

МУНИЦИПЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА - ДЕТСКИЙ САД №118» «ЗОЛОТОЙ КЛЮЧИК»

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА

Макет «Улицы города» как элемент
развивающей предметно-пространственной среды
по обучению детей дошкольного возраста
безопасному поведению в транспорте и на дорогах города.

ВОЛОШИНА АННА ЮРЬЕВНА
Воспитатель

2021г

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Основная часть
3. Заключение
4. Список используемой литературы
5. Приложение №1
6. Приложение №2
7. Приложение №3
8. Приложение №4

Пояснительная записка

Все мы живём в обществе, где надо соблюдать определённые нормы и правила поведения, в том числе и в дорожно-транспортной обстановке. Статистика утверждает, что очень часто причиной дорожно-транспортных происшествий становятся именно дети, которые играют вблизи дорог, переходят улицу в неположенных местах. Приводят к этим нарушениям элементарное незнание правил дорожного движения и безучастное отношение взрослых к поведению детей на дороге. Другой причиной является то, что дошкольники ещё в должной степени не умеют управлять своим поведением, у них ещё не выработалась способность предвидеть возможную опасность, поэтому они безмятежно выбегают на дорогу.

С каждым годом увеличивается поток транспорта на наших улицах. Пешеходы не всегда чувствуют себя в безопасности. В числе пешеходов и дети. Ребёнок – это исследователь, которого интересует улица и всё на ней происходящее. И часто, увлечённый чем-либо новым, необычным, он попадает в опасные для жизни ситуации. Сегодня детский сад стремится обеспечить своим воспитанникам качественное, универсальное образование, обеспечить высокий уровень общей культуры, в том числе и культуры поведения на дороге. Однако дети дошкольного возраста – это особая категория пешеходов и пассажиров. К ним нельзя подходить с той же меркой что и к взрослым, ведь для них дословная трактовка правил дорожного движения неприемлема, а нормативное изложение обязанностей пешеходов и пассажиров на недоступной для них дорожной лексике, требует от дошкольников абстрактного мышления, затрудняет процесс обучения и воспитания. Важно с раннего возраста учить детей безопасному поведению на улицах, и правилам дорожного движения. А для этого необходимо, чтобы родители, дошкольные учреждения, а в дальнейшем и школа принимали в этом активное участие. Учитывая возраст детей – дошкольников, следует обучать их правилам безопасного поведения на

дорогах через дидактические игры и упражнения, подвижные игры, сюжетно-ролевые игры на площадках по правилам дорожного движения и с помощью других форм и методов работы. Привычки, закреплённые в детстве, остаются на всю жизнь, поэтому одной из важных проблем в обеспечении безопасности дорожного движения является профилактика детского дорожного травматизма в дошкольных учреждениях.

Для воспитания дисциплинированного пешехода необходимо прививать с детства такие важные качества, как внимательность, собранность, ответственность, осторожность, уверенность. Очень важно не пугать ребёнка улицей и транспортом. Ведь такой страх так же опасен для малыша, как беспечность или невнимательность.

Только в тесном содружестве детского сада и семьи у детей можно выработать твёрдые навыки культурного поведения на улице, ту дисциплинированность, которая побуждает их подчиняться порядку. Тогда и привычка правильно ходить по улице станет у детей нормой поведения. Центральным элементом, для обучения детей правилам дорожного движения я выбрала – макет.

Макеты – это форма организации образовательного пространства, способствующая развитию творческого познавательного мышления, поисковой деятельности и познавательной активности каждого ребенка. Макеты могут иметь разную тематику, но в процессе их реализации одновременно и параллельно решается несколько задач:

- закрепление и обобщение знаний детей по той или иной теме,
- активизация лексического словаря,
- развитие монологической, диалогической и связной речи,
- развитие логического мышления, памяти, внимания, воображения, фантазии,
- формирование навыков сочинительства,

- развитие общей и мелкой моторики рук,
- формирование творческих способностей,
- воспитание доброжелательности,
- развитие коммуникативных навыков,
- умение работать в коллективе.

Игровые макеты условно делятся на два типа:

1. Макеты-модели, представляют собой уменьшенные целостные объекты.
2. Макеты-карты, отображающие определённую территорию и направляющие ребёнка на развёртывание сюжетных событий, происходящих на этой территории и вокруг оформляющих её объектов.

Макеты-карты — большие плоскости с обозначенными на них местами для возможных объектов и несколькими ключевыми объектами – маркерами пространства. Так, на макете-карте, изготовленного мной «Улицы города», цветом выделяются дороги, площадки для зданий, территория дополняется несколькими соразмерными объектами (дома, гаражи, мост-эстакада). Игра с макетом востребована детьми и способствует развитию творческого мышления, активизирует речь. Детям очень нравится выполнять различные действия, придумывать сюжет. Макет позволяет можно сказать, на практике побыть как водителем, так и пешеходом и почувствовать всю прелесть дорожного движения.

Для расширения и закрепления знаний у детей о правилах дорожного движения мною был изготовлен настольный макет «Улицы города» .

Цели: изготовление макета для игрового моделирования в работе с детьми дошкольного возраста как средства обучения дорожной грамотности.

Наглядные методические разработки и развивающие игры являются неотъемлемой частью развития детей. Именно в раннем детском возрасте закладываются базовые знания об окружающем мире и способах взаимодействия с ним. Широко известны положительные свойства

методических пособий: способствуют улучшению памяти, внимания, развивают логическое мышление и творческое воображение у ребенка.

Методические разработки, как правило, разрабатываются с целью знакомства детей, в простой и доступной форме, с окружающей средой. Использование методических пособий в детском саду повышает интерес к процессу обучения, а яркие изображения, знакомые герои сказок и мультфильмов привлекут внимание ребёнка к изучаемой теме.

Наглядные методические разработки для детских садов обычно организованы в игровой форме, поскольку игра является основным доступным и самостоятельным видом деятельности для ребенка. Они, как правило, направлены на развитие различных навыков таких, как сосредоточенность, усидчивость, развитие мелкой моторики рук и общему знакомству с окружающей средой. При этом ребёнок (*дети*) знакомятся с новой темой и повышают свои уже сформированные навыки взаимодействия с другими детьми.

Ожидаемые результаты:

- сформировать у детей элементарные нормы и правила безопасного поведения в транспорте,
- сформировать у детей элементарные нормы и правила дорожно-транспортной безопасности на дорогах города,
- познакомить с дорожными знаками,
- привить дошкольникам умение ориентироваться в дорожных ситуациях.

Основная часть

Дети — полноправные участники дорожного движения. Их с самого раннего возраста нужно учить правилам поведения в пешеходной зоне и рассказывать об опасностях, таящихся на проезжей части. Важно каждый раз, переходя улицу с ребенком, проговаривать, что попасть на другую сторону улицы можно только здесь — по зебре. Если есть светофор, взрослые должны комментировать горящий сигнал, не ленясь пояснить, почему одни стоят, а другие идут. Для обучения детей в дошкольном образовательном учреждении правилам дорожного движения я решила изготовить игровой макет.

Выполнение наглядного напоминания необходимо для детей любого возраста. Если в каждой группе детского сада будет макет, иллюстрирующий правила поведения на дороге, дети будут усваивать информацию гораздо качественнее, надежнее в памяти поселятся важные правила: на проезжей части не играть, дорогу переходить на разрешающий сигнал светофора или по зебре, быть внимательными даже во дворах.

Основная идея создания макета — привлечь внимание юных участников к вопросам безопасности на улицах и во дворах. Если знакомить малышей скучным повествованием об опасности и правильному поведению, ни один ребёнок не поймет всей сути происходящего. Только наглядное действие, в которое вовлечены дети, способно привлечь и заинтересовать.

Макет — это пространство, где дети не только играют, но и моделируют, конструируют городское пространство (улицы, квартала, дороги, дворы), отрабатывают и закрепляют знания правил дорожного движения, дорожных знаков и разметки, правил поведения участников дорожного движения (пешеходов, водителей, сотрудников государственной инспекции безопасного дорожного движения), а также совместно с воспитателем разбирают и многократно проигрывают различные ситуации по безопасности дорожного движения. Он представляет собой оптимально насыщенную, целостную,

многофункциональную, трансформирующуюся среду (города, его улиц, кварталов и т. д.). Макет выполнен из традиционных материалов и материалов нового поколения (картон, пластик, самоклеющаяся бумага). Макет, как маркер условного пространства является опорой в построении детьми достаточно сложных игровых ситуаций (маршрут от дома до детского сада, дорожные ловушки).

Макет представляет собой игровое наглядное пособие по изучению правил дорожного движения и безопасности дорожного движения дошкольников. В макете представлены передвижные элементы: фигурки разных видов транспорта, светофор, дорожные знаки, фигурки людей для обыгрывания различных сюжетов.

