

Оборудование: карточки с текстом загадок.

Раздел 6



Игра «Какой бывает транспорт»

Цели игры: Расширение и закрепление знаний о видах транспорта. Уточнение, активизация и расширение словаря по теме «Транспорт». Закрепление в речи детей названий транспорта, обобщающих понятий «наземный транспорт», «воздушный транспорт», «водный транспорт». Развитие зрительного внимания, умения обобщать

полученные знания, проводить анализ и сравнения, делать необходимые выводы, умения грамотно и четко выражать свои мысли.

Раздел 7.



7.1 Игра «Подбери знак»

Цель. Закреплять знания детей о правилах дорожного движения. Учить детей различать дорожные знаки, знать их назначение. Развить наглядно-образное мышление.

7.2 «Ребусы».

Цель: развитие логического мышления, речи. Задание: отгадать зашифрованные слова. Оборудование: карточки с ребусами.

Заключение.

Дидактическое пособие лэпбук «Правила дорожного движения» представляет собой картонную папку формата А4 с перехлёстывающимися пластиковыми конвертами. На страницах папки имеются кармашки, в которых собрана информация по теме.

Благодаря этой форме работы дети многое смогут узнать о ПДД, смогут почитать стихи о ПДД, по разгадывать ребусы, загадывать друг другу загадки, разобрать дорожные ситуации, будут знать правила дорожного движения, могут поиграть в лото.

Данное методическое пособие-лэпбук предназначен для воспитанников старшего дошкольного возраста и представляет собой картонную папку-раскладушку с шестью разворотами. На каждом развороте имеются кармашки, в которых помещены познавательные материалы, упражнения, задания.

Благодаря данному методическому пособию дети расширили и углубили знания о правилах дорожного движения. Так же продолжается расширение и закрепление знаний о видах транспорта. Уточнение, активизация и расширение словаря по теме «Транспорт». Закрепление в речи детей названий транспорта, обобщающих понятий «наземный транспорт», «воздушный транспорт», «водный транспорт». Развитие у детей способность целенаправленно следовать правилам дорожного движения и наблюдать за окружающий мир, анализировать и делать выводы; развивать познавательный интерес, любознательность, сравнение, обобщение, способность анализировать. Развитие зрительного внимания, умения обобщать полученные знания, проводить анализ и сравнения, делать необходимые выводы, умения грамотно и четко выразить свои мысли.

СЕРТИФИКАТ

настоящим удостоверяется, что

Шмидт Ольга Николаевна

воспитатель
МАДОУ МО «Центр детский сад № 118»

принял(а) участие
во II Международной научно-практической конференции

**НАУКА, ОБРАЗОВАНИЕ, ТЕХНОЛОГИИ:
ВЧЕРА, СЕГОДНЯ, ЗАВТРА**

18 марта 2024 г.
Российская Федерация
г. Петрозаводск



Директор
МЦНП «НОВАЯ НАУКА»
И.И. Ивановская

НОВАЯ НАУКА
Международный центр
научного партнерства



NEW SCIENCE
International Center
for Scientific Partnership

НАУКА, ОБРАЗОВАНИЕ, ТЕХНОЛОГИИ: ВЧЕРА, СЕГОДНЯ, ЗАВТРА

Сборник статей II Международной
научно-практической конференции,
состоявшейся 18 марта 2024 г.
в г. Петрозаводске

