

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования город Краснодар  
«Центр развития ребёнка – детский сад №118  
«Золотой ключик»

**Сборник сценарно-методического материала**  
**«Юные эколята»**

Воспитатели:

Булавина Анна Викторовна,

Харьковская Татьяна Секербаевна

Инструктор по физической культуре:

Зубричева Анастасия Григорьевна

г. Краснодар

2024г

## РЕЦЕНЗИЯ

на сборник сценарно-методического материала

### «Юные эколята»

воспитателей Булавиной Анны Викторовны,

Харьковской Татьяны Секербаевны,

инструктора по физической культуре Зубричевой Анастасии Григорьевны,  
МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 118»

Сборник сценарно-методического материала «Юные эколята» раскрывает важную тему дошкольного детства - формирование бережного, заботливого отношения к природе. Сборник включает в себя сценарии праздников и развлечений, направленных на экологическое воспитание дошкольников. Экологические праздники являются одной из самых увлекательных и эффективных форм экологического воспитания дошкольников.

Экологические праздники в доступной форме помогают решать серьезные воспитательные и образовательные задачи: способствуют развитию эмоциональной сферы дошкольников, накоплению экологического опыта у ребят, помогают усвоить знания о живой и неживой природе. Они воспитывают у детей тонкое, чувственное, бережное отношение к природе, способность к сочувствию и доброте. В процессе таких мероприятий представления о природе, полученные в повседневной жизни, расширяются, углубляются и систематизируются. Ребенок учится действовать в коллективе, у него развиваются коммуникативные способности, то есть умение контактировать и сотрудничать друг с другом, решать проблемные ситуации. Праздник является специфичной формой коллективного единения, где выражается общее настроение и сопереживание участников. Эмоции, которые получают дети от праздников, способствуют так же социальному и нравственному развитию. С помощью сценических образов дети рассказывают о правилах поведения в природе не только сверстникам, но и взрослым, что очень важно для повышения общего уровня культуры людей.

Данный сборник может быть рекомендован к использованию воспитателям, музыкальным руководителям, педагогам дополнительного образования для организации и проведения интересных экологических праздников, досугов и развлечений для детей дошкольного возраста.

Рецензент:

Ведущий специалист отдела анализа и поддержки  
дошкольного образования

 А.А. Локтева

Подпись А.А. Локтевой удостоверяю  
Директор МКУ КНМЦ

 А.В. Шевченко

№ 903 «23» 09 2024 г.



## Содержание

Пояснительная записка.....	3
Цель работы.....	4
Задачи.....	4
Основная часть.....	5
Заключение.....	11
Список литературы.....	12
Приложение.....	13
Консультация для родителей.....	20

## Пояснительная записка

Экологическая проблема мусора – самая актуальная проблема в мире. Сегодня природа переживает немалые потрясения. Чаше звучат слова: неблагоприятная экология, экологический кризис, экологическая катастрофа. Да, для развития науки и техники требуется огромное количество угля, руды, нефти и древесины. Для развития сельского хозяйства распахиваются все новые земли. При возведении гидроэлектростанций сооружают плотины, изменяют русла рек, затапливают большие территории. Мы получаем свет, газ, тепло, но при этом губим тысячи животных и растений!

Ежегодно человечество производит более двух миллиардов тонн мусора, грозящих превратить планету в большую помойку. Для России проблема мусора тоже актуальна – в стране пока нет больших возможностей для его переработки. Однако в ближайшие годы ситуация кардинально изменится. Огромную роль в этом сыграет не только государство, но и каждый гражданин. Введение экологического воспитания у дошкольников, экологические мероприятия – все это поможет развитию ответственности за экологию нашей страны и планеты в целом.

В период дошкольного детства в процессе целенаправленного педагогического воздействия у детей можно сформировать начала экологической культуры – осознанно-правильное отношение к экологии. Экологическое воспитание – это и есть познание живого во взаимосвязи со средой обитания и выработка на этой основе правильных форм взаимодействия с ним. Одной из важных форм экологического воспитания является театрализация, в которой участвуют старшие дошкольники и их родители. В ходе работы расширяется кругозор детей, умение устанавливать связи, обнаруживать причины и следствия. А также помогает развитию личностных качеств и навыков детей, таких как фантазия и творчество, партнерские взаимоотношения, коммуникативные навыки.

### **Цель:**

Повышение уровня экологической культуры и информированности о проблеме обращения с отходами.

## **Задачи:**

**Образовательные:** пропаганда экологической культуры среди дошкольников; формирование представлений об источниках загрязнения водных ресурсов, воздуха, лесного пространства, их последствиях, мероприятиях по предотвращению загрязнения.

**Развивающие:** развитие творческих способностей детей, формирование основ экологической культуры дошкольников в процессе театрализованной деятельности; обогащение и активизация словаря детей; стимулирование желания искать выразительные средства для создания игрового образа (*мимика, движения, жесты, интонация*).

**Воспитательные:** воспитание бережного отношения к единым общечеловеческим ценностям в соответствии с принципом сохранения культурного и природного разнообразия, нравственно-коммуникативных и волевых качеств личности: памяти, воображения, инициативности, фантазии, общительности, доброты, отзывчивости; формирование экологической культуры и активной жизненной позиции по отношению к глобальным проблемам, стоящим перед человечеством.

## **Сценарий спектакля «Маленький принц»**

действующие лица: планета, маленький принц, четыре контейнера (желтый, синий, красный, зеленый), мусоровозик, лисенок.

**Звучит музыка, выходит Планета.**

(Планета вся покрыта мусором.)

**Планета:**

Я – Земля!..

Вращаясь в космосе, в плену своей орбиты,

Не год, не два, а миллиарды лет,

Я так устала... Плоть моя покрыта

Рубцами ран – живого места нет.

Терзает сталь моё земное тело,

И яды травят воды чистых рек,  
Всё то, что имела и имею,  
Своим добром считает человек.

**Звучит музыка, выходит Мал Принц:**

**М.П.:** здравствуй! Меня зовут Маленький Принц. А тебя как зовут? Почему ты такая грустная? Что с тобой случилось?

**Земля:** Я – Планета Земля.

Я раньше была очень красивая, меня еще называли голубой планетой, а теперь посмотри на меня, какая я грязная. Люди перестали меня ценить, они пользуются моими ресурсами бездумно, они отравляют экологию, скоро ничего живого не останется.

**М.П.:** люди? Как же они смогли все это сделать?

**Земля:** Я тебе сейчас все покажу.

**ВИДЕОРОЛИК** (экологическая проблема – мусор)

**М.П.:** Какой кошмар! Какое горе! Мне так хочется помочь тебе, но, к сожалению, я сейчас очень спешу, я ищу своего друга Лисёнка. Он куда-то пропал, вдруг он попал в беду! Я очень волнуюсь за него, но как только я найду его, я обещаю тебе мы что не будь обязательно придумаем.

**Земля:** спасибо тебе большое. Ты знаешь на моей поверхности все животные и птицы оставляют следы. Ты знаешь, как выглядят следы лисенка?

**М.П.:** нет, не знаю.

**Ведущая:** Ребята поможем М.П. разобраться как выглядят следы лисенка?

Вот смотрите ребята так выглядят следы птиц, ежика, кабана, оленя, зайца, лисы, волка, медведя.

**ИГРА «НАЙДИ СЛЕДЫ ЛИСЁНКА»** (3+3 игрока) На полу перевернутые следы животных и птиц. Нужно первыми найти следы Лисёнка

**Земля:** вот видишь, как мы быстро справились и нашли следы Лисёнка! Пойдем по ним, они обязательно нас приведут к лисенку.

(Планета и Принц идут по кругу, навстречу – Мусоровозик)

**М.п.:** здравствуй! Давай знакомится! Меня зовут М.П., а это Земля.

**Мусоровозик:** Я – Мусоровозик, я родился для того, чтобы отвозить мусор на мусорные полигоны их еще называют мусорные свалки. Но мусора становится с каждым днем все больше и больше. Скоро совсем места не останется, и я даже не знаю где мы будем жить.

**М.П.:** Ты знаешь, я очень люблю путешествовать по планетам и в одном таком путешествии я побывал на Планете Сортировка. Там живут Контейнеры. Они научились не только сортировать, а ещё и перерабатывать мусор! И у них совсем не осталось мусора.

**Мусоровозик:** как интересно! Было бы очень здорово с ними познакомиться? Может они и людей бы научили, а то у нас скоро будет одна свалка.

**М.П.:** сейчас! (берёт телефон). Набираем номерок!

(под музыку выходят 4 контейнера)

**Я – синий контейнер.** При сортировке мусора ко мне попадает бумага и картон. Макулатуру измельчают, размачивают, очищают и отбеливают с помощью бытовой химии, не наносящей существенного вреда окружающей среде. Полученную пульпу процеживают, прессуют, высушивают и используют для производства салфеток, картона, бумаги. Переработка бумаги очень важна: она позволяет сохранить деревья от вырубки.

