

СОГЛАСОВАНО:

Директор департамента
образования администрации
муниципального
образования город Краснодар
_____ А.С. Некрасов
от « » 2021 года

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий муниципального автономного
дошкольного образовательного учреждения
муниципального образования город
Краснодар «Центр развития ребенка –
детский сад № 118 «Золотой ключик»
_____ А.В. Федотова
Протокол № 2 Совета ДОО
от «01» декабря 2021 года

**Программа развития
муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения муниципального образования город Краснодар
«Центр развития ребёнка - детский сад № 118
«Золотой ключик»
на 2022 – 2026 г. г.**

**Структура программы развития
МАДОУ МО г. Краснодар «Центр - детский сад № 118»**

№ п/п	содержание	страница
1	Паспорт программы развития ДОО	3
2	Введение	6
3	Информационная справка о МАДОУ МО г. Краснодар «Центр - детский сад № 118»	8
4	Аналитический блок ДОО	14
5	Концепция (концептуальный проект) желаемого будущего состояния ДОО как системы	21
6	Стратегия и тактика перехода (перевода) ДОО в новое состояние	26
7	Система оценки достижения планируемых результатов реализации стратегии развития ДОО	29

1. Паспорт программы развития ДОО

<p>Наименование организации</p>	<p>муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Центр развития ребенка - детский сад № 118 «Золотой ключик»»</p>
<p>Основания для разработки Программы развития</p>	<p>Конвенция о правах ребенка Конституция Российской Федерации Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155) Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом министерством просвещения Российской Федерации № 373 от 31.07.2020 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», Устав МАДОУ МО г. Краснодар «Центр - детский сад № 118»»</p>
<p>Назначение Программы развития</p>	<p>Программа развития предназначена для определения модели и перспективных направлений развития МАДОУ МО г. Краснодар «Центр - детский сад № 118», отражает тенденции изменений, направления обновления содержания образовательной деятельности на основе инновационных процессов с учетом современных требований</p>
<p>Статус Программы</p>	<p>Нормативный документ образовательной организации, осуществляющей деятельность в режиме развития и осуществления основных актуальных перспективных нововведений в дошкольной образовательной организации</p>
<p>Проблемы</p>	<p>- В содержании и организации развивающей предметно – пространственной среды недостаточно реализовано требование насыщенности, полифункциональности и вариативности. -Низкая посещаемость и высокая заболеваемость воспитанницами ДОО - Педагогами ДОО недостаточно применяются технологии проектного и инновационного обучения.</p>

	<p>- Кадровые условия в соответствии с МСОКО требуют серьезной доработки</p> <p>- Отсутствие платных дополнительных услуг в ДОО.</p> <p>- Наблюдается педагогическая неграмотность родителей, слабый интерес к образовательному процессу. Незаинтересованность родителей воспитанников в взаимоотношениях с специалистами ДОО.</p> <p>Ограничено сетевое взаимодействие</p>
Название	Программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования город Краснодар «Центр развития ребенка - детский сад № 118 «Золотой ключик» на 2022-2026 годы
Разработчики Программы развития	Администрация ДОО; творческий коллектив педагогических работников;
Цель Программы развития	Создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка. Повышение качества образования через внедрение современных педагогических технологий в условиях взаимодействия семьи и дошкольной организации
Задачи Программы развития	<p><i>1. Обеспечение качества образования в ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО:</i></p> <p>1.1. Насыщение развивающей предметно – пространственной среды полифункциональными предметами и материалами, позволяющими трансформировать пространство в соответствии с образовательной ситуацией и индивидуальными потребностями детей.</p> <p>1.2. Активное внедрение и освоение педагогами в образовательный процесс современных педагогических и инновационных технологий.</p> <p>1.3. Формирование стабильного педагогического коллектива, повышение квалификации педагогов.</p> <p>2. Оптимизация оздоровительной и профилактической работы с детьми, снижение показателей заболеваемости детей;</p> <p>3. Открытие ряда дополнительных образовательных услуг дошкольной образовательной организации.</p> <p>4. Оптимизация форм и методов работы с семьями воспитанников с целью педагогического просвещения родителей (законных представителей). Развивать преемственность семьи и сада.</p> <p>5. Организация сетевого взаимодействия</p>
Сроки реализации программы	Программа развития реализуется в период с 2022 по 2026 гг.
Этапы реализации программы	<p>1 этап - подготовительный (2022- 2023)</p> <p><u>Цель:</u> подготовить ресурсы для реализации Программы развития</p> <p>2 этап - практико - реализационный (2023 – 2025)</p> <p><u>Цель:</u> обеспечить реализацию мероприятий в решении задач Программы</p>