г. Петрозаводск
Российская Федерация
МЦНП «НОВАЯ НАУКА»
2024

ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА	62
<i>Любаева Арина Максимовна, Кузнецов Денис Александрович</i>	
РАЗВИТИЕ НРАВСТВЕННЫХ ЧУВСТВ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПУТЁМ ПРИОБЩЕНИЯ К СЕМЕЙНЫМ ТРАДИЦИЯМ.....	68
<i>Ведищева Наталья Александровна, Шмидт Ольга Николаевна</i>	
СЕКЦИЯ МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ	73
СОРЕ-БИОПСИЯ НОВООБРАЗОВАНИЙ СРЕДОСТЕНИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ РОБОТИЗИРОВАННОГО УСТРОЙСТВА ПОД КОНТРОЛЕМ КОМПЬЮТЕРНОЙ ТОМОГРАФИИ	74
<i>Пустовгар Андрей Андреевич, Ярош Андрей Леонидович, Олейник Наталья Витальевна, Солошенко Александр Валентинович</i>	
КЛИНИЧЕСКИЙ СЛУЧАЙ ОСТРОГО СЕГМЕНТАРНОГО ТРОМБОЗА ВЕРХНИХ БРЫЖЕЕЧНЫХ АРТЕРИЙ С УСПЕШНО ЗАВЕРШЕННОЙ ВНУТРИСОСУДИСТОЙ МЕХАНИЧЕСКОЙ РЕКАНАЛИЗАЦИЕЙ.....	80
<i>Сагынгали Улдана Камидоллақызы, Касымхан Элишер, Джаффаров Орхан Раббологлы</i>	
РЕТРОСПЕКТИВНЫЙ АНАЛИЗ ЗАБОЛЕВАЕМОСТИ ДЕТЕЙ КОКЛЮШЕМ В АСТРАХАНСКОЙ ОБЛАСТИ	85
<i>Чуватова Алина Джамбуловна, Фролова Ольга Олеговна, Ракишева Карина Батырхановна, Сулейманова Дания Ринатовна</i>	
ВЛИЯНИЕ ЗАНЯТИЙ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ НА ПСИХИЧЕСКОЕ СОСТОЯНИЕ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА.....	96
<i>Роот Валерия Андреевна</i>	
СЕКЦИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ	106
СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ПРОИЗВОДИТЕЛЬНОСТИ ТРУДА В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ.....	107
<i>Бабамурадов К., Джорадурдыев М., Аллакулыев О., Атакишиев М.</i>	
ИНТЕРНЕТ-ПЛАТФОРМЫ ДЛЯ УПРАВЛЕНИЯ ПРОЕКТАМИ	112
<i>Курбатова Александра Юрьевна, Моторина Ольга Дмитриевна</i>	
ОСОБЕННОСТИ ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ТЕКСТИЛЬНОЙ ОТРАСЛИ ТУРКМЕНИСТАНА	117
<i>Овезов Г., Кувадов Ш., Джумадурдыев Д., Мухамметбердиев И.</i>	
ИССЛЕДОВАНИЕ ОПЫТА ЭКОНОМИЧЕСКИХ РЕФОРМ В НАШЕЙ СТРАНЕ В КОНТЕКСТЕ СОВЕТСКОЙ ИСТОРИИ.....	121
<i>Шевченко Анна Викторовна, Семушкина Анна Александровна, Гаврилова Елизавета Алексеевна</i>	
СЕКЦИЯ ИНФОРМАТИКА	138
ВНЕДРЕНИЕ ВИЗУАЛИЗАЦИИ В МУЛЬТИМЕДИЙНЫЕ ЛЕКЦИИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ЭЛЕКТРОТЕХНИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН	139
<i>Светличный Сергей Васильевич</i>	

РАЗВИТИЕ НРАВСТВЕННЫХ ЧУВСТВ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПУТЁМ ПРИОБЩЕНИЯ К СЕМЕЙНЫМ ТРАДИЦИЯМ

Ведищева Наталья Александровна

Шмидт Ольга Николаевна

воспитатели

МАДОУ МО «Центр детский сад № 118»

Аннотация: ориентация на семейные ценности является важной частью духовно-нравственного развития воспитания личности дошкольника. Семья является непреходящей ценностью для развития каждого человека, играет важную роль в жизни государства, в воспитании новых поколений, обеспечение общественной стабильности и прогресса. Семья и дошкольное учреждение – это два социальных института, от согласованности действий которых зависит эффективность процесса воспитания ребёнка.

Ключевые слова: семья, уважение, традиции, любовь к Родине, воспитание.

THE DEVELOPMENT OF MORAL FEELINGS OF PRESCHOOL CHILDREN BY INTRODUCING THEM TO FAMILY TRADITIONS

Vedishcheva Natalia Alexandrovna

Schmidt Olga Nikolaevna

Abstract: orientation to family values is an important part of the spiritual and moral development of the upbringing of a preschooler's personality. The family is an enduring value for the development of every person, plays an important role in the life of the state, in the upbringing of new generations, ensuring social stability and progress. The family and the preschool are two social institutions, the coordination of actions that determine the effectiveness of the child's upbringing process.

Key words: family, respect, traditions, love for the Motherland, upbringing.

Для детей дошкольного возраста основными являются ценности, связанные с родством: принадлежность к своей семье, взаимоотношение близких и родных людей, история семьи, сохранение семейных традиций.