Макет может быть использован для индивидуальной работы с детьми, а также для самостоятельной детской деятельности. Макет устойчив, легко перемещается с места на место, служит длительное время и в любой момент может быть доступен дошкольникам для игры.

Одними из самых популярных методических разработок являются пособия по изучению безопасности жизнедеятельности. Различные виды таких пособий позволяют заложить необходимые основы и навыки безопасности в раннем детском возрасте. Безопасность на дороге одна из основных изучаемых тем с воспитанниками в дошкольном образовательном учреждении.

Задачи:

- формировать умение различать проезжую часть дороги, тротуар, обочину, пешеходный переход,
- закреплять знания о сигналах светофора, дорожных знаках, учитывая возраст детей,
- учить переходить дорогу, соблюдая правила дорожного движения,
- формировать культуру участника дорожного движения,
- формировать культуру безопасного поведения в транспорте.

Данное познавательное методическое пособие предназначено для детей дошкольного возраста. Представлено в виде настольной игры с дополнительными элементами. Универсальность методической разработки заключается в том, что она даёт возможность изучать правила дорожного движения как с одним ребенком, так и с группой детей.

Чтобы игра была интересной и реалистичной, в состав методического пособия входят: дорожное полотно, разнообразные фигуры участников дорожного движения (транспорт, люди, а также различные вспомогательные фигуры (здания, деревья, дорожные знаки и др., которые помогут участникам игры создать и разыграть ситуации, возникающие на дороге.

Чтобы начать использовать методическое пособие необходимо заполнить поле фигурами и смоделировать ситуацию. Методическое пособие макет «Улицы города» можно применять, как для первоначального изучения правил дорожного движения, так и для закрепления и уточнения пройденного материала.

При ознакомлении с игрой, педагог может рассказывать воспитанникам правила, при этом показывая, какое действие должен совершить тот или иной участник дорожного движения. А при закреплении и уточнении знаний предложить детям старшего дошкольного возраста нарисовать тематические рисунки и смоделировать ситуацию на игровом полотне.

Макет дороги предназначен как для совместной непосредственной образовательной деятельности, так и для самостоятельной деятельности детей. Для игры с данным макетом я разработала:

1. Игры по теме: «Безопасное поведение в транспорте и на дорогах города» (Приложение №1).
2. Сценарии развлечений по правилам дорожного движения (Приложение №2).
3. Беседы с детьми (Приложение №3).
4. Консультации для родителей (Приложение №4).

Заключение

Целью данной методической разработки было формирование у детей элементарных норм и правил дорожно-транспортной безопасности с помощью созданного макета. Разыгрывая различные проблемные ситуации на дороге, изучая правила дорожного движения дети научились осторожности и правильному безопасному поведению на дороге. Макет «Улицы города» создал привлекательное для ребенка игровое пространство, в котором с помощью атрибутов они разыгрывали различные ситуации, что способствовало освоению и закреплению правил дорожного движения.

Макет «Улицы города» не оставляет равнодушными детей как на непосредственно образовательной деятельности, так и во время самостоятельной деятельности. Игры посредством макета «Улицы города» способствовали развитию интеллектуальных способностей, расширению кругозора, активизации словарного запаса детей. Воспитанники придумывали свои сюжеты в игре, что свидетельствует о развитии воображения, памяти и творческого подхода.

Подводя итоги, следует отметить, что макет – элемент, организующий развивающую предметно-пространственную среду для игры с мелкими игрушками. Он выступает в роли «пускового механизма», способствующего разворачиванию воображения и детского творчества, где педагог, не принимая непосредственного участия в игре, выступает как создатель проблемно-игровых ситуаций и помощник в реализации игровых замыслов.

Макет предназначен для изучения и закрепления правил дорожного движения для детей дошкольного возраста.

С помощью макета «Улицы города» дети научились различать проезжую часть, тротуар, обочину, пешеходный переход. Ребята закрепили знания о сигналах светофора, дорожных знаках. Создавая различные проблемные ситуации на

дорогах, дети закрепили умение переходить дорогу, строго соблюдая правила дорожного движения.

Чем раньше мы начнём изучать правила дорожного движения , тем быстрее у ребят сформируется привычка грамотного поведения на дорогах.

Список используемой литературы

1. Авдеева Н.Н., Стеркина Р.Б., Князева О.Л. «Основы безопасности детей дошкольного возраста».
2. Арнаутова Е. П. Основы сотрудничества педагога с семьей дошкольника. – М., 1994.
3. Арнаутова Е. П. Педагог и семья. – М., 2002.
4. Белая К.Ю. «Как обеспечить безопасность дошкольников».
5. Белая К. Ю. Инновационная деятельность в ДОУ: Методическое пособие. – М., 2004.
6. Белая К.Ю., Зимонина В.Н., Кондрыкинская Л.А. Как обеспечить безопасность дошкольников. Конспекты по основам безопасности детей дошкольного возраста.
7. Бутырина Н.М., Боруха С.Ю., Гущина Т. Ю. Технология новых форм взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьей: учебно-методическое пособие. – М., 2004.
8. Вдовиченко Л.А. «Ребенок на улице».
9. Добряков В.А. «Три сигнала светофора».
10. Елжова Н.В., «ПДД в детском саду».
11. Коган М.С. «Правила дорожные знать каждому положено».
12. Козловская Е. Дорожно-транспортные происшествия с участием детей дошкольного возраста. Причины и условия, способствующие их возникновению // Дошкольное воспитание. 2011. №10.
13. Майер А. А., Проекты во взаимодействии ДОУ и семьи. // Управление Дошкольным образовательным учреждением. 2008. №3.
14. Рубляк В.Э. «Правила дорожного движения».
15. Смушкевич Е.С., Якупов А.Я. «Мы по улице идем».
16. Степанкова Э.Я. «Дошкольникам - о правилах дорожного движения».

Методический материал по работе с макетом «Улицы города».

Макет “Улицы города”



Этот макет является результатом совместной деятельности с детьми, родителями. Он представляет собой наглядное пособие по изучению правил дорожного движения. На макете «Улицы города» представлены передвижные элементы: фигурки разных видов транспорта, светофор, дорожные знаки, фигурки людей для обыгрывания различных сюжетов. Он устойчив, легко перемещается с места на место, служит длительное время и в любой режимный промежуток может быть доступен детям дошкольного возраста. Макет «Улицы города» может использоваться для индивидуальной работы с дошкольниками и для самостоятельной детской деятельности.

Приложение №1

Игры по теме: “Безопасное поведение в транспорте и на дорогах города”

«Шофёр»

Цель: учить детей правилам дорожного движения, воспитывать умение пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни, используя знания в игре, развивать внимательность.

Ход игры

Воспитатель предлагает поиграть в водителя автомобиля, соблюдая дорожные знаки. Дети, действуя по указанию дорожных знаков, встречающихся на пути, объясняют значение знака, его необходимость на дороге.

«Безопасный пешеход»

Цель: продолжать расширять знания о дорожных знаках, учить действовать в соответствии со знаками движения. Формировать безопасное поведение на дорогах и улицах города.

Ход игры

Воспитатель предлагает помочь кукле дойти до «*Детского сада*». Дорогой встречаются дорожные знаки, дети рассказывают, как правильно нужно действовать в соответствии с дорожными знаками, описывают какой знак что обозначает, для чего необходим. Повторяют знакомые стихотворения о дорожных знаках. Дойдя до финиша «*Детского сада*», дети поют песенку дорожную.

«Светофор»

Цель: продолжать расширять знания о светофоре, способствовать развитию реакции на свет светофора, развивать внимательность.

Ход игры

Воспитатель показывает макет светофора, затем раздает детям

кружки трех цветов: красный, желтый, зеленый. Поочередно поясняет, что нужно пешеходу делать, а дети показывают соответствующий свет, который должен гореть в данный момент. Разгадывают загадки про светофор.

«Водитель и пешеход»

Цель: продолжать формировать знания о дорожных знаках, учить действовать правильно в соотношении с указанием знака, расширять словарный запас, связную речь, развивать умение играть в коллективе, прислушиваясь к советам товарищей.

Ход игры

В игре действуют одновременно роли пешехода и водителя. Пешеходу необходимо прийти в указанное место, на пути пешеход встречается с движущимся транспортом. Дети далее действуют по правилам дорожного движения, рассказывая, почему необходимо поступить именно так.

Разгадывают загадки о знаках дорожного движения, рассматривают иллюстрации с изображением знаков, повторяют стихотворения о дорожных знаках.

«Подумай – отгадай»

Цель: уточнить представления о транспорте и правилах дорожного движения; активизировать процессы мышления, внимания и речи детей; воспитывать сообразительность и находчивость.