	<p>развития</p> <p>3 этап - заключительный аналитический (2025 - 2026)</p> <p><u>Цель:</u> провести анализ результатов реализации Программы развития, оценить её эффективность</p>
Задачи этапов	<p>1 этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создать нормативно-правовую базу ДОО обеспечивающую реализацию Программы развития • Разработать перспективные направления обеспечения Программы развития с учетом состояния здоровья воспитанников, уровня развития детей и квалификации педагогов, состояния материально - технической и финансовой базы <p>2 этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Реализация Программы развития • Отслеживание промежуточных результатов • Организация деятельности управленческой и методической служб по внедрению современных технологий по реализации Программы развития <p>3 этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Анализ реализации Программы развития по всем направлениям. • Выявление проблемных областей с разработкой плана действий на преодоление трудностей • Определение новых направлений для разработки новой Программы развития на следующий период
Финансовое обеспечение Программы	Бюджетные и внебюджетные средства.
Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение компетентности педагогов в области применения современных образовательных технологий 2. Всестороннее удовлетворение образовательных потребностей основного контингента воспитанников ДОО 3. Повышение образовательной культуры родительской общественности, их активное участие в педагогическом процессе 4. Укрепление имиджа ДОО, увеличение числа родителей удовлетворенных качеством оказываемых услуг
Система организации контроля реализации Программы развития	<p>Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация ДОО с ежегодным обсуждением результатов на Совете ДОО</p> <p>Результаты контроля систематически публикуются на сайте ДОО, представляются на конференциях, семинарах –практикумах и др. мероприятиях</p>

2. Введение

Актуальность разработки Программы развития МАДОУ МО г. Краснодар «Центр - детский сад № 118» обусловлена изменениями в дошкольном образовании страны, связанными с вступлением в силу Закона «Об образовании в Российской Федерации» и введением Федерального государственного стандарта дошкольного образования. Закон «Об образовании в Российской Федерации» признает дошкольное образование как самостоятельный уровень в системе общего образования в России, тем самым определяет значимость системы дошкольного образования. Одной из важнейших управленческих функций в образовании является прогнозирование деятельности дошкольной образовательной организации, что напрямую относится к разработке и реализации Программы развития ДОО.

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательных услуг, рост профессиональной компетентности педагогических работников. Программа развития ДОО удовлетворяет запросы государства в области инновационного развития воспитательно - образовательного процесса. Спроектирована исходя из анализа состояния ДОО, территориальной специфики, контингента детей, потребности родителей и воспитанников в образовательных услугах, с учетом предполагаемых рисков, возможных в процессе реализации Программы развития.

Программа развития МАДОУ МО г. Краснодар «Центр - детский сад № 118» разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития ДОО на среднесрочную перспективу.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации муниципального задания. Программа как проект перспективного развития

ДОО призвана:

- обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ДОО для достижения цели Программы.

Основное предназначение Программы развития

- определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей в развитии ДОО;
- выстраивание целостной концептуальной модели ДОО, ориентированной на обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья;
- определение направлений и содержания инновационной деятельности ДОО;
- формирование сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, научно-методического, кадрового и финансового) обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности ДОО;
- обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной и коррекционно-образовательной деятельности.

Программа развития основана на следующих принципах

Принцип системности означает, что все элементы структуры Программы развития взаимосвязаны и направлены на достижение общего результата.

Принцип участия каждый сотрудник должен стать участником проектной деятельности, планы дошкольной организации становятся личными планами (проектами) педагогов, возрастает мотивация сотрудников на участие в общей деятельности, что сказывается на качестве конечного результата.

Принцип непрерывности процесс планирования и проектирования осуществляется педагогами постоянно, разработанные проекты приходят на смену друг другу.

Принцип точности проекты конкретизированы и детализированы в той степени, в какой позволяют внешние и внутренние условия деятельности ДОО.

Качественные характеристики Программы развития

Актуальность – Программа развития ориентирована на решение значимых проблем для перспективной работы в системе образовательного и коррекционно-образовательного процесса.

Прогностичность - данная Программа развития отражает в своих целях и планируемых действиях будущие требования, предъявляемые к ДОО. Наряду с этим просчитываются риски, возникновение которых возможно при реализации программы, намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализоваться.

Рациональность - Программой развития определены цели и способы получения максимально возможных результатов.

Реалистичность – Программа развития призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижений.

Целостность - наличие в Программе развития всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость - в Программе развития определены конечные и промежуточные цели и задачи ДОО.

3. Информационная справка о МАДОУ МО г. Краснодар «Центр - детский сад № 118»

Общие сведения о ДОО

Полное наименование ДОО: муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Центр развития ребенка – детский сад № 118 «Золотой ключик»

краткое наименование ДОО: МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 118»

почтовый адрес ДОО: 350038, Российская Федерация, Краснодарский край, город Краснодар, Прикубанский внутригородской округ, ул. Александровская, 30

адрес осуществления образовательной деятельности: Российская Федерация, Краснодарский край, город Краснодар, Прикубанский внутригородской округ, ул. Александровская, 30

телефон, факс: 8 (961) 2167400, 89384341195

e-mail: detsad118@kubannet.ru

адрес сайта: <https://ds118.centerstart.ru/>

режим и график работы: В ДОО установлена 5-ти дневная рабочая неделя с двумя выходными днями (суббота, воскресенье). Режим работы: ежедневно, кроме выходных и праздничных дней с 7.00 до 19.00 (12 часовые), с 08.00 до 12.00 (4-х часовые) для ГКП.

организационно – правовая форма: автономное учреждение.

учредитель учреждения: функции и полномочия учредителя и собственника имущества в отношении МАДОУ МО г. Краснодар "Центр - детский сад № 118" осуществляются администрацией муниципального образования г. Краснодар.