В дошкольном детстве начинает формироваться чувство ответственности перед памятью предков, которое имеет существенное педагогическое значение.

Семейные традиции — большая редкость в наши дни. Между тем ничто так не сплачивает семью, как традиции. Благодаря им в доме формируется благоприятный психологический климат, добрые взаимоотношения между членами семьи. Учитывая это, задача развития и возрождения традиций должна стать общей для родителей и педагогов. Ведь именно традиции выступают основой духовно-нравственного воспитания детей. Семейные традиции — это не только праздники, но и торжественный обед каждое воскресенье, когда вся семья в сборе, а из серванта извлечён праздничный сервиз. Если 1 сентября посадить с ребёнком деревце или 9 Мая по-особому поздравить дедушку или соседа-ветерана, всё это скрепит семейные узы, поможет в воспитании духовности, нравственности в наших детях.

Семья, как и другие социальные институты, существует, воспроизводя традиции, следуя образцам деятельности, без которой немислимо её развитие. Различные типы образцов воспроизводятся каждым поколением и регламентируют создание новой семьи: супружеские и родительские отношения, ведение домашнего хозяйства, организацию досуга.

Семейные традиции имеют свои специфические особенности. В связи с этим семейно-родственные отношения служат одним из важнейших каркасов построения культуры и воспитания нравственности. Они функционируют в качестве механизмов передачи любви, доброты, сочувствия, взаимопонимания, готовности прийти на помощь близкому человеку. Именно через них многовековой опыт, обычаи передаются от старших поколений младшим. Семейные традиции многофункциональны, эмоционально насыщены, поэтому на их фоне социальное, духовно-нравственное развитие ребёнка проходит более успешно. Работа по составлению родословной нужна и для обеспечения преемственности со школьным обучением, в начальной школе программа предмета «Окружающий мир» содержит задачи ознакомления с родословной. В школе дети составляют родословные до шестого, седьмого колена. Такая работа способствует установлению преемственности в широком смысле слова преемственности поколений, исторического развития в целом. Развитие нравственных чувств детей дошкольного возраста путём приобщения к семейным традициям. Методические разработки, как правило, разрабатываются с целью знакомства детей, в простой и доступной форме с окружающей средой или познания и проявления себя [2, с. 35].

Задачи: расширять представление о семье и традициях; формировать представление о родственниках; воспитывать любовь и уважение к членам своей семьи, родным, обогащать словарный запас детей.

Предполагаемые результаты:

Педагоги: улучшить контакт с семьями воспитанников.

Дети: усилить чувство любви к членам семьи, расширятся знания детей о своей семье (о членах семьи, традициях); обогатится словарный запас по теме; повышение у обучающихся престижа «родительства», формирование устойчивого позитивного, ценностного отношения к семье.

Родители: повысится педагогическая культура родителей, установятся доверительные и партнёрские отношения с детьми; расширение сферы участия родителей в дошкольном учреждении; рост удовлетворённости родителей обучением, воспитанием, жизнедеятельностью дошкольного учреждения.

Семья воспринимает и передает своим воспитанникам культурные и моральные ценности. Родители являются образцами, на которые ребёнок ориентируется ежедневно. Личности родителей играют существеннейшую роль в жизни каждого человека. Когда родители понимают, что во многом от них самих зависит формирование личности ребёнка, то они ведут себя так, что все их поступки и поведение в целом способствуют формированию у ребёнка тех качеств и такого понимания человеческих ценностей, которые они хотят ему передать. Такой процесс воспитания можно считать вполне сознательным, так как постоянный контроль над своим поведением, за отношением к другим людям, внимание к организации семейной жизни позволяет воспитывать детей в наиболее благоприятных условиях, способствующих и всестороннему и гармоничному развитию. Только при уверенности в родительской любви возможно правильное формирование психического мира человека и его воспитание.

Первоначально, слова, обозначающие отношения родства, воспринимаются ребёнком как своего рода личные имена, обозначающие конкретных людей: «мама», «папа», «деда» (дедушка). В младшем дошкольном возрасте ребёнок уже понимает, что не только у него есть мама и папа, но и у других детей тоже. Отношения родства осознаются им как некая принадлежность. Дети 3-4 лет уже довольно хорошо ориентируются в родственных отношениях. Однако, определяя их, дети среднего и старшего дошкольного возраста руководствуются, как правило, возрастом.