**Я – зеленый контейнер.** Ко мне попадает стекло. Переработка стекла очень важна для защиты окружающей природы и сбережения не возобновляемых природных ресурсов. Стекло моют, сортируют по цветам и измельчают в дробильных агрегатах. Полученное сырье отправляют в специальные плавильные печи, где при высокой температуре оно превращается в однородную стеклянную массу, из которой выплавляют новую стеклянную продукцию. Стекло можно перерабатывать бесконечно.

**Я – желтый контейнер.** Ко мне попадает пластик. Пластиковый мусор – самый распространенный в мире, а период естественного разложения пластмасс достигает несколько сотен лет, поэтому переработка пластиковых отходов является важным шагом к сокращению объемов загрязнения окружающей среды. При переработке пластик моют, очищают, измельчают и переплавляют в новые изделия. Из вторичного пластика изготавливают



мебель, придорожные бордюры, скамейки, мусорные контейнеры, канцелярские товары, а также стройматериалы, трубы.

**Я – красный контейнер.** Ко мне попадает металл. Для вторичной переработки подходят железо, алюминий, медь, сталь, латунь и бронза. Металл сортируют, измельчают, очищают от примесей и переплавляют. Из переработанного металла делают тару, проволоку, металлоконструкции, строительные материалы, детали для машиностроения, автомобилей, самолетов, вагонов. Металл – и черпаемый ресурс, поэтому его переработка очень важна и позволяет решить проблему истощения залежей металлов.

**Мусоровозик:** как здорово! И это работает?

**Ведущая:** ещё как! Если каждый человек на планете начнет сортировать свой мусор и сдавать его на переработку. Наша планета снова станет такой же чистой и красивой. Ребята а давайте сейчас попробуем сами рассортировать мусор. Посмотрим все ли вы запомнили.

ИГРА «СОРТИРОВКА» (4 человека, играем 2 раза.)

(Карточки с изображением мусора сортируем в контейнеры.)

**Ведущая:** Какие вы молодцы, со всем справились. Теперь вы и дома тоже будете сортировать мусор. Ведь наша планета — это наш дом, и она у нас одна.

Вы согласны?

Мусоровозик и контейнеры присаживаются.

Дети рассказывают стихотворение «Экология земли» В. Орловой.

Посмотрите с чувством люди,  
Что с планетой нашей будет?  
Об асфальт сжигая шины,  
Газом кашляют машины.  
Сколько гари, сколько дыма  
Просто невообразимо.  
Печи, фабрики, заводы,  
Катера и теплоходы,  
Выдыхают серный газ  
Подсчитайте, сколько в час?



Экология в упадке,  
Слой озонный слишком шаткий,  
Ну, когда же мы поймём?  
Это дом, мы в нём живём!  
Землю мы считаем раем,  
Сами же и отравляем.  
Мусора завалы, груды,  
Впрочем, урны есть повсюду.  
На лицо накинув тень,  
В урну бросить мусор лень  
И использованный товар  
Бросим здесь, на тротуар.  
В парках, скверах, и аллеях  
Кучи мусора белеют.  
И признаться стыдно даже,  
Словно свалка наши пляжи!  
В космос сорок лет летаем  
И его мы засоряем,  
Ну когда придёт сознание  
В уважении мироздания?  
Двадцать первый ныне век,  
Будь умнее Ч Е Л О В Е К!

Дети присаживаются на стульчики.

(под музыку Планета и Принц идут, попадают на грязное болото с лягушками. Весь водоем в мусоре.

**М.П.:**(обнимает Лисёнка) Ура! Я нашёл тебя, мой друг! Что с тобой случилось? Куда ты пропал?

**Лис:** здравствуй, Принц! Разглядывая Планету, Земля в телескоп и увидел кувшинку, такую красивую! Я хотел рассмотреть её ближе, но когда прилетел, увидел, что она в опасности, и может погибнуть, вокруг неё очень много мусора!

**М.П.:** надо срочно ее спасти, будем очищать водоём!

**Ведущая:** для этого нам понадобится две команды.

ЭСТАФЕТА «ЭКОЛЯТА» (2 КОМАНДЫ ПО 5 ЧЕЛОВЕК 2РАЗА ИГРАЕМ)

Дети каждой команды по очереди собирают мусор в лопатку и относят в мусорное ведро. У линии старта передают эстафету передачей лопатки.

**Земля:** посмотрите, какая я стала! (Кружится, уже без мусора) Спасибо тебе Маленький принц и вам ребята. Вы мне очень помогли. Посмотрите какая я стала чистая, красивая и снова голубая!

**Ведущая:** как мы рады дорогая наша планета, что наконец-то поняли, как важно оберегать и ценить тебя.

Дети рассказывают стихотворение И. Трофимова.

Чтоб радость завтрашнего дня

Сумел ты ощутить.

Должна быть чистою Земля

И небо чистым быть.

Сейчас же кинулись спасать

«Природную среду»,

Но почему ж так поздно мы

Почуяли беду?

Спасти поля, леса, луга

И чистую гладь рек – всю Землю

Можешь только ты,

Разумный человек!

**Ведущая:** Ребята что интересного вы сегодня узнали, что больше всего понравилось?

Ответы детей.

Дорогая наша Земля! Наши ребята сегодня узнали много нового, а самое главное поняли, как важно оберегать тебя защищать и хотят подарить тебе песню.

## «МЫ ХОТИМ, ЧТОБ ПТИЦЫ ПЕЛИ»

*музыка Я. Жабко, слова Е. Каганова*

1. Мы хотим, чтоб птицы пели, чтоб вокруг леса шумели,  
Чтобы были голубыми небеса.  
Чтобы речка серебрилась, чтобы бабочка резвилась.  
И на ягодах сверкала хрусталем роса.

2. Мы хотим, чтоб солнце грело, и березка зеленела,  
И под ёлкой жил смешной колючий ёж,  
Чтобы белочка скакала, чтобы радуга сверкала,  
Чтобы летом лил веселый золотистый дождь.

3. Мы хотим, чтоб на планете были счастливы все дети.  
Ах, как хочется со всеми нам дружить!  
Будем в школах мы учиться, будем к звездам мы стремиться.  
И сады в краю любимом будем мы растить!

### **Заключение:**

Подводя итоги проделанной работы, можно сказать, что дети заметно расширили свои экологические представления, своё умение устанавливать причинно-следственные связи, а также эмоциональная реакция на пагубное влияние человека на природу, появилось желание соблюдать нормы и правила поведения в окружающей среде, направленное на сохранение природы. Таким образом видно, что экологическое воспитание через театрализованную деятельность, которая раскрывает творческий потенциал ребенка и дает реальную возможность развитие психофизических ощущений, раскрепощение личности. Является актуальным, и мы рекомендуем его использовать коллегам, уделяющим большое внимание проблемам экологии.

**Приложение:**



Выходит планета Земля, вся покрытая мусором.



Встреча планеты и Маленького Принца, рассказ планеты об экологической катастрофе.





**Выход контейнеров:** красный контейнер пеработка меттала

Желтый контейнер пеработка пластика

Зеленый контейнер переработка стекла

Синий контейнер переработка бумаги



### **Игра сортировка мусора.**

**Цель:** знакомство детей с принципами сбора и сортировки мусора.

**Задачи:** формировать представления у детей о вторичной переработки мусора.

Способствовать формированию экологической культуры.

Развивать умение классификации предметов по материалам, из которых они изготовлены.





### **Игра «Найди следы лесенка»**

**Цель:** познакомить детей с видами следов животных и птиц.

**Задачи:** развивать наблюдательность и ассоциации между животными и их следами.

Способствовать развитию логического мышления и памяти.



### **Эстафета «Эколята»**

Детей делим на 2 команды. Выбираем капитанов двух команд. Команды, совещаясь придумывают название своих команд. У каждой команды по одной лопатке. Первый бежит и переносит мусор с помощью лопатки в мусорное ведро. Возвращается на линию старта и передает эстафету с помощью лопатки. Нужно как можно быстрее перенести весь мусор в мусорное ведро по одной штуке.

**Цель:** прививать бережное отношение к природе, в форме проведения экологической эстафеты.

**Задачи:** развивать ловкость, меткость, быстроту.

Учить играть в команде, действовать сообща, по сигналу.

Воспитывать здоровый дух соперничества.

Повышать экологическую культуру детей.

### Эпилог:

«Есть такое правило. Встал поутру, умылся, привел себя в порядок – и сразу же приведи в порядок свою планету».