заведующий ДОО: Федотова Анастасия Викторовна

дата создания ДОО: 09.11.2020

Документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОО

1.	Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования город Краснодар «Центр развития ребенка - детский сад № 118 «Золотой ключик»	Постановление администрации муниципального образования город Краснодар от 21.10.2020 № 4529 Постановление администрации муниципального образования город Краснодар от 30.09.2021 № 4399
2.	Регистрация	Лист записи в Единый государственный реестр юридических лиц от 08.10.2021, выдано МИФНС № 16 по г. Краснодару, ГРН 2212301186403.
3.	Лицензия на образовательную деятельность	Выписка из реестра лицензий на осуществление образовательной деятельности от 07 декабря 2021 года № 10249
4.	Организация, выдавшая лицензию	Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края
5.	Срок действия лицензии	бессрочно
7.	Лицензия на медицинскую деятельность	На стадии оформления

Назначение ДОО

➤ разностороннее развитие и воспитание ребенка с учетом региональных особенностей и условий дошкольной организации;

- удовлетворение потребностей семьи и общества в уходе за детьми, сохранение и укрепление их здоровья;
- обеспечение непрерывности системы образования, в котором ДОО является первой ступенью;
- реализация образовательной программы ДОО по всем направлениям: физическое, познавательное, речевое, социально-личностное и художественно-эстетическое развитие;
- реализация адаптированной образовательной программы ДОО в группах компенсирующей направленности.

Структура ДОО

В МАДОУ МО г. Краснодар «Центр - детский сад № 118» функционирует 20 групп

Виды групп:

Для детей раннего возраста:

Группы общеразвивающей направленности – 1

Для детей дошкольного возраста:

Группы общеразвивающей направленности – 17

Группы компенсирующей направленности:

- для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) – 2

Кадровое обеспечение

Работу детского сада осуществляют: заведующий, старшие воспитатели, специалисты, воспитатели, вспомогательный персонал. Коллектив ДОО составляет 67 человек из них:

административных работника – 2

педагогический состав – 40

младшие воспитатели и прочий обслуживающий персонал – 25

Трудовой творческий коллектив обеспечивает пребывание детей в благоприятной атмосфере, взаимопонимания, сотрудничества. Педагогический коллектив регулярно проходит курсовую переподготовку.

Педагогический состав

МАДОУ МО г. Краснодар «Центр - детский сад № 118»

Всего в МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 118» 40 педагогов, из них:

старших воспитателя - 2

воспитателей - 30
учителей - логопедов - 2
педагога психолога – 1
музыкальных руководителя – 3
инструктора по физической культуре – 2

Структура ДОО и система его управления

Основные формы координации деятельности аппарата управления образовательной организации: в ДОО проводится система наблюдения и проверки соответствия воспитательно - образовательного процесса целям и задачам Программы развития ДОО. Это контроль содержания различных аспектов деятельности ДОО: организационно-педагогический, образовательный, социально-психологический, медико-социальной, финансово-хозяйственной и др. Контроль проходит регулярно и гласно.

Управление организацией строится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом МАДОУ МО г. Краснодар «Центр - детский сад № 118»

Учредителем ДОО выступает муниципальное образование город Краснодар

Отношения между ДОО и Учредителем регулируются действующим законодательством Российской Федерации, нормативно-правовыми документами местного самоуправления, Уставом ДОО.

В ДОО создана система, обеспечивающая включение всех участников воспитательно - образовательного процесса в управление. Управленческая деятельность является исследовательской и строится на основе отбора и анализа педагогической и управленческой информации.

Управление ДОО строится на принципах открытости и демократичности, создана четко продуманная и гибкая структура управления в соответствии с целями и задачами работы организации.

Основные услуги, оказываемые детям в ДОО

В соответствии с лицензией в ДОО реализуется образовательная деятельность по ОП ДО МАДОУ МО г. Краснодар «Центр - детский сад № 118» в соответствии с ФГОС ДО, разработанная с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования.

Образовательная организованная нагрузка режима дня воспитанников соответствует санитарным правилам СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020

Для групп компенсирующей направленности разработана АОП ДО

МАДОУ МО г. Краснодар «Центр - детский сад № 118» для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников, разработанная в соответствии с ФГОС ДО с учетом примерной адаптированной основной образовательной программы ДО детей с ТНР.

Медико - социальное обеспечение.

В условиях детского сада предусмотрен медицинский кабинет, включающий в себя процедурный кабинет и кабинет врача.

Для оздоровления детей в ДОО имеются бактерицидные облучатели, которые используются для очистки воздуха.

Общее санитарно-гигиеническое состояние ДОО соответствует требованиям Роспотребнадзора: питьевой, световой и воздушный режимы поддерживаются в норме.

Медицинское обслуживание воспитанников МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 118» осуществляет государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Детская поликлиника № 2 города Краснодара» министерства здравоохранения Краснодарского края по договору № 93 от 26.11.2020. Лицензирование медицинской деятельности на базе ДОО в процессе оформления.

Организация питания осуществляется на основе утвержденного приказом заведующего циклического десятидневного меню. Детям прививаются культура поведения за столом, эстетика в сервировке.