Усвоение терминов и отношений родства происходит сугубо индивидуально, оно связано с личностными психологическими особенностями

развития ребенка. Кроме того, существенную роль играют национальные и культурные особенности и специфика родного языка. Так, наличие фамилии, отчества, обращений к детям со стороны взрослых «сыночек», «доченька», «внучек» способствуют процессу усвоения детьми терминов и отношений родства. Однако многозначность таких слов как «дядя», «тетя», «дедушка», «бабушка» и пр. вносят определенную путаницу. Ведь слова «тетя», «дядя» могут означать родственные отношения — сестра, брат отца или матери, но они также могут обозначать любых незнакомых ребенку женщину, мужчину [4, с. 256].

Познание ребенком самого себя происходит и при осознании им его социальной роли в семье и понимании своей связи с близкими людьми, принадлежности к своему роду, родословной. Такое понимание способствует эмоциональной устойчивости личности, воспитанию уверенности в самом себе, чувства собственного достоинства, т. е. всего того, что делает человека личностью. Содержание педагогической работы в этом направлении можно распределить на несколько взаимосвязанных частей.

Очень важно, чтобы ребенок знал свою фамилию, домашний адрес. Это необходимо ему для осознания своей уникальности, а также для того, чтобы было на что опереться в сложной ситуации (если вдруг ребенок заблудился). Вместе с тем надо, чтобы дети знали, когда можно, а когда нельзя называть свой адрес, номер телефона и даже свою фамилию.

Знакомство детей 3-4 лет с родословной семьи сегодня активно внедряется в систему образовательной работы с детьми. Формирование духовно-нравственной культуры, чувства любви к семье, родному краю, его природе, уважение к национальности должно осуществляться с самого раннего возраста [1, с. 243].

Целью образовательной работы по ознакомлению с родословной семьи обозначили: совершенствование нравственного воспитания, развитие личностной культуры ребенка, как основы нравственно-патриотического воспитания.

Основные приоритеты в задачах нравственно-патриотического воспитания: расширять и углублять представления о человеческом обществе; оказывать содействие в осознании ребёнком своей принадлежности к семье, обществу; оказывать помощь в социализации ребёнка, в постижении им морально-этических норм и правил общества; расширять знания о России, государственной символике, о родном крае, городе, памятниках истории и культуры, современной жизни страны; углублять чувство любви и привязанности к семье, родному краю; формировать интерес к прошлому и

настоящему в жизни Родины, к духовной ценности её народа; формировать осознание своей этнической принадлежности к определённой культуре, народу, национальное самосознание; приобщать детей ко всем видам национального искусства; ориентировать родителей на морально-этическое воспитание детей в семье, обращение к национальным корням и традициям.

В дошкольной педагогике семья, как правило, рассматривается как социальная среда, в которой осуществляется семейное воспитание ребенка. Детей необходимо знакомить родословной своей семьи, как с явлением общественной жизни, ее назначением и особенностями, начиная с самого раннего возраста на доступном их пониманию уровне [3, с. 17].

Эта тематика встречает понимание и одобрение со стороны родителей. Мы, со своей стороны, старались объяснить родителям, что главное при ознакомлении ребенка с семьей в условиях детского сада – это воспитание любви и уважения к родным и близким. Важно обратить внимание родителей и членов семей воспитанников на то, что составление родословной служит сплочению членов семьи, создает благоприятную эмоциональную атмосферу, необходимую для нормального развития ребенка.

Изучение истории своей семьи способствует воспитанию гордости за принадлежность к своей Родине, своему роду, своей фамилии, желания стать продолжателями лучших качеств своих предков. В дошкольном возрасте закладываются основы формирования чувства ответственности перед памятью своих предков, имеющего существенное педагогическое значение и несущего в себе огромный нравственный потенциал для дальнейшего развития ребенка. Изучать историю своей семьи необходимо, именно она воспитывает гордость за принадлежность к своему роду, своей фамилии, желание стать такими же, как деды. Каждый, кто узнает о прошлом своих близких, чувствует себя частью большого и надежного целого, он окунается в добрую и благодарную атмосферу, необходимую для его нормального развития.