Ход игры

Воспитатель задает вопросы детям, тот из детей, кто знает правильный ответ, поднимает руку, тот, кто первым ответит правильно - получает фишку.

Выигрывает тот, кто получил больше фишек за правильные ответы.

Вопросы:

- Сколько колес у легкового автомобиля? (4)
- Сколько человек могут ехать на одном велосипеде? (1)
- Кто ходит по тротуару? (пешеход)

- Кто управляет автомобилем? (*Водитель*)
- Как называется место пересечения двух дорог? (*Перекресток*)
- Для чего нужна проезжая часть? (*Для движения транспорта*)
- По какой стороне проезжей части движется транспорт? (*По правой*)
- Что может произойти, если пешеход или водитель нарушил правила дорожного движения? (*Авария или ДТП*)
- Какой свет верхний на светофоре? (*Красный*)
- Сколько сигналов у светофора? (*Три*)
- На какое животное похож пешеходный переход? (*На зебру*)
- Какие машины оборудованы специальными звуковыми и световыми сигналами?
(*«Скорая помощь», пожарная и полицейская машины*)
- Что держит в руке инспектор ГИБДД? (*Жезл*)
- Где нужно играть, чтобы не подвергаться опасности? (*Во дворе, на детской площадке*).

«Поставь дорожный знак»

Цель: учить детей различать дорожные знаки; воспитывать внимание, навыки ориентировки в пространстве.

Ход игры

Детям предлагается рассмотреть игровое поле и то, что на нём изображено. Расставить нужные дорожные знаки: (например, у школы - знак «*Дети*», у кафе - «*Пункт питания*», на перекрёстке - «*Пешеходный переход*» и т. д.).

«Законы улиц»

Цель: учить детей безопасному поведению на дорогах, учить уважать и соблюдать дорожные правила - основу безопасности на дорогах; развивать психические качества ребёнка: восприятие, внимание, память, речь, мышление, воображение; воспитывать культуру поведения на дороге и в транспорте.

Ход игры

1 вариант.

Детям предлагается:

1. Рассмотреть игровое поле и то, что на нём изображено.
2. Поставить дома и деревья, расставить светофор возле пешеходного перехода, регулировщика на перекрёстке, установить дорожные знаки такие как: «Осторожно, дети!» (например возле школы, «Пешеходный переход», «Въезд запрещён» и так далее.

2 вариант.

Воспитатель рассматривает с детьми игровое поле с улицами и домами и проезжей части, задаёт ряд вопросов. Свои вопросы и ответы дети сопровождают показом на игровом поле.

Вопросы к детям:

- Какие дома на нашей улице? (*большие, маленькие*)
- Где должны ходить пешеходы?
- Где должны ездить машины?
- Что такое перекресток?
- Где и как правильно его переходить?
- Что обозначает пешеходный переход?
- Как регулируется движение на улице?
- Какие сигналы светофора вы знаете?
- Какие дорожные знаки есть на нашей улице?
- Для чего они предназначены?
- Можно ли играть на улице?

Далее воспитатель предлагает детям с помощью кукол разыграть различные дорожные ситуации. Так, на управляемом перекрестке на зеленый сигнал светофора куклы переходят улицу, на желтый - останавливаются, ждут, на красный - продолжают стоять.

Затем куклы идут по тротуару или обочине дороги до пешеходного перехода,

обозначенного знаком «*пешеходный переход*» и там проходят проезжую часть. Потом воспитатель предлагает детям проехать по улице соблюдая правила дорожного движения.

Приложение №2.

Развлечение по правилам дорожного движения для детей подготовительной группы на тему «Путешествие в страну дорожных знаков».

Цель: продолжить формировать знания детей о правилах безопасного поведения на улицах и дорогах.

Задачи:

Образовательные: закрепить знания о том, что дорогу нужно переходить по пешеходному переходу и знания сигналов светофора.

Развивающие: развивать интерес к изучению правил дорожного движения, навыков соблюдения правил дорожного движения;

Воспитательные: воспитывать навыки безопасного поведения на улицах и дорогах.

Ход развлечения

Воспитатель. Здравствуйте, ребята! А вы любите путешествовать? А на чем можно отправиться в путешествие? (дети перечисляют виды транспорта) А я предлагаю вам отправиться в страну дорожных знаков. Это путешествие необычное. Мы поедem на автобусе. Потом полетим на самолете, а затем пересядем в поезд. Еще мы поиграем в интересные игры и познакомимся со светофором. Готовы? А начнется наше путешествие с загадок. Послушайте.

Что за чудо этот дом,
Окна желтые кругом,
Носит обувь из резины
И питается бензином. (Автобус)

* * *

Железная птица по небу мчится.(Самолёт)

* * *

Он по рельсам быстро мчал,
Шпалы все пересчитал. (Поезд)

Воспитатель. Правильно! Но посмотрите, ребята, что с нашим автобусом, поездом и самолетом случилось (показывает разрезные картинки – части с изображением поезда, самолета, автобуса). На них нельзя передвигаться. Помогите мне, ребята! Давайте соберем целые картинки. Дети собирают пазлы.

Воспитатель. Молодцы, дети! Справились! А сейчас давайте займем места пассажиров в нашем автобусе (дети садятся на скамейку друг за другом и выполняют движения под фонограмму песни «Бибика»)

И. п. – сидя на скамейке, руки на плечах впереди сидящего, повороты вправо, влево,

И. п. – сидя на скамейке, руки на поясе, поочерёдно поднимаем правую и левую ноги,

Звучит припев – дети изображают, что они рулят.

Вот мы и приехали!

Воспитатель. Дети, скажите, а кого возят автобусы?

- Пассажиров.

- А где пассажиры ждут автобус?

- На автобусной остановке.

- Как мы узнаем автобусную остановку?

- По дорожному знаку – там нарисован автобус или буква А.

Воспитатель. Покажите этот знак.

А сейчас давайте вспомним, что мы знаем о правилах поведения на автобусной остановке. Поиграем в словесную игру «Разрешается – запрещается»

Играть и прыгать на остановке - ... запрещается

Громко кричать - ... запрещается

Спокойно вести себя в автобусе - ... разрешается

Уступать место старшим - ... разрешается

Высовываться из окна - ... запрещается

Уважать правила дорожного движения - ... обязательно необходимо

Как называют людей, которые идут по дороге?

Пешеходы.

Дорога, по которой едут машины?

Проезжая часть.

По какой дороге могут передвигаться люди при плотном потоке транспорта?

По тротуару.

Воспитатель. Молодцы! Пока вы отвечали на мои вопросы, к нам в гости пришел наш друг, угадайте, кто он?

Чтоб тебе помочь пройти путь опасный,

Горит и день, и ночь зеленый, желтый, красный.

(Светофор)

Воспитатель. Да, ребята, это наш друг светофор. Он помогает нам перейти дорогу. У него три разноцветных глаза. Какие? Но что я вижу? У нашего светофора все глаза белые. Давайте поможем ему?

Игра «Кто быстрее соберет светофор»

Ребята, а что же означают цвета светофора, давайте послушаем. Дети читают стихи.

Если свет зажегся красный,

Значит, двигаться опасно!

Желтый свет дает сигнал,

Чтобы ты зеленый ждал.

Свет зеленый говорит:

«Для тебя проход открыт!»

А сейчас немного отдохнем и поиграем в игру «Воробышки и автомобиль»

Расчет на первый, второй. Дети становятся на гимнастическую скамейку и приседают на полусогнутых ногах, изображая птичек на крыше (первые номера). Вторые номера – автомобили. По сигналу: «Воробышки на дорогу!» - дети спрыгивают со скамейки и скачут на двух ногах, помахивая руками-

крылышками. По сигналу: «Автомобили едут!» - вторые номера выбегают. Воробьи быстро убегают на скамейку. Игра возобновляется. Дети меняются ролями.

Воспитатель. Ребята, а почему воробушки быстро убегают от автомобилей?
(может произойти столкновение, авария)

Дети, я слышу чей-то плач. Воспитатель показывает игрушку медвежонка с перевязанной лапой, объясняет детям, что медвежонок нарушил правила дорожного движения. Неправильно переходил дорогу. Играл на проезжей части. Разве так надо поступать? А как же правильно? Давайте подскажем медвежонку. Дети отвечают. Что надо переходить дорогу по пешеходному переходу. Показывают знак «Пешеходный переход»

Воспитатель. Какие вы молодцы, ребята! Как вы хорошо знаете правила дорожного движения. Я за вас спокойна! Теперь я точно знаю, что с вами ничего не случится. А нам пора возвращаться в детский сад (дети садятся в импровизированный автобус)

Звучит песня «Мы едем, едем, едем в далёкие края...»