Приготовление пищи организовано на пищеблоке, который имеет несколько цехов: первичной и вторичной обработки овощей, холодный цех, горячий цех, мясо - рыбный цех. Пищеблок оборудован моечными ваннами, стеллажами для посуды, раковинами для мытья рук, необходимыми столами для сырой, готовой продукции, холодильным оборудованием, жарочным шкафом, двумя электрическими плитами, электрической сковородой, электроводонагревателем, пищеварочным котлом, пароконвектоматом, электромясорубкой, картофелечисткой, тестомесом, контрольными весами. Пищеблок оснащен всем необходимым кухонным инвентарем и посудой в соответствии с требованиями СанПиН. Имеются 3 кладовые комнаты: для хранения овощей, хранения бакалеи - оборудованные стеллажами, подтоварниками и холодильниками.

Материально-техническое обеспечение.

Материально-техническая база ДОО соответствует предъявляемым к ней требованиям. Бытовые условия в групповых помещениях и

специализированных кабинетах соответствуют нормам СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020.

Развивающая предметно-пространственная среда организована в соответствии с образовательными областями.

За дошкольной образовательной организацией в целях обеспечения образовательной деятельности в соответствии с Уставом закреплено здание и территория, оборудованные малыми архитектурными формами, игровыми материалами и иным движимым имуществом.

Дошкольная организация обеспечено необходимым оборудованием для полноценного функционирования. Материально-техническая база соответствует предъявляемым к ней требованиям. Бытовые условия в групповых помещениях и специализированных кабинетах соответствуют нормам действующих санитарных правил.

Развивающая предметно-пространственная среда организована в соответствии с основными направлениями развития детей согласно ФГОС ДО и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования, Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г № 1014.

В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации развивающей предметно-пространственной среды и требованиями основной образовательной программы, оборудованы уголки для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем). В ДОО созданы условия для:

- охраны и укрепления здоровья детей: медицинский блок, физкультурный зал;
- физического развития детей - спортивное оборудование в физкультурном зале и в группах для самостоятельной деятельности, игровое оборудование на прогулочных участках, спортивное игровое поле, зона подвижных игр на территории;
- развития экологической культуры – уголки природы, цветники;
- коррекционной работы с детьми – кабинеты учителя- логопеда и педагога -психолога;
- музыкальной деятельности - музыкальный зал, музыкальные уголки в группах;
- игровой деятельности – игровые центры, центры двигательной активности в группах;
- театрализованной деятельности детей - центры театрализованной деятельности в группах.
- развития представлений о человеке в истории и культуре – книжные уголки, уголки безопасности, социализации, познания.

Финансово-экономическое обеспечение.

Финансовое обеспечение образовательной деятельности образовательной организации и финансовое обеспечение выполнения муниципального задания ДОО осуществляется на основе региональных нормативов финансового обеспечения образовательной деятельности. Выполнение программы обеспечивается за счёт различных источников финансирования: бюджет, внебюджетные средства.

4. Аналитический блок ДОО.

Анализ внутренней и внешней среды ДОО.

Для обеспечения безопасности образовательного процесса ДОО оборудовано системой: кнопкой «Тревожной сигнализации» (экстренный вызов службы охраны); автоматической пожарной сигнализацией; первичными средствами пожаротушения.

Разработан паспорт антитеррористической защищенности. Осуществляется круглосуточный видео контроль за территорией ДОО, на калитку поставлен замок.

В ДОО разработан Паспорт дорожной безопасности, в котором определена система безопасности на дорогах всех участников образовательного процесса.

С целью выполнения инструкций по охране труда сотрудников в ДОО проводятся мероприятия: выдается специальная одежда, моющие средства, регулярно проводятся проверки состояния рабочих мест, приборов и оборудования; всем персоналом изучаются должностные инструкции, инструкции по технике безопасности, электробезопасности, правил пожарной безопасности.

С работниками ДОО ведётся профилактическая работа:

- инструктажи по охране труда, охране жизни и здоровья воспитанников, пожарной безопасности, противодействию терроризму (по утвержденному графику);
- тренировки по эвакуации воспитанников и персонала из здания ДОО на случай возникновения чрезвычайной ситуации (4 раза в год)
- оформлены информационные стенды по антитеррористической безопасности, пожарной безопасности, правилам дорожного движения. Ответственным за пожарную безопасность в ДОО поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители, пожарный щит. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов.

Социальные условия способствуют успешной социализации воспитанников ДОО. Педагоги имеют возможность знакомить дошкольников с социальной действительностью. Вся работа по обеспечению безопасности

участников образовательного процесса четко планируются, прописываются планы мероприятий на календарный год по пожарной безопасности, гражданской обороне и предупреждению чрезвычайных ситуаций. Издаются приказы по охране жизни и здоровья детей и сотрудников, работает комиссия по охране труда. Все предписания контролирующих органов своевременно исполняются.

Анализ образовательного процесса в ДОО.

Образовательная программа разработана рабочей группой педагогов ДОО.

Программа спроектирована в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования, особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

С целью обеспечения гармоничного развития личности ребенка, в ДОО ведется коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими проблемы в эмоционально-волевой и коммуникативной сферах.

Форма работы с детьми:

индивидуальная;
групповая.