Список литературы

1. Дыбина О.Б. Ребенок и окружающий мир. - М.; Мозаика – Синтез, 2005.
2. Детство: Программа развития и воспитания детей в детском саду / Под ред. Т. Бабаева, З. Михайлова, Л. Гурович. – СПб. : Детство-Пресс 2010.
3. Кузнецова Ю.С. Открытое письмо маме. Управление ДООУ 2009.
4. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет М.; Мозаика – Синтез, 2007.



Дошкольное образование в России: результаты нового времени и взгляд в будущее

Сборник материалов
III Всероссийской научно-практической конференции
(22 марта 2024 года, г. Краснодар)

Киров
2024

© АНО ДПО «Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании», 2024
© ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», 2024
© Коллектив авторов, 2024

Таким образом, опыт работы с детьми дошкольного возраста полностью подтвердил нашу теорию и доказал, что конструирование крайне интересно для них, так как обеспечивает им творческий полёт, позволяет созидать, воплощать собственные мысли, идеи, фантазии.

Список использованной литературы

1. Куцакова, Л. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада / Л. Куцакова. – М.: Мозаика-Синтез, 2020.
2. Фешина, Е.В. Лего – конструирование в детском саду: методическое пособие. – М.: ТЦ «Сфера», 2017.
3. Филиппов, С. А. Робототехника для детей и родителей / С. А. Филиппов. – Л.: Наука, 2019.
4. <https://obrazovanie-gid.ru/uchitelyam/prokofev-a-s-robototehnika-v-detskom-sadu.html>
5. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2022/02/06/tehicheskoe-konstruirovanie-i-robototehnika-kak-sredstvo-razvitiya>

Ведищева Наталья Александровна,
воспитатель, МАДОУ МО «Центр детский сад 118», город Краснодар
Шмидт Ольга Николаевна,
воспитатель, МАДОУ МО «Центр детский сад 118», город Краснодар
zolotoykluchik19@mail.ru

ФОРМИРОВАНИЕ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ РАБОТЫ С СЕМЬЁЙ. УНИКАЛЬНЫЙ ФАМИЛЬНЫЙ ГЕРБ

Аннотация. Приоритетной задачей в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины. Взято из статьи стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). Именно в дошкольном возрасте, мы можем заложить важнейшие ценности, которые в дальнейшем будут представлять личность каждого воспитанника. Любовь и уважение к Родине и к семье является одной из отличительных черт Российского гражданина.

Так же одной из задач привить любовь и уважения в семье, при помощи взаимодействия дошкольного учреждения и семьи. Уникальный фамильный герб используется для того, чтобы, укрепить чувство единения семьи и передать будущим поколениям бесценное наследие. Единение семьи это и единение народа в целом, Любовь и уважение к Родине.

Ключевые слова: любовь к семье, любовь к родине, мы растим патриотов.

Семья – социальный институт, являющиеся базовой ячейкой общества, характеризующимися следующими признаками:

- Добровольное вступление в брак
- Общность быта у членов семьи
- Вступление в брачные отношения

Родители оценивают дошкольное образование как, социализацию ребёнка. Ребёнок учиться общаться с сверстниками и со взрослыми вне семьи, приучается к дисциплине всесторонне развивается. Человек рождается в семье, потом идёт в социум. В нашей группе выделяют особенное внимание уважения, любви к семье, что влияет на такое же отношение к Родине, Отечеству, Государству. Семья – главный успех в жизни человека. Особое значение имеет семья в жизни ребёнка, его становлении и

поведении. Именно семья объединяет детей, родителей, родственников кровными узами. В семье могут формироваться все личностные качества. Сохранение семейных ценностей, уважение к ним, возрождение традиций, благоприятно повлияет на развитие личности ребёнка и позитивное взаимоотношение в семье. Развитию детей чувство ответственности, взаимной заботы, помощи, уважение по отношению к своим родным и близким, делают личность ребёнка ответственным гражданином. На протяжении всей жизни человек находится в двух параллелях, семья и общество. Семья очень сильно влияет на развитие ребёнка и первое прикосновение к социализации, это дошкольное учреждение. Именно здесь ребёнок учится общению, умению дружить, принимать самостоятельные решения, которые несут последствия. Без человеческого общества у ребёнка нет шансов на раскрытие всех его способностей, возможности и талантов. При отсутствии общения в детстве идёт отставание от сверстников. Безусловно, что влияние семьи на ребёнка, сильнее, чем влияние дошкольного учреждения. Однако семья не может обеспечить в полном объёме, воспитание активной, нравственной и творческой личности. Общество необходимое для формирования личности. Воспитание детей необходимо строить на любви, опыте, личном примере с детства родных и близких, традициях. Принцип на котором основывается вся наша жизнь – это и есть семейные ценности. Делаем выводы, что правильно, а что нет. Дошкольное учреждение помогает пройти все этапы становления личности. Ориентация на семейные ценности, является важной частью духовно-нравственного развития воспитания дошкольников. Наша учебная группа внедряет взаимодействие семьи и дошкольного учреждения. Насколько нравственными, добрыми будут наши дети, зависит нравственное здоровье, нашего общества.