Рефлексия

Воспитатель. Вот и закончилось наше путешествие в страну дорожных знаков. Понравилось вам? (ответы детей)

Воспитатель. А что вам понравилось больше всего? (ответы детей)

Воспитатель. Что нового вы узнали? (ответы детей)

Воспитатель. Молодцы, ребята. Теперь я уверена, что вы будете и дальше соблюдать все правила на улицах города.

*Развлечение для детей старшего дошкольного возраста на тему:
« Наш друг - светофор»*

Цель: способствовать развитию целенаправленной системе знаний о правилах безопасного перехода улицы и работе светофора, развивать интерес к правилам дорожного движения.

Задачи

Образовательные:

- формировать расширения кругозора о видах светофоров,
- закреплять полученные знания (строение, сигналы, расположение, предназначение),
- способность ориентироваться в пространстве.

Развивающие: развивать внимание, наблюдательность и память, слуховое восприятие.

Воспитательные: воспитывать уважение к работникам государственной инспекции безопасности дорожного движения, сопереживание и оказание помощи людям с ограниченными возможностями по зрению.

Активизировать словарь детей: светофор со звуковым сопровождением, модель.

«Художественное творчество»

Чтение детям стихотворений о светофоре, отгадывание загадок, рисование.

«Музыка»

Формировать восприятие звука (шум моря, слушание различных звуковых сопровождений светофора.

Предварительная работа:

- просмотр презентации о светофорах нашего города.
- рассматривание обучающих карточек.
- зарисовки с детьми светофоров на различных перекрестках дорог.

Оборудование и материал.

Демонстрационный: мультимедиа, звукозапись, фотоаппарат-полароид, электронная модель светофора, три кружка (красный, жёлтый, зелёный, костюм капитана).

Раздаточный: медали-светофора, раскраски, кубики (6 штук на каждого ребёнка) .

Ход занятия

Воспитатель обращается к стоящим детям, ребята, отгадайте загадку:

Встало с краю улицы в длинном сапоге

Чучело трёхглазое на одной ноге.

Где машины движутся, где сошлись пути,

Помогает улицу людям перейти.

Дети: светофор!

Воспитатель показывает электрическую модель светофора, читает стихотворение и вспоминает вместе с детьми принцип работы светофора:

Светофор.

Он и вежливый и строгий,

Он известен на весь мир.

Он на улице широкой

Самый главный командир.

У него глаза цветные,

- Не глаза, а три огня!

Он по очереди ими

Смотрит сверху на меня.

Я его, конечно, знаю

Да и как его не знать!

Я отлично понимаю

Всё, что хочет он сказать!

Перейти через дорогу
Вам на улицах всегда
И помогут и подскажут
Говорящие цвета.
Красный свет, вам скажет «Нет!»
Сдержанно и строго.
Жёлтый свет даёт совет,
Подождать немного.
А зелёный свет горит:
«Проходите», - говорит.
С площадей и перекрёстков
На меня глядит в упор
С виду грозный и серьёзный
Долговязый светофор.
(В.Кожевников)

- Скажите, а для чего нужен светофор?

Дети дают правильные, по их мнению, разные ответы.

Воспитатель обобщает все ответы. Светофор - прибор, регулирующий движение на улице. А что обозначают сигналы светофора?

Дети (хором). Красный - стой, жёлтый - жди, а зелёный - проходи!

Воспитатель. Правильно! Сейчас мы поиграем в игру «Сложи кубики». Пройдите к столам. Кто первый составит картинку, поднимает руку (когда ребёнок поднял руку - воспитатель надевает медаль-светофор, так всем детям).

Ребята, а теперь скажите, что у вас получилось?

Дети. Светофор!

Воспитатель. Чтоб тебе помочь, дружок.

Путь пройти опасный,
День и ночь горят огни,

(Воспитатель начинает игру «Лучший пешеход» поднимает кружки)

Зелёный (дети вместе маршируют на месте),

Жёлтый (хлопают в ладоши),

Красный (замирают) .

Звучит запись «Шум моря» и «Гудок парохода», выходит капитан дальнего плавания (в костюме и с фотоаппаратом-полароидом) .

Капитан. Здравствуйте, ребята, я капитан дальнего плавания. Много плавал я по разным морям и океанам, но такого чуда, как на суше я не видал:

Три глаза – три приказа,

Красный – самый опасный.

- Что это?

Дети. Светофор!

Воспитатель. Ну, что капитан теперь, вы, узнали, что за чудо на дороге?

Капитан. Да. Расскажите мне про него.

Воспитатель. Уважаемый Капитан, сейчас дети, вместе со мной, расскажут по сюжетам на экране, о тех, о которых знают, а некоторые светофоры увидят впервые, (включается мультимедиа, дети делятся с капитаном своими знаниями: расположение, сигналы, отличия - он их восторженно слушает).

Воспитатель на последнем сюжете спрашивает: - А это что за светофор? – Вы слышите, светофор со звуком, послушайте (дети слушают) .

- Такой светофор со звуковым сопровождением предназначен для людей инвалидов по зрению (плохо видящих или совсем слепых). Он устанавливается, где больше всего их живущих. Помните, что таким людям всегда необходима помощь видящих – помогите, переведите. А сейчас закройте глаза и послушайте с закрытыми глазами (включается запись звукового светофора). Откройте глаза – вот так работает светофор со звуковым сопровождением. Звучание – мелодия может быть разной.

Капитан. Спасибо вам, ребята, я так много интересного узнал о чудо - светофорах: где располагаются, какую функцию выполняют, какие бывают. И даже сам теперь могу про него вам рассказать:

Светофор

Где я был до сих пор?

Задержал светофор.

Красный – ясно –

Путь опасный.

Жёлтый тоже что и красный.

А зелёный впереди – проходи!

Но мне пора, ребята. А сейчас, предлагаю сделать моментальное фото на память (фотографирует, дарит, прощается, уходит) .

Воспитатель. Ребята, сегодня мы, с вами познакомились со звуковым светофором, но мы и дальше будем развивать интерес к правилам безопасного поведения на улицах. А сейчас смотрите у меня новые раскраски «Мой друг - светофорик» - порисуем (дети самостоятельно раскрашивают) .

**Викторина для детей подготовительной группы на тему:
«Я знаю дорожные знаки»**

Задачи:

- продолжать учить детей различать и понимать дорожные знаки по форме, цвету, назначению;
- упражнять детей в нахождении дорожных знаков по отличительным признакам;
- развивать логическое мышление, память, речь, внимание;
- воспитывать доброжелательное отношение друг другу, уважение, желание передавать свои знания друзьям, умение самостоятельно применять свои знания правил дорожного движения в повседневной жизни.

Материал и оборудование: 2 мольберта, кепки красные и зелёные, дорожный знак «Место стоянки» на подставке, 2 ёлочки из бумаги, разрезанные на 5 частей; снежинки и звёздочки, с изображением в середине дорожных знаков (2 набора по 8-10 штук); пособие «Дорожный узелок», дорожные знаки, разрезанные пополам; жетоны двух цветов; игра «Собери дорожный знак» (на каждого ребёнка); медальоны «Я знаю дорожные знаки» (10 штук).

Педагог.

(Дети стоят в кругу) Ребята, вы любите путешествовать? На каком транспорте можно путешествовать? (автобус, трамвай, автомобиль, поезд и т.д.). Мы поедem на автобусе. Но сначала, нужно приобрести билеты. Билеты необычные, это дорожные знаки, но они разрезаны пополам. Пассажиры приглашаются в автобус парами. Вам надо найти свои половинки, затем парой подойти к дорожному знаку «Место стоянки».

Проводится игра «Найди пару».

Дети находят половинки знака, затем, взявшись за руки, подходят к контролёру, называют свой дорожный знак и проходят на свои места.

У кого был кружок красного цвета на билете, тот садится за красный стол (обозначенный шариком или флажком), а у кого зелёный — садятся за зелёный стол.

Педагог.

У нас уже есть 2 команды: красные и зелёные (дети в кепках). Во время путешествия вы будете выполнять разные задания, и получать за это жетоны. В конце путешествия будет подведён итог. Победители награждаются медальонами «Я знаю дорожные знаки!»

Педагог.

Ребята, Мигалочка тоже с нами отправляется путешествовать. Она даже с собой взяла два пакета. Куда можно ещё положить вещи? (чемодан, пакет, рюкзак, портфель и т.д.)

Педагог.

Верно. В дорогу мы берём: чемодан, дорожную сумку, рюкзак, пакет. А в наше путешествие мы с собой возьмём «Дорожный узелок», да непростой, а с дорожными знаками. Вы сейчас их назовёте сами. Кто правильно называет дорожный знак и его назначение, тот получает жетон.

Проводится игра «Собери дорожный узелок».