Антуан де Сент Экзюпери.

Роль родителей в экологическом воспитании детей очень велика. Ежедневно каждый из нас сталкивается с проблемой мусора. Стихийные свалки, брошенный мусор на улице, в лесу, на водоемах. Рассказывать про экологию можно много, но только показывая на личном примере можно вырастить экологически нравственного и ответственного человека.





## Сценарий развлечения на тему “Берегите природу” для детей 4- 5 лет

**Цель:** вызвать интерес к природе и проблеме ее охраны.

**Задачи:**

**Образовательные:** расширять и систематизировать знания детей о природе, формировать знания детей о способах охраны окружающей среды, закрепить правила поведения в природе, дать понятие о Красной Книге: познакомить с некоторыми растениями и животными, которые занесены в Красную Книгу.

**Развивающие:** развивать чуткость и восприятие окружающего мира, развивать внимание, мышление, речь в процессе наблюдения и исследования объектов природы.

**Воспитательные:** воспитывать заботливое отношение к природе, бережное отношение и ответственность за лес и его обитателей, правильно себя вести в природе.

**Оборудование:** рюкзак, принадлежности для похода, Красная книга, игрушка зайчик, магнитофон, панно «Лес», «Цветочная поляна», листья деревьев (дубовые, кленовые, березовые), дид. игра «Найди растения Красной книги».

**Предварительная работа:** наблюдения в уголке природы и на участке. Чтение рассказов о природе, рассматривание альбомов «Растения», «Животные», «Птицы».

**Воспитатель:** Ребята, давайте поприветствуем друг друга.

**Дети:**  
Здравствуй солнце золотое!  
Здравствуй небо голубое!  
Здравствуй милая земля!  
Здравствуйте мои друзья!

**Воспитатель:** Ребята, сегодня мы с вами поговорим о том, что такое природа и как ее беречь. Вы любите природу?

**Дети:** Да!

**Воспитатель:** Что такое природа?

**Дети:** Это лес, деревья, реки, моря, почва, воздух.

**Воспитатель:** Да, ребята, это - лес, поля и луга, солнце и небо, почва и воздух и все живое. И человек тоже часть природы.

**Воспитатель:** Для чего человеку нужна природа?

**Дети:** Чтоб любоваться, собирать ягоды, грибы.

**Воспитатель:** Общение с природой полезно для здоровья человека.

Как приятно бродить по поляне, собирать ягоды, грибы, купаться в речке, загорать на солнышке. Поэтому природу надо беречь и любить! А чтобы

правильно ее любить и беречь, нужно знать правила поведения в природе. А вы знаете как нужно вести себя на природе? Вот сейчас и проверим.

**Воспитатель:** Сейчас мы сами отправимся в гости к природе. Хотите пойти в весенний лес? *(Ответы детей)*

Но чтобы отправиться в лес, нам нужно превратиться в туристов. Что нам необходимо взять с собой? Давайте выберем и соберем в рюкзак.

*(Дети выбирают вещи для похода и обосновывают свой выбор: компас, запас воды, стички и теплые вещи, головной убор, котелок, карта, морковь)*  
*(Ответы детей)*

**Воспитатель:** Рюкзак собран. Вот теперь можно отправляться в путь.

Возьмемся за руки, друзья,  
И по тропе лесной  
Отправимся туда, где лес  
Манит своей листвою.

*(Звучит музыка «Звуки леса»)*

**Воспитатель:** Ну вот, мы с вами в лесу. Как красиво здесь! Ребята, какой воздух в лесу?

**Дети:** Чистый, свежий.

**Воспитатель:** Верно, потому, что в лесу много деревьев, они защищают нас от пыли, грязного воздуха.

**Воспитатель:** Давайте все вместе вдохнем глоток свежего воздуха!

#### Дыхательная гимнастика

Воздух свежий мы вдыхаем,  
Руки к солнцу поднимаем.  
Выдохнули, опустили  
И ещё раз повторили.

**Воспитатель:** А теперь давайте послушаем стих про воду

Я царица, я Вода,  
Без меня вам никуда.  
Я и в озере, и в море,  
В океанском я просторе,  
В ручейке и в луже я,  
Не прожить вам без меня.  
Но как же вы не понимаете,  
Что меня вы отравляете?  
Ко мне относитесь беспечно,  
Считаете, что я бесконечна!

**Воспитатель:** Вы догадались, кто к нам пришел в гости? *(Ответы детей)*

- Скажите, для чего нам нужна вода? *(Пить, купаться, вода нужна животным)*. Что вы можете рассказать о воде? Какая она бывает? *(Пресная, питьевая, очищенная, минеральная, мутная, грязная)*. Где живет вода? *(В океане, в море, речке, озере, водопроводе, фонтане, в кулере и т. д.)*.

Ребята, а вы знаете, что запасы пресной воды в мире уменьшаются. Почему это происходит? (*Отходы предприятий сбрасываются в реки, мусор сбрасывается в озера*).



### СКАЗКА ПРО ВОДУ.

Жила – была на свете прекрасная вода – красивая, прозрачная. Она умела петь свои звонкие песни. Вода нужна была всем. Ей радовались люди, животные, растения. Но никто не заботился о ней. Стала вода грязная и мутная. Обиделась она и ушла под землю. Тяжело пришлось всем без нее. Стали люди просить воду вернуться обратно на землю. Вернулась она, но не вся и не везде. Это было давно, но и сейчас вода может исчезнуть навсегда, если ее не **беречь**.

- Какой вывод можно сделать? (*Воду нужно **беречь**, не загрязнять*)

**Воспитатель:** Ребята давайте с вами поиграем в игру: «Земля, воздух, вода»  
Дети становятся в круг.

«земля» - ребенок называет животного,

«воздух» - птицу

«вода» - обитатели водных глубин.

- Ребята, вы поняли, что воду, воздух, леса нужно **беречь**? Как это сделать? (*Экономить воду: закрывать краны, не загрязнять*).

**Воспитатель:** Ребята, а теперь я проверю как вы знаете правила поведения в лесу. Предлагаю поиграть с вами в игру «Если я приду в лесок».

Я буду говорить вам свои действия, а вы отвечать, если я буду поступать хорошо, говорим "да", если плохо, то все вместе говорим "нет"!

Если я приду в лесок  
И сорву ромашку? (нет)  
Если съем я пирожок  
И выброшу бумажку? (нет)  
Если хлебушка кусок  
На пеньке оставлю? (да)  
Если ветку подвяжу,  
Кольшечек подставлю? (да)  
Если разведу костер,  
А тушить не буду? (нет)  
Если сильно насорю  
И убрать забуду. (нет)  
Если мусор уберу,  
Банку закопаю? (да)  
Я люблю свою природу,  
Я ей помогаю! (да)

Молодцы, чтобы сохранить природу, мы должны соблюдать эти простые правила.

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите, сколько много здесь деревьев и все они разные. У каждого дерева свои листочки. Ой, подул ветер и сорвал листочки с деревьев. Они перепутались. Поможем деревьям найти листочки?





**Игра «С какого дерева этот листочек?»**

*Каждый ребенок берет листочек и называет, с какого дерева он слетел и прикрепляет к дереву.*

**Воспитатель:** Молодцы! Вы хорошо знаете породы деревьев. Умеете их определять по листьям.

**Воспитатель:** а кто это под деревом сидит?

**Дети:** это заяка.

**Воспитатель:** Ребята, скажите, можно лесных зверюшек ловить и брать к себе домой? *(Ответы детей)*

**Воспитатель:** Нет, конечно. Зайчики – дикие животные и должны жить на воле. Маленького зайчонка должна кормить зайчиха, иначе он погибнет. Давайте мы его погладим и угостим морковкой. А мы отправимся дальше.

**Воспитатель:** Вот мы пришли на цветочную полянку. Посмотрите, кто-то сорвал и бросил цветы! Разве можно рвать цветы? Почему?

*(Ответы детей)*

Если я сорву цветок,

Если ты сорвешь цветок,

Если все: и я, и ты,

Если все сорвем цветы,

Опустеют все поляны

И не будет красоты!

**Воспитатель:** Цветок, выросший на поляне, находится у себя дома. К нему прилетают бабочки, пчелы, шмели. Они питаются нектаром и опыляют растения. После цветения появляются семена, они попадут в землю, из них снова вырастут цветы.

**Воспитатель:** Вы хотите отдохнуть на этой поляне?

**Дети:** Да, хотим.

**Воспитатель:** Тогда присядьте и давайте отдохнем, закроем глаза, послушаем музыку леса (пение птиц).

**Релаксация:**

Давайте представим, что находимся в настоящем лесу. Ярко светит солнце, дует легкий ветерок. Мы вдыхаем чистый, свежий воздух.