Герб – «наследство» отличительный знак Государства, города, сословия. Родовой герб считается законным если он официально утверждён Геральдическим гербом, после предъявления подлинных исторических доказательств дворянского происхождения – в противном случае такой герб считается спорным. Взято из Бурмагин А.Г., Суворова Н.Н., Фролов Б.Е. / История герба города (Краснодар) – М.: Издательство «Луч» 2019.»

Семейные ценности всегда были и есть на первом месте у большинства людей. Для того чтобы увековечить память о своей семье или даже династии создают фамильный герб. Этот уникальный атрибут помогает сохранять на сотни лет память и традиции о родственниках. Семья включает в себя не только маму и папу с детьми, но и бабушек и дедушек. Создают его при помощи принятых в обществе символов.

Благополучие страны начинается с благополучия сплочённой, здоровой, полной семьи – основы и опоры Государства. Передача в семье жизненного опыта, этических норм и ценностей является главным фактором стабилизации всего общества. Указом Президента России наступивший 2024 год объявлен Годом семьи. Семья в человеческом обществе – основная причинная структура. Часто её называют «ячейкой». Наше руководство дальновидно, президент хочет, чтобы люди были сплочённые, умные, чтители традиции и историю своей страны и семьи.

В нашей стране есть государственный праздник – День семьи, любви и верности, отмечают его 8 июля.

Приоритеты в части системы ценностей, с которыми связаны ценности семьи: обеспечение поддержки семейного воспитания, содействие формированию ответственного отношения родителей или законных представителей к воспитанию детей; обеспечение условий для повышения социальной, коммуникативной и педагогической компетентности родителей.

Семья создает человека и поддерживает его стремление к развитию, если члены семьи объединяют ценности, значение которых они хотят делить и с другими людьми: любовь и верность, здоровье и благополучие, почитание родителей, забота о старших и младших.

История возникновения герба уходит в далёкое прошлое, когда люди не умели писать и читать и определяла статус незнакомого человека по наличию герба у него

и того, что на нём изображено. Прежде чем создать герб своей семьи с воспитанниками была проведена работа по ознакомлению с гербом Российской Федерации.

Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан. России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России. Укрепление института семьи, сохранение традиционных семейных ценностей.

К традиционным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Ценностям семейной жизни относит любовь, уважение к личности, культуру взаимоотношений, поиск компромисса – те нравственные ориентиры, которые традиционно определяют психологическое благополучие семьи, и которые, строго говоря, необходимы во всех сферах жизнедеятельности человека.

Взаимодействие с родителями в данном направлении способствует формированию бережного отношения к семейным ценностям, сохранению семейных связей. Только семья может обеспечить сохранение национальных традиций и обычаев, песен, поговорок и заповедей, обеспечить передачу потомкам всего положительного, что накапливается семьей и народом. У детей старшего дошкольного возраста необходимо побуждать интерес к своей генеалогии, к исследованию национальных, исторических, профессиональных корней и своего рода в разных поколениях. Взято из журнала Агавелян М.Г., Данилова Е.Ю., Чечулина О.Г. Взаимодействие педагогов ДОУ с родителями. - М.: ТЦ Сфера, 2009. (Библиотека журнала «Воспитатель ДОУ»).

Сохранение семейных ценностей, уважение к ним, возрождение традиций, благоприятно повлияло на позитивные взаимоотношения в семье. Способствовало развитию у детей чувства ответственности, взаимной заботы, помощи, уважению по отношению к своим родным, близким, повышению компетентности родителей в вопросах семейного воспитания, восстановлению преемственности семейных поколений. Дети получили необходимую информацию о своей семье, ее истории, традициях и обычаях. Произошел обмен опытом семейного воспитания и традиций, поиск новых форм взаимодействия педагогов с родителями. А главный результат, на который и была направлена наша работа - усвоение детьми вечных ценностей: милосердия, сострадания, любви к родным и близким, в стремлении их к добру.