На мольберте расположены дорожные знаки, знакомые детям. По очереди каждый член команды называет дорожный знак и помещает в «Дорожный узелок», за правильный ответ получает жетон.

Педагог.

Интересно, а что же у Мигалочки в пакетах? Это, наверное, для вас, ребята. Красный пакет для красных, а зелёный — для зелёных. Какой-то сюрприз приготовила Мигалочка. Да здесь разрезанные дорожные знаки.

Мигалочка просит вас собрать их. По неосторожности она их разрезала на несколько частей.

Проводится игра «Собери дорожный знак».

Каждому члену команды раздаются разрезанные части знака. Выигрывает та команда, которая быстрее соберёт дорожные знаки и правильно их назовёт.

Педагог.

Зима снежная, дорожные знаки снегом замело. Давайте попробуем снежок смести и волшебной кисточкой раскрасить дорожные знаки.

Проводится игра «Раскраска знаков».

Игра проводится с использованием компьютерной программы. По очереди 2-3 члена команды раскрашивают дорожные знаки. За правильное выполнение задания получают жетон.

Педагог.

А теперь, капитаны, выходите, смелость, свои знания покажите. Знаете ли вы дорожные знаки и что нужно делать, когда видите дорожный знак?

Проводится игра «Я водитель».

Играющим по очереди ведущий показывает дорожный знак, а они называют действие, что должен сделать водитель, увидев дорожный знак.

- «Пешеходный переход» — сбавлю скорость, остановлюсь и пропущу пешеходов,
- «Главная дорога» — еду прямо, проезжаю первым, двигаюсь по сигналам светофора,
- «Уступите дорогу» - остановлюсь и пропущу, кто едет по главной дороге,
- «Тоннель» — сбавлю скорость и включу фары,
- «Въезд запрещён» - остановлюсь и не поеду, где стоит этот знак,
- «Дорожные работы» — сбавлю скорость и объеду это место.

Педагог.

Капитаны правильно выполняли соответствующие действия. Им можно доверить управление транспортом в автогородке.

Дети встают в круг, проводится физминутка.

За руль садится наш шофёр (имитируют движение, показывают руль)

И включает свой мотор.

Мы в автобусе сидим (показывают руками окошечко)

И в окошечко глядим.

Мы видим синие просторы, (руки в стороны, вверх)

Снежные равнины, горы.

Вот и речка подо льдом (приседания)

Вся покрыта серебром.

Ёлки встали в хоровод, (берутся за руки и движутся по кругу)

Скоро, скоро Новый год! (хлопают в ладоши)

Педагог.

Посмотрите, какие красивые ёлочки. Но чего нет на наших ёлочках?

Дети.

Игрушек!

Педагог.

А игрушки будут на ёлочках особенные – снежинки и звёздочки с изображением в них дорожных знаков.

Игра «Украсим ёлочку».

Играют 2 команды по 5 человек. Члены команды по очереди, по 1 игрушке-знаку прикрепляют при помощи магнитов на ёлочку. А последний член команды прикрепляет наверху звезду. Выигрывает та команда, которая быстрее украсит ёлочку игрушками и правильно назовёт дорожные знаки.

Педагог.

Ребята из ваших команд приготовили сказку. Называется она «Давайте познакомимся».

Инсценировка (пальчиковый театр) «Давайте познакомимся».

Детям раздаются колпачки из ткани с наклеенными на них дорожными знаками.

Педагог.

В одном городе жили-были дорожные знаки. Им очень хотелось познакомиться друг с другом и подружиться.

«Пешеходный переход». Здравствуйте!

«Главная дорога». Привет! Я дорожный знак «Главная дорога». Посмотри, я похож на ромб. А в середине маленький ромб жёлтого цвета. А тебя как зовут?

«Пешеходный переход». Я дорожный знак «Пешеходный переход». Меня узнать очень просто. В синем квадрате в белом треугольнике шагающий человек.

«Главная дорога». Я самый главный и нужный знак. Я стою на главной дороге. Кто едет по главной дороге, имеет первое право проехать. А другой транспорт должен его пропустить. А ты для чего нужен дорожный знак «Пешеходный переход»?

«Пешеходный переход». Я самый нужный и важный знак. Я помогаю людям переходить проезжую часть.

Педагог.

Дорожные знаки очень понравились друг другу и решили подружиться. Они очень важные и нужные для нас. Дорожные знаки помогают пешеходам, водителям, они регулируют дорожное движение.

Педагог.

Ребята, вы сами тоже можете придумать самые необыкновенные и интересные сказки о дорожных знаках, а потом вы нам расскажите.

Дети могут рассказать стихи, загадать загадки про дорожные знаки.

Педагог.

Наше увлекательное путешествие закончилось и нам пора подвести итоги соревнований.

Подсчитываются жетоны, полученные командами.

Победители награждаются медальонами «Я знаю дорожные знаки!»

*Сценарий познавательно-развлекательного развлечения по правилам
дорожного движения для старших дошкольников*

Цель: закрепить навыки осознанного поведения и выполнения правил дорожного движения детьми старшего дошкольного возраста в повседневной жизни.

Ведущий.

По городу, по улице не ходят просто так

Когда не знаешь правила, легко попасть в просак.

Все время будь внимательным и помни наперед.

Свои имеют правила шофер и пешеход!

Ребята! Мы получили письмо. Давайте узнаем, что в нем.(Читает письмо)."Дорогие ребята! В нашей стране случилась беда. Помеха-Неумеха заколдовала светофор и все дорожные знаки. Теперь в нашей дорожной стране постоянно происходят аварии: машины врезаются друг в друга, пешеходы не могут перейти улицу. Помогите!" Дети, поможем?

Дети. Да.

Вбегает Помеха-Неумеха. Ой, держите меня, а то со смеха упаду! Вот эти малыши мне помогут? Не бывать этому! Не увидите вы ни светофора, ни дорожных знаков. Их еще найти нужно. А я их надежно спрятала. Чтобы их отыскать, нужно много знать, быть терпеливым и выносливым.

Ведущий. Вы не испугались, ребята. Тогда не будем терять времени и отправимся на поиск знаков и светофора. Поедем на машине.

Аттракцион: "Чья машина быстрее".

Соревнуются два ребёнка. К двум машинам привязаны ленты или верёвочки. К другому концу ленты привязана палочка (фломастер, карандаш).

По сигналу ведущего дети начинают накручивать ленту на палочку. Выигрывает тот, кто быстрее выполнит задание.

Эстафета: "Дальнобойщики"

Два мальчика встают на одном конце площадки, у них в руках рули - это дальнобойщики, на другом конце площадки - девочки - это груз. По сигналу ведущего мальчики бегут к девочкам. Девочки хватаются за мальчиков сзади (прикрепляют груз), затем бегут обратно.

Ведущий. Вот и прибыли мы в дорожную стану, но что-то я не вижу ни светофора, ни знаков. Где же они?

Помеха-Неумеха. Это я их заколдовала. Ха-ха-ха! Вы их не увидите, пока мои загадки не отгадаете.

Загадки:

* * *

Пьет бензин, как молоко.

Может бегать далеко.

Возит грузы и людей.

Ты знаком, конечно, с ней.

(Машина)

* * *

Маленькие домики по улицам бегут.

Взрослых и детишек домики везут.

(Автобус)

* * *

Вот так чудо-чудеса!

Подо мной два колеса.

Я ногами их верчу

И качу, качу, качу!

(Велосипед)

* * *

По обочине дороги
Как солдатики стоят.
И мы с вами выполняем
Все, что нам они велят.

(Дорожные знаки)

Помеха-Неумеха. Ну что ж, загадки отгадали. А сможете ли вы собрать знаки, которые я испортила?

Дидактическая игра "Собери знак." (Разрезные картинки или пазлы).

Ведущий. Вот видишь, Помеха-Неумеха, дети справились с твоими заданиями. Теперь ты убедилась, что наши ребята умные и сообразительные. Все знаки расколдовали. (Вешает знаки на стену) А мы продолжаем наше путешествие. (Видит макет светофора, на котором отсутствуют огоньки) Ой, что это случилось со светофором, куда делись его огоньки.

Помеха-Неумеха. Это я огоньки спрятала. Ответите на мои вопросы - я их вам отдам. (Задаёт вопросы детям)

Какого цвета глаза у светофора?

Какой цвет наверху, внизу, в середине?

На какой свет можно переходить дорогу, на какой нельзя?

Где находится зеленый, красный, желтый огонек?

Дети читают стихотворение:

Пешеходам и шоферам не прожить без светофора.

За порядком он следит и порой чуть-чуть сердит.

Знают взрослые и дети: путь закрыт при красном свете!

Кто летит во весь опор, недоволен светофор.

