

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
«Центр развития ребенка – детский сад №118 «Золотой ключик»

«Предлоги в речи детей с общим недоразвитием речи.»

Подготовила
учитель-логопед
Валова Анна Владимировна

г. Краснодар 2024

Предлоги в речи детей с общим недоразвитием речи.

Важным показателем грамотной речи ребёнка является умение правильно использовать предлоги. Поэтому при формировании грамматического строя речи детей большую роль играет **работа** по изучению и закреплению предлогов.

Предлог в грамматике – это служебное слово, выражающее отношения между словами (*словосочетаниями и формой слова*).

Предлоги можно скомпоновать в следующие группы:

1. Предлоги (в, на, под, за, около) – по местонахождению предметов или объектов в пространстве.
2. Предлоги (по, от, вокруг, к, в, из) – направление действия предметов или объектов.
3. Предлоги (по, между, с, перед, передо, за) – взаимное расположение предметов относительно друг друга.
4. Предлог (у) – наличие какого-либо свойства у предмета или объекта.
5. Предлоги (для, о, об) – направление действия на предмет или объект.
6. Сложные предлоги (из-за, из-под).

Однако у детей с общим недоразвитием речи часто наблюдаются многочисленные аграмматизмы (*ошибки*) при употреблении предлогов. Поэтому необходима целенаправленная, систематическая работа по преодолению этих ошибок у детей, как со стороны педагогов, так и со стороны родителей.

Прежде всего, важно помочь ребёнку усвоить смысловое значение каждого предлога (так называемого «*маленького слова*»), так как только при этом условии он сможет правильно употребить их в своей речи.

Надо постепенно объяснять ребёнку, что обозначают предлоги:

НА – это значит на поверхности чего-то (*на столе*)

В – это означает внутри чего-то (*в столе*)

ПОД – внизу под чем-то (*под столом*)

НАД – вверху над чем-то, как бы в воздухе (*над столом*)

ОКОЛО – рядом с чем-то (*со столом*)

ЗА – как бы спрятано позади чего-то (*позади стола*)

ПЕРЕД – впереди чего-то (*впереди стола*)

Значение каждого предлога объясняется отдельно, причём объяснение обязательно сопровождается наглядным и неоднократным показом на конкретных предметах. Например, объяснив ребёнку значение предлога **НА**, взрослый

говорит: «Вот смотри, я кладу книгу НА стол, а теперь кладу её НА шкаф (*совершает соответствующие действия*).

То же самое проделывается и с предлогом **В** (каждое действие «*оречевляется*»). При объяснении значений предлогов можно использовать наглядность – схемы.

После объяснения ребёнку имеющихся в схеме условных обозначений её можно использовать в упражнениях. Взрослый показывает ребёнку картинку и называет, что на них изображено, а ребёнок должен показать ту схему, которая соответствует значению употреблённого взрослым предлога. При этом ребёнок видит, что расположение кружочка по отношению к квадрату полностью соответствует расположению реальных предметов.

Примеры «*оречевления*» картинок:

- * Чайка летит над водой.
- * Белка сидит в дупле.
- * Птица сидит на ветке.
- * Мяч лежит под книгой.
- * Дети играют около дома.

Чтобы выяснить, как ребёнок усвоил значения предлогов, ему предлагается молча выполнить поручения: положить книгу на стол, в тумбочку, в шкаф, на подоконник, в стол и т. д. Безошибочное выполнение этих поручений будет говорить о том, что ребёнок усвоил значения предлогов. Только после этого можно переходить к упражнениям в правильном употреблении предлогов самим ребёнком.