Семейный герб семьи составляют, чтобы передать особое послание не только будущим поколениям, но и обществу. Такое геральдическое послание рассказывает о настоящем и прошлом, определяет ценности, традиции семьи.

Список используемой литературы

1. Агавелян М.Г., Данилова Е.Ю., Чечулина О.Г. [Текст] Взаимодействие педагогов ДОУ с родителями. – М.: ТЦ Сфера, 2009. (Библиотека журнала «Воспитатель ДОУ»).
2. Бурмагин А.Г., Суворова Н.Н., Фролов Б.Е.[Текст]. / История герба города (Краснодар) – М.: Издательство «Луч» 2019.
3. Дыбина О.В. Технологии формирования у ребенка направленности на мир семьи: практико-ориентированная монография /Анфисова.С.Е., Еник О.А., Пенькова Л.А., Щетинина В.В.-Ульяновск, 2010.
4. Ковалева А.В. Интерпретация семейных ценностей и ее компонентов в современном обществе [Текст] // Электронное научное издание «Ученые записки ТОГУ». – Томск, 2010. – Т. 2. – № 1. -
5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года[Текст] (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.



арт-талант

Сетевое образовательное издание
Свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ № ФС 77 - 59675

Свидетельство о публикации на страницах образовательного СМИ

Настоящее свидетельство получает

Воспитатель

Шмидт Ольга Николаевна

КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ, КРАСНОДАР

Название материала: Методическая разработка : « Патриотическое воспитание детей старшей возрастной группы »

Данный методический материал получил положительную экспертную оценку и опубликован на сайте Академии Развития Творчества «АРТ-талант» www.art-talant.org Настоящее Свидетельство подтверждает публикацию материала на страницах электронного СМИ образовательного характера.
Территория распространения: Российская Федерация и зарубежные страны.

СЕРИЯ 2426-93759

Дата публикации 05 февраля 2024 года

Редактор портала Академии Развития
творчества «АРТ-талант»

Директор Центра Развития Педагогики



Воронова Т.Е.

Ковалева Л.А.

Российская Федерация
ФЕДЕРАЦІЯ РАЗВІТТІЯ ОБРАЗОВАННЯ
образовательная платформа
«Классический Университет РФ»
ООО "Федерация развития образования"
Лицензия № Л035-01214-32-00234020 от 10.03.2021 г.

УДОСТОВЕРЕНИЕ
о повышении квалификации
0000017277 33538

Документ о квалификации
Регистрационный номер
361727733538



г. Брянск
Дата выдачи 21.05.2023г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что
Шмидт Ольга Николаевна

прошел(ла) обучение

в ООО "Федерация развития образования"
по программе дополнительного
профессионального образования
(повышение квалификации)

*«Ключевые компетенции воспитателя как основа
успешного внедрения новой федеральной образовательной
программы дошкольного образования 2023»
в объёме 144 часа*

Ректор

Секретарь учебной части



Филичев С.В.

Комшина Ю.С.

УДОСТОВЕРЕНИЕ

о повышении квалификации

Шмидт Ольга Николаевна

ООО "Центр инновационного образования и воспитания"

Образовательная программа включена в Федеральный реестр образовательных программ дополнительного профессионального образования Минпросвещения России

**Город Саратов.
Дата выдачи: 21 02 2024
463-2495674**

Прошёл(ла) обучение по программе повышения квалификации

"Основы обеспечения информационной безопасности детей" в объеме 36 часов

Генеральный директор



ЕДИНЫЙ УРОК
КАЛЕНДАРЬ, МЕТОДИКИ, МАТЕРИАЛЫ

УДОСТОВЕРЕНИЕ

о повышении квалификации

Шмидт Ольга Николаевна

ООО "Центр инновационного образования и воспитания"
лицензия Л035-01279-64/00197326.

Образовательная программа
включена в Федеральный
реестр дополнительных
профессиональных программ
педагогического образования
Минпросвещения России.

Город Саратов.
Дата выдачи: 02 03 2024
651-2495674

Прошел(ла) обучение по программе
повышения квалификации

"Аспекты применения
государственных символов
Российской Федерации
в обучении и воспитании"
в объеме 36 часов.

Генеральный директор



Абрамова С.