Желтый свет горит тревожно - это значит - осторожно!

Это значит подожди, на дорогу погляди.

Свет зеленый загорится, значит, нужно торопиться.

Можно ехать и идти. Всем счастливого пути!

Дидактическая игра: "Правильный и неправильный светофор"

Детям дают несколько моделей светофоров, только на одном светофоре цвета расположены в правильном порядке. Дети должны найти этот "правильный светофор".

Ведущий. С этим заданием дети тоже справились. Помеха-Неумеха, верни огоньки светофору! (Ведущий прикрепляет огоньки на макет светофора).

Игра на внимание: "Красный, желтый, зеленый".

Ведущий показывает детям кружки разного цвета. На красный кружок дети должны присесть, на желтый – стоять (приготовиться), на зеленый - дети двигаются, изображая различные виды транспорта. Во время показа красного кружка в зал вбегает Помеха-Неумеха с рулем в руках.

Помеха-Неумеха. Приветик, ребята! Это опять я!

Ведущий. Ну что же ты на красный свет едешь, правила нарушаешь?

Помеха-Неумеха. Ничего я не нарушаю, все правила я знаю!

Ведущий. Сейчас мы проверим. Скажи-ка, как надо переходить дорогу.

Помеха-Неумеха. Беги во весь опор и все!

Ведущий. Неправильно!

Дети читают стихотворение:

Движеньем полон город. Бегут машины в ряд.

Цветные светофоры и день, и ночь горят.

Шагая осторожно, за улицей следи.

И только, там где можно ее переходи.

И там, где днем трамваи спешат со всех сторон.

Нельзя ходить зевая, нельзя считать ворон.

Шагая осторожно, за улицей следи.

И только там, где можно ее переходи!

Ведущий. А теперь Помеха-Неумеха, ответь, будешь ли ты играть в мяч на дороге?

Помеха-Неумеха. Конечно буду, где же мне еще играть!

Ведущий. Ну разве можно на дороге играть.

Знает каждый гражданин, что в любое время года.

Дорога только для машин, а тротуар - для пешехода.

Помеха-Неумеха. Да ну вас, надоели мне ваши нравоучения. Пойду через дорогу побегаю, в мячик поиграю. Пока! Убегает. Слышится шум, грохот, визг тормозов, свист)

Ведущий. Ой, что это? Неужели авария?

(Входят инспектор ГИБДД и Помеха-Неумеха с перевязанной головой)

Помеха-Неумеха. Ой, беда, чуть-чуть под машину не попала, головой об асфальт ударилась. Теперь я всегда буду выполнять правила дорожного движения.

Сообщение инспектора дорожного движения Рассказывает детям о необходимости выполнения правил дорожного движения. Дарит настольную игру по правилам дорожного движения.

Ведущий. Дети, понравилось вам наше путешествие.

Дорогие ребята!

Выучите срочно правила движения.

Чтоб не волновались каждый день родители.

Чтоб спокойно мчались улицей водители.

Приложение №3.

Карточка бесед по правилам дорожного движения в детском саду

Беседа с детьми «Где можно играть?»

Цель: формировать представление дошкольников о безопасности на улицах и дорогах. Убедить детей в опасности проведения игр на проезжей части улицы (дороге). Объяснить, почему нельзя играть на улице и дорогах.

Обозначить места для игр и катания на самокатах, детских велосипедах, лыжах, санках и коньках.

Словарь: опасность, дисциплина.

Ход беседы

Правил дорожных

На свете немало.

Все бы их выучить

Нам не мешало,

Но основное из

Правил движения

Знать, как таблицу

Должны умножения.

На мостовой – не играть,

Не кататься,

Если здоровым ты хочешь остаться!

Игровое упражнение «Самокат»

Самокат! Самокат!

Самокат, очень рад!

Сам качу, сам качу

Самокат, куда хочу! (одну ногу дети сгибают в колене слегка пружиня, другой ногой они имитируют движения отталкивания, как при езде на самокате, при этом нога как бы скользит, но не касается пола).

Воспитатель напоминает ребятам, что играть на мостовой очень опасно. Кататься на коньках нужно только на катках; на лыжах и санках - в парках, в скверах, на стадионах; на велосипеде и самокатах – только в специально отведенных для этого местах. Выезд на велосипедах и на самокатах на улице строго запрещен. Играть следует на спортивных площадках и стадионах. Нельзя играть в снежки, футбол и другие игры на тротуарах и проезжей части улицы или дороги – это мешает пешеходам и движению транспорта.

Физкультминутка «Автомобили».

Едем, едем, долго едем,

Очень длинен этот путь.

Скоро до Москвы доедем,

Там мы сможем отдохнуть. *(ходьба на месте, с продвижением вперед на полусогнутых ногах, согнутыми руками делается движение вперед- назад).*

(Звучит песня, «Играть на дороге опасно», сл. В. Мурзина; муз. С.

Миролюбова).

Подвижная игра «Пешеходы и автомобили»

Дети делятся на две – группы (*транспорт и пешеходы*). Каждому из группы «*транспорт*» дают табличку с картинкой вида транспорта: велосипед, автомобиль, мотоцикл и т. д. Пешеходам даются таблички – «*ребенок*», «*пешеход*». Команда «*Движение!*» для тех, у кого табличка с названием вида транспорта. Команду «*Тротуар!*» подают для пешеходов. Дети должны четко реагировать на свою команду. По команде «*Движение!*» дети поднимают вверх таблички с картинками «*автомобиль*», «*мотоцикл*» и т. д. По команде «*Тротуар!*» то же проделывают пешеходы. Заезавшиеся получают штрафные очки. Затем игру проводят во дворе на размеченной площадке (*повторяют несколько раз*). Далее организывают уличное движение. Автомобили и мотоциклы должны замедлять скорость, чтобы

пропустить пешеходов. Пешеходы правильно переходят улицу. Затем дети меняются ролями. Разбираются ошибки, и игра продолжается.

Задание и вопросы:

1. Где можно кататься на самокатах и детских велосипедах?
2. Где безопасней играть в футбол и другие спортивные игры?
3. Почему нельзя играть на мостовой?
4. Расскажи где можно играть?
5. Расскажи, где нельзя играть и почему?

Беседа с детьми «О правилах дорожного движения»

Цель:

- учить детей правильно называть элементы дороги,
- познакомить с правилом движения по обочине дороги,
- закреплять знания о знакомых правилах дорожного движения.

Наглядные пособия: светофор, макет проезжей части дороги, три сигнала светофора для игры «Светофор», плакаты с изображением различных ситуаций на дорогах

Ход беседы

Воспитатель

Прибежала зайчиха

И закричала: - Ай, ай!

Мой зайчик попал под трамвай!

Мой зайчик, мой мальчик

Попал под трамвай!

И ему перерезало ножки

И теперь он больной и хромой,

Маленький зайнышка мой!

Ребята, как вы думаете, почему зайчик попал под трамвай? (*Нарушил правила.*)

Да, конечно, он нарушил правила дорожного движения – играл на трамвайных путях или перебежал рельсы перед близко ехавшим трамваем. А чтобы не случилось такой беды, нужно всегда соблюдать правила дорожного движения.

Сегодня мы с вами об этом поговорим.

Правила дорожного движения должны знать все без исключения.

Кем становится человек на улице? (*Пешеходом.*)

На какие части делится улица?

Как называется та часть дороги, по которой ездят автомобили?

А как называется дорожка, по которой ходят пешеходы?

Ребята, а как быть пешеходам, когда рядом с проезжей частью нет тротуара?

Где в таком случае нужно идти пешеходам?

Правильно, в том случае, когда рядом с проезжей частью нет тротуара, можно идти по краю проезжей части, который называется обочиной. Обочина – это край проезжей части. Я пойду по обочине, но как правильно по ней идти, чтобы машины меня не сбили, - по обочине навстречу движущимся машинам или по ходу их движения?

Выставляется макет с изображением проезжей части и движущимися машинами.

Воспитатель. Давайте посмотрим на макет и разберемся, где нужно идти, чтобы не сбила машина? Посмотрите, если я иду по обочине навстречу движущимся машинам, то хорошо вижу машину, и водитель машины видит меня, а если я иду по обочине, по ходу движения машин, то машину за своей спиной я не вижу, но водитель меня видит. Мне неудобно, а самое главное, опасно для жизни – чуть-чуть оступись и можешь попасть под машину.

Как же безопаснее идти по обочине? *(ответы детей)*

Правильно, по обочине дороги нужно идти навстречу движущимся машинам. А кто помогает нам перейти проезжую часть?

Стоп, машина! Стоп, мотор!

Тормози скорей, шофер!

Внимание, глядит в упор

На вас трехглазый светофор –

Зеленый, желтый, красный глаз

Он каждому дает приказ.