Колышутся травы, доносится легкий аромат цветов. Весело поют птицы. Вы слышите, как недалеко журчит ручей. Нам хорошо и приятно.

**Воспитатель:** теперь открываем глазки. Отдохнули?

Подойдите снова к цветочной поляне. Какие здесь цветы? *(Ответы детей)*

Ребята, а вы знаете, что некоторые растения и животные могут исчезнуть навсегда. Потому что на Земле их осталось очень мало. Их так и называют - редкие животные, растения, птицы. Но появился закон об охране природы.

Редкие животные, растения, насекомые занесены в особую книгу – **Красную Книгу**. Как вы думаете, почему это книга называется **Красная**?

*(Ответы детей)* Потому что Красный цвет – это цвет опасности. Это значит – внимание – это животное и растение может навсегда исчезнуть. Он как красный сигнал светофора предупреждает «Осторожно! Может случится беда».

Вот так выглядит Красная Книга России *(Показ)*.

Сейчас мы с вами посмотрим, какие животные, птицы, растения записаны в Красную Книгу. *(Показ иллюстраций.)*

*Животные:* бурый медведь, тигр, дикий северный олень, снежный барс, зубр.

*Растения:* ландыш, колокольчик перистолыстый, подснежник, сон-трава, речная лилия. Эти растения нельзя рвать.

**Воспитатель:** Давайте поиграем в игру «Найди растения Красной книги».

Перед детьми карточки разных растений. Каждый ребенок берет карточку, называет какое это растение и занесено ли это растение в Красную книгу.

**Воспитатель:** Молодцы! Ребята, а теперь давайте подумаем, что же нужно делать, чтобы беречь природу?

**Дети.** Сажать цветы, деревья, не вырубать леса.

**Воспитатель:** Верно. Любить и беречь природу надо потому, что птицы, растения, животные, которые нас окружают, делают нас добрее, счастливее. Если бы не было их, не было бы и самой природы. Ведь если мы будем уничтожать, засорять природу, то исчезнут цветы, погибнут насекомые, улетят птицы, заболеют деревья, разбегутся звери, будут болеть люди. Лес будет скучным, поникшим, унылым и некрасивым.

А сейчас нам пора возвращаться назад в детский сад.

**Воспитатель:** Ребята, вам понравилось гулять по лесу? Скажите, что нового сегодня вы узнали? Какие правила нужно соблюдать в природе? Почему «Красная книга» красного цвета?

**Дети:** *(Ответы детей)*

**Воспитатель:**

Берегите природу!

Берегите животных и растения!

Будем с лесом мы дружить охранять его и любить.

**Сценарий спортивного развлечения  
в группах старшего дошкольного возраста  
по экологическому воспитанию  
«Путешествие к Леснику»**

Составила и провела инструктор по физической культуре Зубричева А.Г.

Цель: Закреплять умение детей выполнять основные движения в игровых ситуациях. Закреплять знания о правилах поведения в природе. Вызывать желание любить и охранять природу. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу

Оборудование: Костюм Лесника, рюкзачок, муляжи грибов, корзинка, шнурочки, сачок, обручи, осенние листочки, корзина, гимнастические палки, островки, скамейки

В-ль: Добрый день дорогие ребята, и все, кто пришёл к нам в гости. Сегодня я приглашаю вас в увлекательную прогулку на природу. Вы хотите туда отправиться?

Дети: (раздаётся стук в дверь и появляется Лесник)

В-ль: Ну-ка кто там опоздал? Заходи скорее в зал.

Л: Я Лесник – хозяин леса, знает каждый. Умный ловкий и отважный!

Л: Здравствуйте, здравствуйте все-все-все. Я услышал, что вы на интересную прогулку собираетесь?! Возьмите меня с собой. Я очень люблю погулять, поиграть. Да я уже и собрался.(показывает рюкзачок).

В-ль: Ну, что, ребята возьмём Лесника с собой на прогулку? Тогда отправляемся в путь.

Наша планета Земля очень щедра и богата!

Горы, леса и поля-дом наш родимый ребята!

(дети идут по кругу )

-Идём по дорожке

-Перешагиваем через кочки

-Перепрыгиваем через лужицы

-Бежим по тропинке

-Шагаем, отдыхаем.

(на экране появляется изображение леса, звучат голоса птиц)

В-ль: Мы пришли в лес. Посмотрите какая красота кругом. Я вам предлагаю немного размяться и провести зарядку.

(Дети с Лесником выполняют зарядку)



В-ль: Лесник! Посмотри как хорошо и красиво в лесу! И наши ребята подготовили для тебя стихи.

(дети читают стихи)

Если в лес пришёл гулять,

Свежим воздухом дышать

Бегай, прыгай и играй

Только чур не забывай!

Что в лесу нельзя шуметь

Или очень громко петь.

Испугаются зверюшки.

Убегут с лесной опушки.

Ветки дуба не ломать,

Никогда не забывать.

Зря цветы не надо рвать,

Птичьих гнёзд не разорять.

В-ль: Молодцы ребята!

Л: Спасибо! Теперь я знаю, как нужно вести себя в лесу.

В-ль: Ребята, посмотрите сколько мусора в лесу! Я вам предлагаю собрать этот мусор.

(Ход игры: Дети по контейнерам разбирают мусор (пластик – в пластиковый контейнер и т.д.).)

Лесник: Ребята, пока вы разбирали мусор по контейнерам, я целую корзину грибов собрал (показывает). Давайте посушим их на зиму.

Игра «Набери грибов в корзинку»

(Ход игры: Дети стоят в кругу и передают корзину по кругу)

В-ль: В лесу конечно очень интересно, но наша прогулка продолжается.

(На экране появляется изображение луга, над цветами летают бабочки, стрекозы, стрекочут кузнечики.)

Л: Ой, какая красота.(достаёт сачок и пытается поймать бабочку).

В-ль: Лесник, зачем ты хочешь поймать бабочку?

Лесник: Она мне нравится.

В-ль: Ребята, расскажите Леснику, чего не нужно делать во время прогулки на лугу?

Д: Нельзя ловить бабочек, кузнечиков и стрекоз. Ненужно рвать цветы большими охапками и т. д. Природу нужно любить и охранять.

В-ль: Правильно ребята. Пусть бабочки летают, а цветы цветут. Мы будем ими любоваться. Лесник, ты согласен с нами?

Л: Согласен. Давайте просто поиграем в игру «Бабочки-стрекозы»

(Ход игры: игроки встают в две шеренги спиной друг к другу.

Одна шеренга-«бабочки», другая-«стрекозы». По сигналу : «бабочки»-они убегают, а «стрекозы»- догоняют, потом игроки меняются местами.)

В-ль: А ещё я хочу предложить поиграть в интересную игру –эстафету: «Собери листочки»



В-ль: Все большие молодцы. И ребята, и ты Лесник.

Но нам уже пора домой возвращаться.

Л: Большое спасибо вам ребята. Теперь я знаю, что нужно любить, охранять и беречь природу. А я вам приготовил гостинцы.

Лесник угощает ребят яблоками из корзины.

В-ль: Мы любим лес в любое время года

Мы слышим речек медленную речь...

Всё это называется природой,

Давайте же всегда её беречь!

Дети под музыку уходят из зала.

## **ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

### **Консультация для родителей**

#### **«Формирование экологической грамотности у дошкольников»**

Процесс развития экологической культуры не прост и длителен. Поэтому экологическое образование начинается с раннего детства. Воспитание высокой ответственности за сохранность природных богатств, разумное их использование и умножение - долг каждого гражданина. Очень важно с самого раннего детства ввести ребенка в мир природы, научить любить ее и бережно к ней относиться: беречь растения у себя на участке, в парке, в лесу, заботиться о животных, охранять природу.

Наблюдая вместе с ребенком за маленьким жучком, ползущим по веточке дерева или травинке, за каплями дождя, стучащими по окну, можно научить ребенка замечать явления живой и неживой природы, устанавливать простейшие связи между ними. У детей формируются конкретные представления о жизни растений и животных, о необходимости создания благоприятных условий для их роста и развития, воспитывается интерес к природе и способность любоваться ею в разное время года, в любую погоду. Восприятие природы помогает развивать нравственные качества ребенка – жизнерадостность, эмоциональность, чуткое, внимательное отношение к животным и растениям.

Ребенок, полюбивший природу, не будет бездумно рвать цветы, разорять птичьи гнезда и муравейники, обижать животных.

В соответствии с этим основными задачами экологического образования являются:

- воспитание любви к природе через прямое общение с ней, восприятие ее красоты и многообразия;
- формирование знаний о природе;
- развитие сопереживания к бедам природы, потребности бороться за ее сохранение.