Коррекционно-развивающая работа проходит в виде индивидуальных занятий, индивидуальной работы и игр во время прогулки.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры Образовательной программы МАДОУ МО г. Краснодар «Центр - детский сад № 118 «Золотой ключик» базируются на ФГОС ДО.

Проблемное поле: педагогами ДОО недостаточно применяются технологии проектного и инновационного обучения.

Перспективы развития:

1. Насыщать среду средствами обучения, различными материалами, соответствующим возрастным и индивидуальным возможностям детей и содержанию Программы для проектного и инновационного обучения.
2. За счет кроватей и столов трансформеров пространство группы использовать для проектной деятельности.

Анализ здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОО.

Актуальное состояние:

Здоровье детей, посещающих образовательную организацию, является предметом пристального внимания педагогического коллектива. Одна из главных задач – сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, воспитание потребности в здоровом образе жизни.

Решению задач данного направления в ДОО служат:

- плановые осмотры врачами – специалистами,
- развивающая предметно–пространственная среда,
- материально – техническая и оздоровительная базы (бактерицидные лампы в группах),
- оснащенный музыкальный и физкультурный залы,
- кабинет педагога психолога,

Сравнительный анализ распределения детей по группам здоровья:

Календарный год	Количество обучающихся	I группа	II группа	III группа
2020	428	262	156	7
2021	475	310	156	7



Режим дня пребывания воспитанников в МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 118» соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. С обучающимися 2 раза в

день организуется прогулка на свежем воздухе суммарно не менее 4 часов. Во время прогулок с детьми проводятся подвижные игры и физические упражнения.

Проблемное поле: низкая посещаемость и высокая заболеваемость воспитанников ДОО

Пути решения проблемы:

Продолжить реализацию задач по защите здоровья воспитанников, осуществлять ее по следующим направлениям:

- профилактическая
- противоэпидемиологическая
- санитарно-просветительская работа
- физкультурно-оздоровительной работа

С целью сохранения, укрепления здоровья детей, воспитания у них потребности в здоровом образе жизни соблюдать следующие оздоровительные и профилактические мероприятия:

- **рациональный режим;**
- **сбалансированное детское питание;**
- **закаливание** - упражнения после сна (в постели), пробежки по дорожкам здоровья; дозированный бег; полоскание рта; хождение босиком (летом);
- **двигательная активность** – физкультурные занятия, спортивные праздники, досуги, прогулки; профилактика плоскостопия, нарушения осанки;
- **оздоровительные мероприятия** – утренняя гимнастика, гимнастика после сна, прогулки, профилактика ОРВИ: С-витаминизация, чесночные ингаляции.

Анализ управляющей системы

Управляющая система состоит из двух структур:

1 структура – коллегиальные органы управления:

Совет ДОО

Попечительский совет

Педагогический совет

Общее собрание работников

Наблюдательный совет

2 структура - административное управление, имеющее линейную структуру:

1 уровень – заведующий

Управленческая деятельность заведующего обеспечивает:

- материальные
- организационные
- правовые
- социально - психологические условия для реализации функции управления образовательным процессом в организации.

Объект управления заведующего - весь коллектив. Распоряжения заведующего обязательны для всех участников образовательного процесса.

2 уровень - старший воспитатель, заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе, заведующий хозяйством

Объект управления управленцев второго уровня – часть коллектива согласно функциональным обязанностям.

Анализ ресурсных возможностей

Современная образовательная организация должна не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя образовательно-оздоровительный потенциал социума, в системе сетевого взаимодействия с организациями образования, культуры, спорта, дополнительного образования детей и молодежи.

В современных условиях развития системы образования в России очевидно, что одним из факторов повышения качества дошкольного образования является социальное партнерство.

Взаимодействие социальными партнерами с целью создания открытого образовательного пространства, эффективной организации образовательной деятельности, социализации детей, расширения их кругозора рассматривается в качестве актуального направления развития дошкольной образовательной организации. Федеральным законом от 29.12.2012г №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" предусмотрена сетевая форма реализации образовательных программ, обеспечивающая возможность освоения обучающимися образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Проблемное поле: - отсутствуют платные дополнительные услуги ДОО

Перспективы развития:

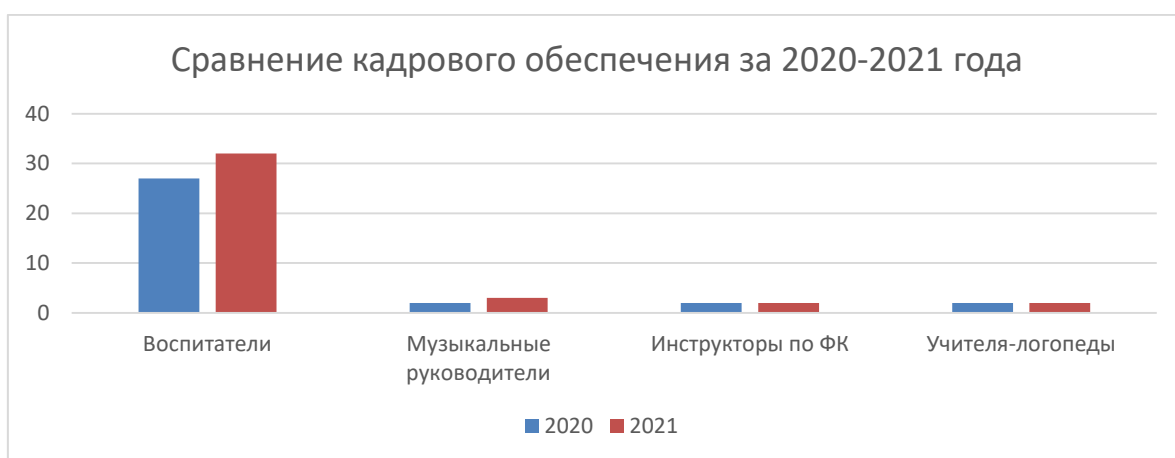
1. Получение лицензии на дополнительные услуги ДОО.