Подвижная игра «Светофор»

На красный цвет – дети спокойно стоят.

На желтый цвет – хлопают в ладоши.

На зеленый цвет – дети маршируют.

Воспитатель.

Правила движения!

Знать должны

Все без исключения

Знать должны зверюшки:

Барсуки и хрюшки,

Зайцы и тигрята

Пони и котята!

В. Головки

Сейчас мы с вами будем юными инспекторами по соблюдению правил дорожного движения. Проверим, как наши друзья-животные выполняют правила дорожного движения на улицах города.

Выставляет карточки с изображением разных ситуаций на дороге.

Воспитатель. Посмотрите и расскажите, как выполняют правила дорожного движения животные.

Дети по очереди рассказывают об изображенных на карточках ситуациях.

Беседа «Правила дорожного движения выполняй без возражения»

Цель:

- ознакомить детей с движением транспорта и пешеходов,
- продолжать формировать знания правил перехода улицы по светофору, развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу дать представление о том, как важно учить правильно ходить по городу,
- развивать мышление, зрительное восприятие, мелкую моторику рук,
- развивать связную речь,
- воспитывать потребность в соблюдении правил дорожного движения,
- воспитывать у детей дружеское взаимопонимание.

Ход беседы

Ребята! Давайте представим себе улицу: шумную, звонкую заполненную автомобилями и пешеходами.

Кто мне скажет, а что находится на улице?

Ответы детей (*дома, дорога где ездят автомобили, тротуар для пешеходов*).

Правильно ребята. По дороге мчатся автобусы, легковые и грузовые автомобили. На тротуарах много пешеходов. Они переходят улицу по пешеходным переходам. Для того, чтобы на дороге было безопасно, надо соблюдать особые правила. Эти правила должны знать водители и пешеходы.

Должны знать их и вы, так как маленькие дети тоже являются пешеходами.

Правила помогают наводить порядок не только в играх но и на дороге. Одними из таких правил являются правила дорожного движения. Правила дорожного движения мы обязаны знать с детства. Знание их предотвращает аварии и опасных ситуаций в которых могут пострадать как взрослые так и дети.

А сейчас я прочитаю вам стихотворение про одного мальчика. Вы внимательно послушайте и подумайте, правильно или не совсем мальчик вёл себя на дороге.

1 ситуация:

Что такое? Что случилось?

Отчего же всё кругом
Завертелось, закружилось
И помчалось колесом?
Это просто мальчик Петя
В детский сад один идёт...
Он без мамы и без папы
В детский садик побежал.
И, конечно, на дороге
Мальчик чуть не пострадал.
Петя прыгает и скачет
Не глядит по сторонам.
Мальчик очень невнимателен-
Так вести себя нельзя!
Вы подумайте, детишки,
Нужно Пете дать совет
Как вести себя мальчишке,
Чтобы не наделать бед!

(мальчик должен быть внимательным и осторожным, может попасть под машину; нужно знать правила поведения на дороге; надо ходить в садик с мамой или папой.)

Молодцы, ребята! Очень нужные советы вы дали Пете. Я надеюсь, что больше с ним ничего страшного на дороге не случится.

А вот ещё одно стихотворение. Слушайте внимательно.

2 ситуация.

Слышен гул автомобилей,
Что же там произошло?
Может там случилось, что то?
Ведь не едет там не кто.

Не волнуйтесь — это Маша

С садика сама идёт,

Маму с папой она вовсе за руку и не берёт.

Просто спать малышка хочет, медленно она идти не хочет!

И не что ей не мешает хоть сигналият многие.

Вы подумайте ребята, можно так вести себя!

Спать на переходе!

(через дорогу нужно переходить держа маму или папу за руку, не засыпать, из-за того что медленно идёшь все будут опаздывать по своим делам) .

Молодцы, ребята! Теперь вы и Машу научили правилам безопасного поведения на дороге. Ведь дорога - это прежде всего опасность. И невнимательный, рассеянный человек может попасть в беду. И пострадает не только он, но и водитель. Поэтому так важно знать и соблюдать правила дорожного движения. Изучать и знать Правила движения необходимо для того, чтобы не подвергать свою жизнь опасности и не мешать движению транспорта. Просто так правил не бывает. У каждого правила есть свой смысл: почему так, а не наоборот.

Широкая дорога нужна машинам – они сами большие, да и скорость у них больше, чем у нас. А нам, пешеходам, вполне хватит тротуара. Здесь мы в безопасности. Опытный пешеход никогда не будет расхаживать по мостовой.

Даже не сойдёт с тротуара: опасно, да и водителям помеха. А если не в городе?

Тогда правило звучит иначе: дорога для машин, обочина – для пешехода! И ходить надо по левой стороне обочины, чтобы машины ехали тебе навстречу.

Итак, мы запомнили: для движения пешеходов по улице служит тротуар, ходить по нему надо шагом, придерживаясь правой стороны, не мешая другим пешеходам.

Сегодня мы с вами повторили все вместе правила дорожного движения.

Которые важно и необходимо знать каждому из нас.

Держись дорожных правил строго,

Не торопись как на пожар,
И помни: транспорту – дорога,
А пешеходам – тротуар!
Да и родителям тоже наказ-
Ведь ваши дети смотрят на вас.
Будьте примером достойным всегда,
И не случится в дороге беда!

Беседа с детьми «Мой друг-светофор»

Цель: познакомить детей с основными правилами уличного движения, рассказать к каким непоправимым последствиям приводит нарушение правил дорожного движения.

Педагог. Сколько на улицах машин! И с каждым годом их становится все больше и больше. Мчатся по нашим дорогам грузовые автомобили, автобусы, быстро едут легковые автомобили. Для того чтобы на дорогах было безопасно, все автомобили, автобусы подчиняются строгим правилам дорожного движения. Знать и выполнять правила поведения на дорогах должны и все пешеходы: взрослые и дети. Идут люди на работу, в магазин, ребята торопятся в школу. Пешеходы должны ходить только по тротуару, но и по тротуару надо идти, придерживаясь правой стороны. И тогда не придется спотыкаться, обходить встречных, сворачивать в сторону. В некоторых населённых пунктах нет тротуара, а машин тоже много. Транспорт движется по проезжей части дороги. Если вам придется идти по дороге, то идти надо навстречу транспорту. Почему? Догадаться нетрудно. Увидишь машину и уступишь ей дорогу, отойдешь в сторону.

Переходить дорогу надо по пешеходной дорожке. Нам помогает переходить дорогу наш друг — светофор. Светофор не простой, а специальный для пешеходов, у него горит только два света красный и зелёный.

Красный свет — сигнал опасный. Стой на месте! Загорится друг зелёный — ты шагай с ним весело!

Такие светофоры находятся есть не везде иногда рядом с пешеходным переходом стоит большой светофор его можно назвать «автомобильным», так как водители ориентируются на его свет чтобы не случилось аварии. Сколько у такого светофора «глаз»?

(три глаза).

Правильно ребята! Только правила для пешеходов отличаются от правил для водителей.

Красный свет - сигнал наш друг ты не стой на месте!- говорит пешеходу красный сигнал светофора. Затем в светофоре появляется желтый свет. Он говорит *«Внимание смотри по сторонам! Приготовьтесь! Сейчас можно переходить!»*. А зеленый говорит: *«Пешеходам путь закрыт! Наберись терпения всем на удивления!»*.

А когда нет светофоров рядом с пешеходным переходом, а перейти через дорогу нужно, прежде чем ступить на проезжую часть дороги посмотри влево, а, дойдя до середины дороги, посмотри вправо.

Педагог. *«Правила дорожного движения»* очень строги. Они не прощают, если пешеход идет по дороге, как ему вздумается, не соблюдая правила. И тогда случается непоправимая беда. Но правила дорог еще и очень добрые: они охраняют от страшного несчастья, берегут жизнь. Что бы с вами ничего не случилось, нужно выполнять основные правила поведения:

-не переходите улицу перед близко идущим транспортом.

-не играйте на улице близко к дороге. -

-не катайтесь на санках, роликовых коньках, велосипедах по дороге.

Педагог. Итак, что должны усвоить дети, чтоб спокойно жить на свете:

1. Ходить только по тротуару, придерживаясь правой стороны. Если тротуара нет, идти надо по левому краю дороги, навстречу движению транспорта.
2. Подчиняться сигналам светофора. Переходить улицу только на зеленый свет пешеходного светофора. Или на красный, когда нет пешеходного светофора.
3. Переходить дорогу только по пешеходной дорожке. Пересекать улицу надо прямо, а не наискось.
4. Прежде чем переходить улицу, сначала посмотреть налево, а, дойдя до середины улицы, посмотреть направо.
5. Автомобили, автобусы, троллейбусы надо обходить сзади, а трамваи- спереди

Приложение №4

Консультации для родителей по правилам дорожного движения

«Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах».