«Нужно, чтобы ребенок, начиная с раннего возраста, привык оценивать свои поступки не только по непосредственному эффекту, но и по их последствиям, т.е. оценивать настоящее в свете будущего. Только при таком



воспитании подрастающего поколения... будущее человечества окажется в серьезных руках», – писал профессор М. Камшилов.

Осознанное, правильное отношение к природе строится на понимании связи растений и животных с внешними условиями, их приспособленности к среде обитания, зависимости жизни и состояния организма от воздействия факторов внешней среды, деятельности человека.

Нужно учить детей правильно вести себя в природе и среди людей. Часто из-за отсутствия знаний они не могут выбрать правильную линию поведения. Задачи воспитания усложняются тем, что дети иногда видят, как взрослые нарушают элементарные нормы общения друг с другом и с природой. Вероятно, в таких случаях нужно говорить: «Хотя они и взрослые, а не знают, что нельзя разговаривать грубо, оставлять мусор в местах отдыха, вырезать надписи на стволах деревьев, обижать бездомных животных и т.д. Вот вы дети молодцы, так делать не будете».

Исходным звеном воспитания осознанно правильного отношения дошкольников к природе является система конкретных знаний. Говоря о специфике методики экологического воспитания дошкольников, следует отметить, что характерной чертой ее является непосредственный контакт ребенка с объектами природы.

При общении ребят с природой часто возникает противоречие. С одной стороны, они с большим интересом относятся к растениям и животным, любят их, с другой – проявляют жестокость, равнодушие. Почему это происходит? Дело в том, что ребенок дошкольного возраста не умеет просто смотреть на бабочку, птичку или котенка. Ему обязательно нужно завладеть ими. Это часто ведет к тому, что дети наносят вред природе, и никакие объяснения взрослых не помогают. Это связано с незнанием дошкольником правил взаимодействия с объектами природы. У детей еще не развито умение обращать внимание на состояние объектов живой и неживой природы. Поэтому важно формировать у детей представления о природе и формах отношения к ней, приучать их любить и охранять природу, формировать сочувственное отношение к представителям растительного и животного мира. Важнейшим условием воспитания у детей гуманного отношения к природе является осознание ими себя как части живой природы.

*Ребёнку необходимо живое общение с растениями и животными, наблюдения и практическая деятельность по уходу за ними, осмысление увиденного в процессе обсуждения. Опосредованное познание природы через*

книги, слайды, сказки, картины, беседы и т.д. имеют второстепенное значение. Его задачи заключаются в том, чтобы расширить и дополнить те впечатления, которые ребенок получает от непосредственного контакта с объектами природы. Каждый человек независимо от возраста должен рачительно и бережно относиться к природе.

**В связи с этим перед нами взрослыми, знакомящими детей с природой, ставятся следующие задачи:**

- Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость, умение видеть и понимать красоту природы, формировать эстетические чувства.
- Воспитывать интерес к родной природе, желание больше узнать о природе своего края.
- Формировать бережное отношение к природе, стремиться к ее созиданию.

Знакомя детей с природой, мы должны не только сообщать им конкретные знания, но и вызывать в душе каждого ребенка эмоциональный отклик, пробуждать эстетические чувства.

Ваши активные объяснения, беседы, наставления должны подкрепляться личным примером. Потому что ребёнок формирует модель поведения – отношения, к окружающему миру наблюдая за вами, копирует ваше поведение! В воспитании так же приветствуется единство требований всех участников процесса (т. е. все члены семьи должны разделять ваши взгляды в воспитании). Так же необходимо учитывать индивидуальный возрастной подход (т. е. объяснять ребёнку нужно понятными для него словами). Проявляйте достаточную твёрдость и обоснованность в своих объяснениях в процессе воспитания, тогда увидите результат.

Бережное, тактичное общение с природой следует проводить с учётом времени года. Рекомендуется совершать совместные прогулки в парк, лес, поле, к водоёму. Совершая прогулки, одевайтесь по погоде и не оставляйте после себя мусор!

**Летом:**

- Можно наблюдать за многообразным цветением клумбы в летний период. Рассматривать вновь распустившиеся цветы, напоминать детям о необходимости аккуратного обращения с украшением земли.

- В ходе совершения трудовых действий на клумбах и огородах, прививать заботливое отношение к цветам и растениям (поливать, рыхлить почву, прореживать растения, пересаживать, создавать затенения от активного солнца).
- В это время года, можно легко наблюдать за жизнью насекомых. Рассказывать ребёнку о многообразии, строении, приспособительных особенностях, пользе, вреде, чудесах превращения.
- Совершая прогулки, можно понаблюдать за птицами и их потомством. В засушливое время можно для птиц изготовить поилки и следить за их состоянием.
- Полезными будут так же наблюдения и за животными. Обращать внимание на то, как ведут себя животные в жаркое время года, как они выглядят, что едят и т. д.
- Совершая прогулки, помните о безопасности, не допускайте перегрева на солнце, пусть общение с животным миром не будет излишне настойчивым с вашей и ребёнка стороны.
- Помните, что человек – самое совершенное творение природы. В его силах сохранить и приумножить всю красоту окружающего мира! Давайте будем жить в дружном согласии с природой. Охранять и бережно относиться к её дарам!

### **Осенью:**

- Проводите наблюдение за семенами их разнообразием и приспособлению к распространению в природе. Бережно обращайтесь с семенами, храните их в закромах в соответствии с правилами хранения.
- Наблюдайте за погодой. Объясните, что нет плохой погоды в природе. Что выпадающие осенью осадки необходимы земле для насыщения её влагой.
- Наблюдайте за деревьями. Объясните, что деревья готовятся ко «сну» и поэтому сбрасывают листья, если они этого не сделают, они зимой погибнут. Формируйте способность воспринимать красоту природы, развивайте желание радоваться и удивляться в процессе общения с природой, учите замечать красивое в окружающем мире.
- Проявляйте заботу о многолетних растениях, укрывайте опавшими листьями корни деревьев и кустарников.

- Изготавливайте и развешивайте кормушки для зимующих птиц, проводите постоянный патронаж птиц в холодное время года.
- Объясните ребёнку, что животных в осеннее время беспокоить нельзя, в это время у животных снижается активность, нужно проявлять внимательное отношение к ним, не шуметь в лесу, парке, на водоёме. Шумные действия могут спровоцировать агрессивное поведение у животных.

### **Зимой:**

- Проводите наблюдение за погодой, падающим снегом, красотой зимней природы родного края.
- Объясните ребёнку назначение снега, рассказать детям то, что снег напитывает землю водой и полезными солями. Человек на такой земле сможет вырастить хороший урожай. Земля под снегом отдыхает, становится плодородной.
- Наблюдайте за деревьями в снежном уборе. Участвуйте в совместных рейдах по утеплению деревьев и кустарников снегом, препятствующим замерзанию.
- Ведите систематическое наблюдение за птицами зимой, следите за чистотой кормушек и наполняемостью их кормом.
- Совершайте прогулки в лес, парк, поле. Оставляйте на пнях прикормки для лесных жителей. Ведите себя в лесу тихо. Собираясь на экскурсию, одевайтесь по погоде, не допускайте переохлаждения.

### **Весной:**

- Обращайте внимание на появление тёплых дней, на то, как пахнет воздух весной, на то, что день стал длиннее, а ночь короче, погода очень переменчивая. Уточнить знания о видах осадков их значении для растений и животных.
- Совершая прогулки, рассказать ребёнку, что весной природа просыпается от сна, появляются молодые побеги, почки, они очень хрупкие и нежные. Их рассматривать их можно очень аккуратно, стараться не навредить.
- Пригласить ребёнка рассмотреть появившуюся свежую траву, обратить внимание на её цвет и запах. Объяснить ребёнку, что ходить нужно

аккуратно, не топтать её, потому что она является кормом для многих животных, ослабевших после зимы.

- Совершить прогулку можно к цветочной клумбе. Рассказать ребёнку, что цветы являются украшением нашей земли и безрассудно их рвать нельзя, помимо этого они являются источником питания для многих насекомых. Полезно прививать экологическую культуру в результате совершения совместных, посильных трудовых действий с детьми (высаживание рассады, полив растений, рыхление почвы, подвязывание к опоре и т. д.)
- прогуливаясь по парку, лесу, лугу, объясняйте ребёнку, что животных, пробудившихся от зимней спячки, лучше не трогать. Лишнее беспокойство может им навредить, и для ребёнка встреча с животным может быть опасной.
- Весна - время гнездования птиц. Надо рассказывать детям о жизни птиц весной, вести наблюдения за ними. Объяснить, что ломать гнёзда птиц нельзя, шуметь вблизи имеющихся гнёзд запрещено. Так как это может помешать птицам, вывести птенцов и продолжить свой род. Попробовать вместе соорудить скворечники для прилетевших скворцов.