2. Подбор и обучение персонала программам дополнительных услуг.
3. Привлечение обучающихся на дополнительные услуги.

Актуальное состояние кадровых ресурсов.

Педагогический персонал состоит из 40 человек, из них:

- воспитатель – 30
- старший воспитатель- 2
- музыкальный руководитель – 3
- учитель-логопед – 2
- инструктор физкультуры – 2
- педагог-психолог - 1



должность педагогических работников	Кол-во	уровень образования		квалификационные категории		характеристика по возрасту		
		высшее	среднее	высшая	первая	моложе 25 лет	25-40	40 и более
старший воспитатель	2	2			1			
воспитатель	32	21	9	1	12	1	20	11
педагог-психолог	1	1						1
учитель-логопед	2	2			1		2	
музыкальный руководитель	3	3					2	1
инструктор по ФК	2	1	1		1		2	

Проблемное поле: - кадровые условия в соответствии с МСОКО требуют серьезной доработки.

Перспективы развития:

1. Вести профсоюзные мероприятия на сплочение коллектива
2. По прошествии двух лет провести для всех педагогических работников проверку на соответствие занимаемой должности.
3. Составить план повышения квалификации и аттестации педагогов. Продолжить активно работать с краснодарским научно-методическим центром в направлении аттестации педагогических кадров на первую или высшую категории.

Актуальное состояние социальных ресурсов.

Социальная компетенция включает способы взаимодействия дошкольника с окружающими людьми, навыки работы в группе, способность брать на себя ответственность, регулировать конфликты.

Работа в данном направлении осуществляется посредством игр (дидактических, сюжетно-ролевых, подвижных, театрализованных) - воспитывается умение действовать в команде, справедливо оценивать результаты игры, развитие сенсорных способностей и т.д. В процессе организованной образовательной деятельности углубляются представления о ребенке, его правах и социальной роли, о семейных отношениях, о профессиях, о родном крае, российской армии...

Социальные ресурсы также предполагают организацию работы с разными категориями семей воспитанников, участие в разработке и реализации социальных и культурных проектов, а также налаживание межведомственных связей с организациями образования, культуры, здравоохранения и спорта. Анализ состояния этой работы выявил ограниченность сетевого взаимодействия ДОО с другими социальными институтами, ее бессистемность и низкую эффективность

Проблемное поле: ограничено сетевое взаимодействие

Перспективы развития:

1. Обеспечение оптимальной концентрации и использования современных образовательных ресурсов, свободного доступа профессиональной информации через присоединение к сетевому взаимодействию и сотрудничеству с другими ДОО.

2. Поиск оптимальных форм взаимодействия ДОО и СОШ для обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального школьного образования, а также для успешной адаптации выпускников ДОО в школе.

Актуальное состояние информационно-коммуникационных ресурсов.

Информационно-коммуникационные ресурсы преследуют цели:

- организации и осуществления обратной связи с родителями, учредителем, заинтересованными сторонами по вопросам реализации Программы;
- организация информационных потоков, документооборота и его автоматизации в ДОО на основе соответствующих регламентов;
- создание информационных баз данных по различным вопросам;
- организация деятельности информационно-аналитической службы (или специалиста) в интересах обеспечения подразделений ДОО необходимыми информационными материалами по вопросам развития и др.;
- использование современных информационных и коммуникационных технологий, электронных информационно-методических ресурсов для достижения цели и задач Программы и др.

Проблемное поле: наблюдается педагогическая неграмотность родителей, слабый интерес к образовательному процессу.

Перспективы развития:

1. Организация обратной связи с родителями с помощью платформы обратной связи.
2. Организация консультационного центра на базе ДОО для помощи родителям в воспитании и обучении детей

5. Концепция (концептуальный проект) желаемого будущего состояния ДОО как системы

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе личностно-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных организаций на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

В этой связи перед практическими работниками детского сада встала задача создания единой системы образовательно-оздоровительного процесса, построенной на интегративной основе. Должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования и оздоровления, но и личностно-ориентированной организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребенка с проблемами здоровья.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Методологическую основу концепции составили положения, представленные в работах Л.С. Выгодского, В.В. Давыдова, А.Н. Леонтьева, А.В. Петровского, Ю.Ф. Змановского. Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали:

ценность здоровья,

ценность развития,

ценность детства и

ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием целостного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья требует создания в образовательной организации условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.