1. Переходя улицу, всегда надо смотреть сначала налево, а дойдя до середины дороги - направо.
2. Переходить улицу можно только по пешеходным переходам. Они обозначаются специальным знаком «Пешеходный переход»
3. Если нет подземного перехода, ты должен пользоваться переходом со светофором.
4. Вне населенных пунктов детям разрешается идти только со взрослыми по краю, навстречу машинам.
5. Если твои родители забыли, с какой стороны нужно обходить автобус, трамвай, можешь им напомнить, что эти транспортные средства опасно обходить как спереди, так и сзади. Надо дойти до ближайшего пешеходного перехода и по нему перейти улицу.
6. Ни в коем случае нельзя выбегать на дорогу. Перед дорогой надо остановиться.
7. Нельзя играть на проезжей части дороги и на тротуаре.
8. Безопаснее всего переходить улицу с группой пешеходов.



ВАЖНО, ЧТОБЫ РОДИТЕЛИ БЫЛИ ПРИМЕРОМ ДЛЯ ДЕТЕЙ

Не спешите, переходите дорогу размеренным шагом.

Выходя на проезжую часть дороги, прекратите разговаривать — ребёнок должен привыкнуть, что при переходе дороги нужно сосредоточиться.

Не переходите дорогу на красный или жёлтый сигнал светофора.

Переходите дорогу только в местах, обозначенных дорожным знаком «Пешеходный переход».

Из автобуса, троллейбуса, трамвая, такси выходите первыми.

В противном случае ребёнок может упасть или побежать на проезжую часть дороги.

Привлекайте ребёнка к участию в ваших наблюдениях за обстановкой на дороге: показывайте ему те машины,

которые готовятся поворачивать, едут с большой скоростью и т.д.

Не выходите с ребёнком из-за машинок, не осмотрев предварительно дороги, — это типичная ошибка, и нельзя допускать, чтобы дети её повторяли.

Не разрешайте детям играть вблизи дорог и на проезжей части улицы.



Рекомендации для родителей

1. При движении по тротуару:

- придерживайтесь правой стороны тротуара,
- не ведите ребёнка по краю тротуара,
- взрослый должен находиться со стороны проезжей части.

2. Готовясь перейти дорогу:

- остановитесь или замедлите движение, осмотрите проезжую часть,
- привлечите ребёнка к наблюдению за обстановкой на дороге,
- подчёркивайте свои движения: поворот головы для осмотра улицы, остановку для осмотра дороги, остановку для пропуска автомобилей,
- учите ребёнка различать приближающиеся транспортные средства,
- не стойте с ребёнком на краю тротуара, так как при проезде транспортное средство может зацепить, сбить, наехать задними колёсами,
- неоднократно показывайте ребёнку, как транспортное средство останавливается у перехода, как оно движется по инерции.

3. При выходе из дома:

- сразу обратите внимание ребёнка на движение транспортных средств у подъезда и вместе посмотрите, не приближается ли к вам автомобиль, мотоцикл, мопед, велосипед,
- если у подъезда стоят транспортные средства или растут деревья, закрывающие обзор, приостановите свое движение и оглянитесь нет ли за препятствием опасности.

4. При ожидании общественного транспорта:

- стойте вместе с детьми только на посадочных площадках, а при их отсутствии на тротуаре или обочине.

5. При переходе проезжей части:

- переходите дорогу только по пешеходным переходам или на перекрёстках по отмеченной линии - зебре, иначе ребёнок привыкнет переходить где придётся,

- не спешите и не бегите, переходите дорогу всегда размеренным шагом,
- не переходите дорогу наискосок, подчеркивайте, показывайте и рассказывайте ребёнку каждый раз, что идете строго поперек улицы, что это делается для лучшего наблюдения за авто-, мототранспортными средствами,
- не торопитесь переходить дорогу, если на другой стороне вы увидели друзей, родственников, знакомых. Не спешите и не бегите к ним, внушите ребёнку, что это опасно,
- не начинайте переходить улицу, по которой редко проезжает транспорт, не посмотрев вокруг, объясните ребёнку, что автомобили могут неожиданно выехать из переулка, со двора дома.

6. При посадке и высадке из общественного транспорта:

- выходите впереди ребёнка, так как малыш может упасть, а ребенок постарше может выбежать из-за стоящего транспорта на проезжую часть,
- подходите для посадки к двери транспортного средства только после полной остановки: ребёнок, как и взрослый, может оступиться и попасть под колеса,
- не садитесь в общественный транспорт в последний момент при его отправлении, особую опасность представляет передняя дверь, так как можно попасть под колеса транспортного средства;
- научите ребёнка быть внимательным в зоне остановки особо опасном месте для него, стоящий автобус сокращает обзор дороги в этой зоне.

7. При движении автомобиля:

- приучайте детей сидеть в автомобиле только на заднем сиденье, не разрешайте сидеть рядом с водителем, если переднее сиденье не оборудовано детским креслом,
- не разрешайте малолетнему ребенку во время движения стоять на заднем сиденье, при столкновении или внезапной остановке он может перелететь через спинку сиденья и удариться о переднее стекло,
- не разрешайте детям находиться в автомобиле без присмотра.

УВАЖАЕМЫЕ РОДИТЕЛИ!

УЧИТЕ ДЕТЕЙ ПРАВИЛАМ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ!



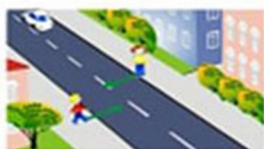
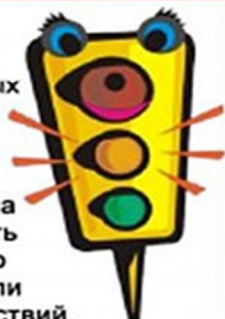
Переходить проезжую часть дороги только по пешеходному переходу, а если на перекрестке имеется светофор, только на разрешающий, зеленый сигнал светофора.



Не играть вблизи проезжей части, непосредственно на ней, а также на остановочных пунктах общественного транспорта.



Не выходить на проезжую часть из-за стоящего автомобиля или других препятствий, ограничивающих видимость.



Перед выходом на проезжую часть остановиться для наблюдения за дорогой и ни в коем случае не перебежать ее, не убедившись в безопасности.



Не переходить проезжую часть перед близко движущимся автомобилем, автобусом, троллейбусом.

«Знает правила семья, значит, знаю их и Я»

Уважаемые родители, хотелось бы поговорить о важном вопросе, которому в нашем детском саду уделяется большое внимание, это вопрос о знании и соблюдении правил дорожного движения. Статистика дорожно-транспортных происшествий свидетельствует о том, что дети часто оказываются в аварийных ситуациях на улицах нашего города.

Проблема безопасности дорожного движения на данный момент является одной из достаточно важных городских проблем.

Население растет, всё больше людей приобретают автомобили для личного пользования. Увеличивается число дорожно-транспортных происшествий. Происходят они, к сожалению, и с участием детей дошкольного возраста. Зачастую ребенок не понимает реальной опасности, которая грозит ему на дороге, поэтому и относится к правилам дорожного движения без должного внимания.

Помните! Дети учатся соблюдать правила дорожного движения, беря пример с членов своей семьи и других взрослых. Особенно пример родителей учит дисциплинированному поведению на дороге.

Берегите своих детей!

Дети должны усвоить:

- обязанности участников дорожного движения,
- основные термины и понятия правил дорожного движения, такие как: дорога, дорожное движение, железнодорожный переезд, транспортное средство, маршрутное транспортное средство, перекрёсток, пешеходный переход, линия тротуаров, проезжая часть, разделительная полоса, регулировщик;
- обязанности пешеходов и пассажиров,
- перевозка людей,
- движение в жилых зонах,

- особенности безопасного движения на велосипеде,
- сигналы светофора и регулировщика,
- регулирование дорожного движения,
- предупредительные сигналы,
- движение через железнодорожные пути.

Важно чтобы родители были примером для своих детей в
соблюдении правил дорожного движения.

- Переходя дорогу, держите ребёнка за руку.
- Не перебегайте дорогу, идите спокойно.
- Не разговаривайте когда выходите на проезжую часть, это отвлекает ребёнка.
- Переходите дорогу только на зелёный цвет светофора.
- *«Пешеходный переход»*- место для перехода проезжей части, объясните это ребёнку.
- Из пассажирского транспорта выходите первыми.
- Обращайте внимание ребёнка на машины, которые едут с большой скоростью.
- Дети должны играть только на детских площадках, но не на проезжей части.

Уважаемые родители, учите своих детей соблюдать правила дорожного
движения и будьте примером для подражания!