Красота родной природы раскрывает и красоту человеческого труда, рождает желание сделать свой край еще прекраснее. Поэтому так важно показать детям, как человек оберегает и умножает природные богатства, сколько труда вкладывает, чтобы радовали всех леса и озера, поля и реки.

## Приложение 2



### Консультация для родителей на тему «Береги природу»

«Многие из нас любят природу, но не многие принимают её к сердцу, — писал М. М. Пришвин, - и даже тем, кто к сердцу принимает, не часто удаётся так сойтись с природой, чтобы почувствовать в ней свою собственную душу»

Эти слова замечательного русского писателя наиболее точно подчёркивают значение природы в нашей жизни. Я считаю, что именно в семье ребёнок может получить первые знания о том, как научиться любить и беречь родную природу.

Мы привыкли к тому, что изо дня в день нас окружают растения, животные, светит солнце, разливая вокруг нас свои золотые лучи. Нам кажется, что это было, есть и будет всегда. На лугах всегда будут лежать зелёным ковром

травы, будут цвести цветы, раздаваться пение птиц. Но это всё не так. Если мы не научимся сами и не научим своих детей воспринимать себя как часть мира живой природы, то будущее поколение не сможет любоваться и гордиться красотой и богатством нашей родины.

С первых лет жизни у детей формируется начало экологической культуры. Наблюдая за мамой, которая бережно ухаживает за цветами и домашними питомцами, у ребёнка возникает желание самому подойти и погладить кошку или собаку, полить цветы или полюбоваться их красотой.

Дети растут и узнают много нового об окружающем его мире. А именно, что каждое растение, животное, насекомое, птица имеют свой «дом», в котором им хорошо и комфортно.

**Основы характера, жизненная позиция ребёнка закладываются в семье. И чтобы объяснять детям, как беречь природу, чтобы привить им природоведческие навыки, очень важен личный пример родителей!**

Какими вырастут наши дети, зависит от нас: мы должны научить детей не только брать от природы, но и заботиться о ней, охранять и приумножать ее богатства.

Взрослые должны научить детей выполнять правила поведения в природе.

«Правила природы»

1. Приучать детей не рвать без надобности цветы, не ломать кустарники, не портить деревья.
2. Учить ребят бережно относиться к насекомым, птицам, животным, они тоже часть природы. При особой необходимости оказывать им помощь, но не вмешиваться в их жизнь.
3. Систематически объяснять детям взаимосвязь природы и человека.
4. В лесу нельзя шуметь, а вести себя нужно, как в гостях: тихо и не мешать хозяевам леса: птицам, насекомым и животным.
5. Учить замечать красоту окружающей природы в разное время года, учить любоваться её.
6. Не бросать мусор на землю, на асфальт (фантики, мешочки, палочки от мороженого и т. д.).
7. После отдыха на природе убирать за собой, место отдыха, засыпать очаг землёй, не оставлять его без присмотра.



8. Воспитывать бережное отношение к хлебу и другим продуктам, к воде и электроэнергии.

**Обращайте внимание детей на красоту окружающей природы, на бережное отношение к ней.**

И времени на это специально отводить не надо. Достаточно посмотреть вокруг, когда идете в детский сад или обратно, всегда можно увидеть интересное: как солнышко встает, как блестят капельки росы на траве, как появляются первые листочки, хрустит снег и как сверкает иней на деревьях. **Надо всегда помнить, кто идет не спеша, ступает неслышно, тогда он многое увидит!**

**Деятельность человека в природе должна быть разумной: охраняющей и созидающей.**

Это отношение к природе нужно воспитывать у детей с ранних лет. Именно с ранних лет человек начинает познавать красоту, разнообразие природы.

**В воспитании у ребёнка бережного отношения к природе нет, и не может быть мелочей.** Сорванный просто так цветок, пойманная из любопытства бабочка, растоптанный жучок – всё это при безразличном отношении со стороны взрослых может привести к крайне нежелательным последствиям.

Замечательный педагог В. А. Сухомлинский писал: *«Человек всегда был и остается сыном природы, и то, что роднит его с природой, должно использоваться для его приобщения к богатству духовной культуры...»*

**Берегите природу и учите беречь её своих детей!**

## ПРИЛОЖЕНИЕ 3

### Консультация для родителей

#### Использование экологических игр в воспитании дошкольников

Экологическое воспитание – это единство экологического сознания и поведения, гармоничного с природой. На формирование экологического сознания оказывают влияние экологические знания и убеждения. Особое место занимают игры. Суть игр для развития эстетического восприятия природы состоит в том, что дети, при непосредственном контакте с природными объектами (наблюдения или более близком контакте – прикосновении к растению, животному, поглаживание ствола, листьев и т.д.), должны рассказать что-либо интересное об объекте природы. Большинство экологических игр направлено на закрепление знаний детей о различных видах животных и растений, условиях, среде их обитания, особенностях питания, а также на развитие слухового и зрительного внимания, мышления и памяти, координация речи с движениями, развития творческого воображения.

#### ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ИГРЫ МАЛОЙ ПОДВИЖНОСТИ

##### *«Речка»*

Цель: координация речи с движениями.

Ход игры: К речке быстро мы спустились, — дети идут к центру круга.

Наклонились и умылись, — движения по тексту.

Раз, два, три, четыре-4 хлопка.

Вот так славно освежились, -4 прыжка на месте.

А теперь поплыли дружно.

Делать так руками нужно; — идут по кругу, взявшись за руки.

Вместе- раз, это брасс,

Одной, другой – это кроль. — движения по тексту.

Все как один плывем, как дельфин.

Вышли на берег крутой- шаг вперед.

И отправились домой. — расходятся в разные стороны.

##### *«Вышел дождик погулять»*

Цель: координация речи с движениями, развитие творческого воображения.

Ход игры: Раз, два, три, четыре, пять- 5 хлопков.

Вышел дождик погулять, — дети медленно идут по кругу друг за другом.

Шел неспешно, по привычке, — идут чуть быстрее.

А куда ему спешить? — останавливаются, разводят руки в стороны.

Вдруг читает ан табличке: — 4 хлопка.

«По газону не ходить!» — 4 прыжка.

Дождь вздохнул тихонько:

- Ох! — вздыхают.

И ушел. Газон засох, — машут рукой, расходятся.

### *«Яблоня»*

Цель: координация речи с движениями, работа над общими речевыми навыками.

Ход игры: — Яблоня! Яблоня!

Где же твои яблоки? – дети идут по кругу, взявшись за руки; в центре стоит ребенок, подняв руки вверх- «яблоня».

Заморозил их мороз? — греют руки.

Или ветер их унес? – бегут по кругу.

Или молния спалила? — присели.

Или градом их побило? — прыжки на месте.

Или птицы поклевали? — 3 хлопка.

Куда они пропали? — разводят руки в стороны.

Не морозил их мороз, — «яблоня» говорит, дети выполняют движения.

И не ветер их унес, — бегут по кругу.

Не спалило их огнем, — присели.

Града не было с дождем, — прыжки на месте.

Птицы их не поклевали, — 4 хлопка.

Дети оборвали! — дети разбегаются, «яблоня» ловит детей.

### *«По ягоды»*

Цель: координация речи с движениями.

Ход игры: Мы шли- шли-шли, — дети идут по кругу.

Землянику нашли, — наклониться, правой рукой коснуться носка левой ноги, не сгибая колен.

Раз, два, три, четыре, пять- 5 хлопков.

Мы идем искать опять, — наклониться, левой рукой достать носок правой ноги. (играть можно дальше, заменяя названия ягод и меняя движения детей).

### *«Овощи»*

Цель: координация речи с движениями, работа над темпом и ритмом речи.

Ход игры: Как – то вечером на грядке — дети идут по кругу, взявшись за руки, в центре круга водящий с завязанными глазами.

Поиграть решили в прятки.

Но сначала встали в круг.

Рассчитались четко тут же, — останавливаются, крутят водящего.

Раз, два, четыре, пять.

Прячься лучше, прячься глубже, — разбегаются, приседают, водящий ищет.

Ну а ты иди искать.

### *«Воробей»*

Цель: координация речи с движениями, развития творческого воображения, подражательности.

Ход игры:

Среди белых голубей — дети идут по кругу, изображая голубей, а в центре ребенок «воробей» скачет.

Скачет шустрый воробей.

Воробышек- птичка, серая рубашка – дети встают лицом в круг, идут приставным шагом, «воробей» пытается вылететь.

Откликайся, воробей, вылетай -ка, не робей- «голуби» не выпускают «воробья».

### *«Стрекоза»*

Цель: координация речи с движениями, развитие пространственной ориентации.