Ценность развития направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Проектируемая нами модель образовательного процесса определяется концепцией, основные идеи которой:

1. Право каждого ребенка, как на полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с интеллектуальными особенностями.
2. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.
3. Деятельность организации в режиме обновления содержания (реализация ФГОС, современных здоровьесформирующих технологий) и его организационных форм (новые формы дошкольного образования, комплекс дополнительных образовательных услуг).

Дошкольная образовательная организация должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 2 лет до 7 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива перехода в новое состояние организации предполагает:

эффективную реализацию основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ МО г. Краснодар «Центр - детский сад № 118» и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное эстетическое и речевое развитие;

обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;

личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализацией подходов;

расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности организации;

обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;

четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;

усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;

принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения; высокую конкурентоспособность образовательной организации путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам.

Стратегические основания жизнедеятельности ДОО и главные характеристики его внутренней среды.

Повышать профессионализм воспитателя в некоторых способностях:

- иметь необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
 - владеть основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
 - свободно ориентироваться в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровье формирования, использовать их как основу в своей педагогической деятельности;
 - владеть умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
 - уметь использовать элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
 - владеть педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя лично ориентированную модель взаимодействия с детьми;
 - проявлять творчество и интерес к педагогической деятельности;
 - уметь работать с техническими средствами обучения, видеть перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
 - стимулировать активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;
 - реализовывать систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
 - владеть способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.
- Проявление организационно-методических умений:
- использовать в работе новаторские методики;
 - включать родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей;

формировать у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;

➤ владеть навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

Личностные качества педагога:

➤ четко представлять себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремиться к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;

➤ иметь четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;

➤ обладать развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;

➤ владеть педагогическим тактом, умеет сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбия детей, их родителей, коллег по работе;

➤ обладать рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;

➤ воплощать идеи гуманизации педагогического процесса;

➤ развивать коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;

➤ вести работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала организации, родителей и социума.

Отличительной особенностью формирования и реализации ключевых компетентностей в дошкольном возрасте является то, что нельзя разделить процесс теоретического освоения знаний и процесс применения полученных знаний. Необходимость формирования ключевых компетенций у дошкольников определяется ФГОС, и формируются в ходе всего воспитательно-образовательного процесса, в разных видах активной детской деятельности

Ключевые компетенции, которые необходимо и возможно сформировать у ребенка в дошкольном возрасте:

Социальная;

Коммуникативная;

Информационная;

Здоровьесберегающая;

Когнитивная;

Эмоциональная.

6. Стратегия и тактика перехода (перевода) ДОО в новое состояние.

Преобразования в ДОО возможны тогда, когда коллектив готов к ним, имеет желание осуществить их, заинтересован в результатах этих преобразований. Изменения возможны при становлении новой организационной культуры, базирующейся на высокой индивидуальной инициативе каждого сотрудника, качестве и эффективности педагогической работы.

Задача	Направления/ Мероприятия	Источники финансиро вания	Сроки исполне ния	Ответственн ые исполнители
<p>Насыщение развивающей предметно – пространственной среды полифункциональными предметами и материалами, позволяющими трансформировать пространство в соответствии с образовательной ситуацией и индивидуальными потребностями детей. Активное внедрение и освоение педагогами в образовательный процесс современных педагогических и инновационных технологий.</p>	<p>Насыщать среду средствами обучения, различными материалами, соответствующим возрастным и индивидуальным возможностям детей и содержанию Программы для проектного и инновационного обучения. За счет кроватей и столов трансформеров пространство группы использовать для проектной деятельности.</p>	<p>Бюджет Внебюджет</p>	<p>2022- 2023гг.</p>	<p>Заведующий старшие воспитатели</p>
<p>Формирование стабильного педагогического коллектива, повышение квалификации педагогов.</p>	<p>Вести профсоюзные мероприятия на сплочение коллектива По прошествии двух лет провести для всех педагогических работников проверку на соответствие занимаемой должности. Продолжить активно работать с краснодарским научно-методическим центром в направлении аттестации педагогических кадров</p>	<p>Бюджет</p>	<p>2022- 2026гг.</p>	<p>Заведующий старшие воспитатели</p>

	на первую или высшую категории.			
Оптимизация оздоровительной и профилактической работы с детьми, снижение показателей заболеваемости детей;	Продолжить реализацию задач по защите здоровья воспитанников, осуществлять ее по следующим направлениям: профилактическая противоэпидемиологическая санитарно-просветительская работа физкультурно-оздоровительной работа	Бюджет Внебюджет	2022-2026гг.	Старшие воспитатели завхоз
Открытие ряда дополнительных образовательных услуг дошкольной образовательной организации.	Получение лицензии на дополнительные услуги ДОО. Подбор и обучение персонала программам дополнительных услуг. Привлечение обучающихся на дополнительные услуги	Внебюджет	2022г.	Старшие воспитатели завхоз
Оптимизация форм и методов работы с семьями воспитанников с целью педагогического просвещения родителей (законных представителей). Развивать преемственность семьи и сада.	Организация обратной связи с родителями с помощью платформы обратной связи. Организация консультационного центра на базе ДОО для помощи родителям в воспитании и обучении детей	Бюджет Внебюджет	2023-2026гг.	Старшие воспитатели
Организация сетевого взаимодействия	Обеспечение оптимальной концентрации и использования современных образовательных ресурсов, свободного доступа профессиональной информации через присоединение к сетевому взаимодействию и сотрудничеству с другими ДОО. Поиск оптимальных форм взаимодействия		2022-2026гг.	Старшие воспитатели завхоз