Ход игры:

Я большая стрекоза, — дети стоят, руки развели в стороны.

Пучеглазые глаза, — руками показывают большие глаза.

Я летала и летала,

Устали не знала — бегают по кругу.

На ромашке посидела — остановились, присели.

Опять полетела — бегут по кругу.

### *«Лесной переполох»*

Цель: координация речи с движениями, работа над развитием мимики.

Ход игры:

В весенний, ясный, теплый день  
На голый лес упала тень, — дети идут по кругу, взявшись за руки.  
Охватил зайчонка страх – ах — останавливаются, изображают страх.  
Страшный коршун в небесах — ах! — руки в стороны, прижать к себе.  
Убегайте все быстрее — эй.  
Берегитесь злых когтей – эй — бегут по кругу.

## **ПРИЛОЖЕНИЕ 3**

*Материал для педагогов по подготовке к циклу экологических мероприятий.*

### **Конспект занятия по экологическому воспитанию в средней группе**

#### **«Поможем Лесовику»**

**Цель:** формирование экологических знаний у детей посредством игровой деятельности.

#### **Задачи:**

##### **Образовательные:**

Закрепить знания детей о животных, птицах, растениях леса.

Формировать мыслительную деятельность воспитанников (умение анализировать, устанавливать причинно-следственные связи).

##### **Развивающие:**

Развивать общение и взаимодействие детей со взрослыми и сверстниками, умение слаженно работать в ходе совместной деятельности.

Формировать у детей основы экологической грамотности: представление о том, что дикая природа нуждается в помощи и защите.

##### **Воспитательные:**

Воспитывать бережное и заботливое отношение к живой природе, доставлять детям радость от результатов совместной деятельности в игре.

Способствовать становлению у детей таких качеств личности, как самостоятельность, целенаправленность и саморегуляция собственных действий.

#### **Методы и приёмы:**

Наглядные: картинки животных, плакат «Берегите лес».

Словесные: художественное слово, беседа, вопросы к детям, пояснения воспитателя.

Игровые: форма организации совместной деятельности воспитателя с детьми -квест-игра,

Практические: поиск заданий с помощью подсказок, сбор мусора.

Материал и оборудование: письмо от Лесовика, конверты с заданиями, подсказки, дерево, мольберт, маркеры,

**Предварительная работа:** чтение художественной литературы; просмотр мультимедийных презентаций, мультфильмов; отгадывание загадок, проведение экспериментов, беседы с детьми, наблюдения, дидактические игры.



### **Ход -игры:**

**Воспитатель:** Ребята! Когда я сегодня пришла на работу, то у дверей детского сада меня встретил почтальон, и он просил меня передать вам вот этот конверт. Это письмо. Давайте я вам его прочитаю:

«Здравствуйте дорогие детишки! Пишет вам старичок Лесовик. Случилась беда в моём лесу. Злая колдунья заколдовала мой лес, и поселилась в нём «мёртвая тишина»: птицы не поют, зверей не видно, даже ветер не залетает в мой лес, не шумит в ветвях деревьев, насекомые и те разбежались. Что делать, ума не приложу, знаю одно, что колдовство могут снять только дети. Злая колдунья расколдует лес при одном условии : вы должны выполнить её задания, за каждое выполненное задание вы будете получать кусочек волшебного пазла, собрав который мы сможем снять колдовство. Помогите моему лесу, очень вас прошу!»

**Воспитатель:** ну, что , ребята, поможем Лесовику? (Поможем) Но как же мы сможем найти задания, которые приготовила колдунья?! Кажется в конверте еще что-то есть. Это подсказка куда нам надо идти.( на карточке нарисовано дерево) . Пойдемте к дереву и найдем задание. Подходят к дереву. На дереве конверт.

#### **Задание 1. «Знатоки правил поведения»**

Я буду вам читать правила , если это можно делать вы говорите «да», если нельзя – «нет».

#### **«Если я приду в лесок»**

Если я приду в лесок

И сорву ромашку? (нет)

Если съем я пирожок

И выброшу бумажку? (нет)

Если хлебушка кусок

На пеньке оставлю? (да)

Если ветку подвяжу,

Кольшек подставлю? (да)

Если разведу костер,

А тушить не буду? (нет)

Если сильно насорю

И убрать забуду? (нет)

Если мусор уберу,

Банку закопаю? (да)

Я люблю свою природу,

Я ей помогаю! (да).

Молодцы, вы хорошо знаете правила поведения в лесу. Теперь вы получаете первый пазл. А в конверте подсказка – мусорный пакет. Дети ищут пакет для мусора, находят, а в нем задание- очистить поляну от мусора.

Задание 2. Ой, ребята посмотрите. На этой полянке никто не живет, ничего не растет. Интересно почему? (Ответы детей). Правильно, вся полянка завалена мусором (разбросана бумага, пластиковые бутылки, коробки, стаканчики, а животные и растения не могут жить и расти там, где все загрязнено. Давайте поможем лесу. А как мы можем это сделать? (Ответы детей). Конечно, убрать весь мусор.

(Убирают мусор в пакеты.)

Какие вы молодцы, справились с заданием. Получайте еще один волшебный пазл.

А чтобы узнать куда идти дальше и получить следующую подсказку .нужно немножко отдохнуть.

*Физминутка.*

*Дети по лесу гуляли,  
За природой наблюдали,  
Вверх на солнце посмотрели,  
И их лучики согрели.  
Бабочки летали,  
Крыльями махали.  
На нос села пчела.  
Посмотрите вниз друзья.  
Мы листочки приподняли,  
В ладошку ягоды набрали.  
Хорошо мы погуляли!  
И немножечко устали.*

А вот и следующая подсказка – **шторка**. Идем к шторке на ней конверт.

**Задание 3 . Д/И «С какого дерева листок».**

Воспитатель: перед вами картинка с деревьями и листья с этих деревьев.

Назовите деревья (береза, рябина, дуб, клён). Возьмите маркер и соедините дерево с его листочком.

Молодцы! С заданием справились и за это получите волшебный пазл.

Следующая подсказка - синтезатор.

#### **Задание 4. Игра на внимание «Прилетели птицы»**

**Когда дети услышат НЕ птицу, должны хлопнуть в ладоши и назвать лишнее слово.**

Прилетели птицы:

Голуби, синицы,  
Мухи и стрижи...

Прилетели птицы:

Голуби, синицы,  
Аисты, вороны,  
Галки, макароны.

Прилетели птицы:

Голуби, синицы,  
лебеди, куницы,  
Галки и стрижи,  
Чайки и моржи

Прилетели птицы:

Голуби, синицы,  
Чибисы, чижы,  
Сойки и ужи.

Прилетели птицы:

Голуби, синицы,  
Чайки, пеликаны,  
Майки и орланы.  
Голуби, синицы,  
Цапли, соловьи,  
Окуни и воробьи.

Прилетели птицы:

Голуби, синицы,  
Утки, гуси, совы,  
Ласточки, коровы.

Прилетели птицы:

Голуби, синицы,

Палки и стрижи,  
Бабочки, чижи,  
Аисты, кукушки,  
даже совы-сплюшки,  
лебеди и утки —  
и спасибо шутке! За правильно выполненное задание дает им пазл.)  
Молодцы! Получите еще один волшебный пазл. Следующая подсказка –  
шкаф.

**Задание 5. Д/и «Отгадай загадку»**

Спит всю зиму напролет,  
Лапу нехотя сосет  
Любит мед, малину, шишки,  
Это старый добрый...(Мишка)

Эта рыжая плутовка  
Обхитрит любого ловко.  
Хвост красивый, как коса,  
Это хитрая ... (Лиса)

Летом серый, зимой белый,  
Он ушастый и несмелый,  
Попрыгайчик - побегайчик,  
Кто же это? Это ... (Зайчик)

Рыжий, словно огонек,  
Этот маленький зверек.  
Быстро-быстро, будто стрелка,  
По деревьям скачет ... (Белка)

У него одежды колки -  
Во все стороны иголки. (Ёж)

Серый я, живу в лесу,  
Знаю рыжую лису.  
Песню грустную тяну,  
Громко вою на луну (Волк)  
После правильно выполненного задания получают еще 1 волшебный пазл.  
Последняя подсказка – окно.

### **Задание 6. « Собери картинку и назови насекомое»**

Перед детьми конверты с разрезными картинками насекомых, нужно собрать картинку и назвать насекомое.

Молодцы, ребята. Получите последний пазл.

Мы выполнили все задания злой колдуньи , давайте сложим все пазлы вместе и посмотрим, что же получилось. (Складывают пазлы и получают плакат «Берегите лес!»)

Воспитатель: Ребята, а как вы понимаете слова «Береги лес!»? Зачем это нужно делать? (ответы детей)

На последнем пазле приклеена подсказка(сундучок). Воспитатель обращает внимание детей на неё. Дети находят сундук, открывают его и достают медали.

Ребята, Лесовик говорит вам огромное спасибо за то, что вы помогли расколдовать лес и дарит вам за это медали «Друг леса».

Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования

**КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ  
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА**

**НАУЧНО – ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ОТДЕЛ**

350015, г. Краснодар, ул. Будённого, д. 161

---

**СПРАВКА**

Дана Зубричевой А.Г. в том, что статья «Развитие профессиональной компетентности педагога, как фактор повышения качества образования» авторов Зубричевой А.Г., Харьковской Т.С., Валовой А.В. принята к публикации в сборнике материалов всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Актуальные вопросы дополнительного профессионального образования в сфере физической культуры и спорта». Ориентировочный срок выхода сборника – до 30 декабря 2024 г.

«11» декабря 2024 г.

Начальник  
научно-организационного отдела  
профессор

З.М. Хашева





# СЕРТИФИКАТ

№ СВ676500

подтверждает, что

Зубричева Анастасия Григорьевна  
МАДОУ МО "Центр-детский сад №118"

опубликовала статью

Методическая разработка на тему: " Быстрее.Выше.Сильнее."

Международный центр образования и педагогики  
свидетельство о регистрации СМЭЛ № ФС 77 - 70859  
Выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи,  
информационных технологий и массовых коммуникаций



02 октября 2024 г.

Главный редактор  
Шахов В. А.



# СВИДЕТЕЛЬСТВО

подтверждает, что

Зубричева Анастасия Григорьевна

МАДОУ МО "ЦЕНТР - ДЕТСКИЙ САД № 118"

опубликовала в Международном сетевом издании "Солнечный свет" статью:

Методическая разработка на тему: "По тропе здоровья"

Номер свидетельства: СВ6239083

постоянная ссылка:

<http://solncesvet.ru/опубликованные-материалы/>

Главный редактор  
Международного сетевого издания  
"Солнечный свет"



Ирина Космынина

09 сентября 2024 г.

свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ № ФС 77 — 65391





# СВИДЕТЕЛЬСТВО

ПОДТВЕРЖДАЕТ, ЧТО

**Зубричева Анастасия Григорьевна**

**МАДОУ МО "ЦЕНТР - ДЕТСКИЙ САД № 118"**

**опубликовала в Международном сетевом издании "Солнечный свет" статью:**

**Методическая разработка на тему: "Развитие основных двигательных качеств дошкольников"**

**Номер свидетельства: СВ6239073**

**постоянная ссылка:**

**<http://solncesvet.ru/опубликованные-материалы/>**

**Главный редактор  
Международного сетевого издания  
"Солнечный свет"**



**Ирина Космынина**

**26 августа 2024 г.**

**свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ № ФС 77 — 65391**







Номер диплома:

№ СВ53494

# СЕРТИФИКАТ

подтверждает, что  
Анастасия Григорьевна Зубричева  
г.Краснодар  
опубликовала статью  
Методическая разработка на тему: "Техника прыжков"



Руководитель  
образовательного  
издания "Время развития"

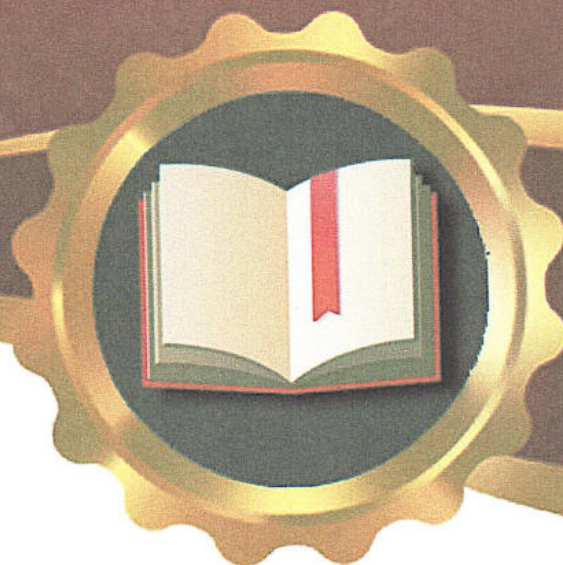
Шахов В.А.

Дата участия

23 июля 2024 г.

Учредитель тестирования «Педагогический портал Время Развития»  
свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ № ФС 77-70859. Лицензия  
на осуществление образовательной деятельности N9757-л.





# СВИДЕТЕЛЬСТВО О ПУБЛИКАЦИИ

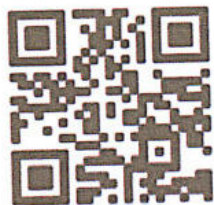
Настоящим свидетельством подтверждается, что  
**инструктор по физической культуре**  
**МАДОУ МО "ЦЕНТР - ДЕТСКИЙ САД № 118"**  
**г.Краснодар**

***Анастасия Григорьевна Зубричева***

опубликовал(а) на официальном сайте издания  
**almanahpedagoga.ru**  
учебно-методический материал  
Наименование материала:  
**Методическая разработка**

Тема:  
**"Быстрота движения и методы ее развития!"**

Веб-адрес размещения публикации  
<https://almanahpedagoga.ru/servisy/publik/publ?id=78761>



Главный редактор



**В.В. Богданов**

Свидетельство о публикации серия АА №78761 от 30.10.2024 г.  
Свидетельство о регистрации СМИ Эл № ФС 77-65290  
выдано Федеральной службой РКН 12.04.2016г.  
Доменное имя: **almanahpedagoga.ru**



Российская Федерация



**УДОСТОВЕРЕНИЕ  
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ**

663000001552

*Документ о квалификации*

Регистрационный номер  
является документом установленного образца  
ФПР - 2003

Город  
Екатеринбург

Дата выдачи: **11 апреля 2024 год**

Регистрационный номер лицензии: № АО35-01277-66/00193666

Дата предоставления лицензии: 09 января 2020

Решение о предоставлении лицензии: Приказ от 09.01.2020 № 06-ли

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Зубричева**

**Анастасия**

**Григорьевна**

с 01 апреля по 11 апреля 2024 год  
прошел(а) повышение квалификации в

Центре онлайн-обучения Всероссийского форума  
«Педагоги России: инновации в образовании»  
по программе дополнительного профессионального образования  
**Профилактика детских деструктивных поведений:  
суицид, воровство, игромания**

в объеме: **36 часов**

Руководитель

М. П.

Секретарь



Пиджакова В.В. Директор  
Всероссийского форума «Педагоги  
России: инновации в образовании»  
Методист программ АНО ДПО  
«ЛингваНова» Кобелева Е.Г.



# УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящим подтверждается, что

**Зубричева Анастасия Григорьевна**

прошел(-ла) обучение по программе повышения квалификации

“Преподавание курса “Семьеведение” согласно ФГОС и  
ФООП ООО и СОО”

в объеме 72 часов.

ООО «Центр инновационного образования и воспитания»  
(лицензия на осуществление образовательной деятельности  
№Л035-01279-64/00197326 от 13 марта 2019 года).

Настоящее удостоверение о повышении квалификации  
выдано в электронной форме.



Номер документа: 786-1369708

Дата выдачи: 04 09 2024

Ознакомиться с содержанием данной и других программ на сайте:  
[https://www.единыйурок.рф/index.php/kartochki-reestr/item/  
20361-prepodavanie-kursa-semevedenie-soglasno-fgos-i-foop-ooo-i-soo](https://www.единыйурок.рф/index.php/kartochki-reestr/item/20361-prepodavanie-kursa-semevedenie-soglasno-fgos-i-foop-ooo-i-soo)



Директор

  
Абрамов С.А.

# УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящим подтверждается, что

**Зубричева Анастасия Григорьевна**

прошел(-ла) обучение по программе повышения квалификации

“Обработка персональных данных в образовательных организациях”

в объеме 36 часов.

ООО «Центр инновационного образования и воспитания»  
(лицензия на осуществление образовательной деятельности  
№Л035-01279-64/00197326 от 13 марта 2019 года).

Настоящее удостоверение о повышении квалификации  
выдано в электронной форме.



Номер документа: 459-1369708

Дата выдачи: 24 09 2024

Ознакомиться с содержанием данной и других программ на сайте:  
[https://www.единыйурок.рф/index.php/item/  
19710-obrabotka-personalnykh-dannykh-v-obrazovatelnykh-organizatsiyakh](https://www.единыйурок.рф/index.php/item/19710-obrabotka-personalnykh-dannykh-v-obrazovatelnykh-organizatsiyakh)



Директор

Абрамов С.А.