	ДОО и СОШ для обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального школьного образования, а также для успешной адаптации выпускников ДОО в школе.			
--	--	--	--	--

Проект плана финансово-хозяйственной деятельности

№ п/п, статьи расходов	Обоснование расходов	Наименование расходов	Источник и размер финансирования, в руб.	
			Бюджет	Внебюджет
1	Предметно-развивающая среда	Приобретение игрушек		300 000,00
2	Проектная и инновационная деятельность	Приобретение интерактивного оборудования	240 000,00	
3	Контроль заболеваемости обучающихся	Приобретение антисептиков		50 000,00
4	Оздоровление обучающихся	Приобретение бактерицидных ламп-рециркуляторов	60 000,00	
5	Соблюдение температурного режима в помещениях в летний период	Приобретение сплит-систем	400 000,00	
6	Открытие платных дополнительных услуг	Приобретение методической литературы		135 000,00
7	Повышение квалификации кадров	Обучение / переподготовка кадров	40 000,00	
Итого:			740 000,00	485 000,00

Финансово-экономический механизм реализации Программы развития:

- экономические расчеты и обоснования;
- формирование бюджета с учетом цели и задач Программы;
- инвестиционно-кооперационная деятельность;
- привлечение инвесторов, спонсоров, благотворителей;
- организация торгов и конкурсов;
- финансирование проектов в рамках Программы развития;

- внебюджетное финансирование проектов в рамках стратегии развития;
- финансовое стимулирование и др.

7. Система оценки достижения планируемых результатов реализации стратегии развития ДОО.

Система оценки достижения планируемых результатов представляет собой систему показателей, по которым можно судить о результативности работы по реализации программы развития ДОО.

Система оценки включает в себя

- систему показателей оценки промежуточных результатов реализации программы развития;
- систему показателей оценки итоговых результатов реализации программы развития.

Промежуточный контроль за ходом реализации программы проводится на протяжении всего периода ее действия в зависимости от сроков выполнения каждого мероприятия (еженедельно, ежемесячно, ежеквартально). В конце каждого года подводятся итоги, анализируется степень достижения промежуточных задач, успехи и неудачи, их причины. В случае необходимости может быть пересмотрена стратегия и тактика развития ДОО, внесены коррективы в план реализации стратегии. Критерии оценки достижения планируемых результатов реализации стратегии развития ДОО проводится по следующим показателям (таблица № 1).

Таблица № 1

Показатели оценки промежуточных результатов	Критерий оценки желаемого результата	Степень результативности ¹
Результативность выполнения плана первого года реализации программы	Выполнение задачи 1 на 100 %; Выполнение задачи 2 на 100 %; Выполнение задачи 3 на 100 %. Выполнение задачи 4 на 100% Выполнение задачи 5 на 100%	
Результативность выполнения плана второго года реализации программы	Выполнение задачи 1 на 100 %; Выполнение задачи 2 на 100 %; Выполнение задачи 3 на 100 %. Выполнение задачи 4 на 100% Выполнение задачи 5 на 100%	
Результативность выполнения плана третьего года реализации программы.	Выполнение задачи 1 на 100 %; Выполнение задачи 2 на 100 %; Выполнение задачи 3 на 100 %. Выполнение задачи 4 на 100% Выполнение задачи 5 на 100%	

¹ Степень результативности рассчитывается по формуле $СД = ОР/ЖР * 100$, где СД – степень достижения, ОР - обеспеченность ресурсами, ЖР – значение желаемого результата. Обеспеченность ресурсами (ОР) – это сумма значений обеспеченности каждым видом ресурсов, необходимых для выполнения задачи.

Результативность выполнения плана четвертого года реализации программы	Выполнение задачи 1 на 100 %; Выполнение задачи 2 на 100 %; Выполнение задачи 3 на 100 %. Выполнение задачи 4 на 100% Выполнение задачи 5 на 100%	
Результативность выполнения плана пятого года реализации программы	Выполнение задачи 1 на 100 %; Выполнение задачи 2 на 100 %; Выполнение задачи 3 на 100 %. Выполнение задачи 4 на 100% Выполнение задачи 5 на 100%	
Показатели оценки итоговых результатов		
1. Результативность выполнения плана реализации стратегии развития ДОО.	100 %	
2. Достижения воспитанников ДОО.	Выполнение плана реализации стратегии позволит воспитанникам овладеть общей культурой, на этапе завершения дошкольного образования развить интегративные качества, необходимые для дальнейшей успешной социализации и учебной деятельности.	

Промежуточная оценка проводится ежегодно в августе

Происходящие в последние годы изменения в области дошкольного образования позволили заложить в Программу развития планы, благодаря которым определились такие возможности как реалистичность, целостность, обоснованность. Реализация Программы развития будет определяться объективными условиями, которые сложатся вокруг системы дошкольного образования, а именно, в вопросах управления и финансирования.

Программа развития составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений и направлена на сохранение позитивных достижений дошкольной образовательной организации, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющий ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада. Вместе с тем характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности ДОО, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.