

## **Информация о мероприятиях и занятиях по ПДД в МАДОУ МО г.Краснодар «Центр-детский сад №118»**

Целенаправленная работа по данной теме ведется в нескольких направлениях:

**I. С дошкольниками** для привития первоначальных навыков безопасного поведения на дорогах города организуется:

проведение блоков занятий познавательного направления и комплексных занятий по темам: «Улица», «Транспорт», «Светофор», «Дорожные знаки», «Пешеход», «Сигналы регулировщика»;

тематических экскурсий по территории детского сада: «Устройство проезжей части», «Работа светофора», «Правила для пешеходов», «Лежачий полицейский», «Зебра», дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи», «Телефон», «Пункт питания», целевых прогулок «Тротуар», «Светофор», «Улица»;

проведение бесед: «Осторожно! Дорога!», «Внимание - переходим улицу», «Правила езды на велосипеде, роликах», «О работе ГИБДД», «Правила поведения в транспорте», «Игры во дворе»;

использование занимательного материала: ребусов, кроссвордов, загадок, проблемных ситуаций, стихотворений;

разработка и апробация интерактивных, театрализованных, развивающих игр, игротренингов: сюжетно-ролевая игра «Автошкола», «Автобус», дидактическая игра «Светофор», «Мы спешим в детский сад», «Найди свой цвет», подвижная игра «Воробушки и автомобиль»;

проведение викторин, конкурсных программ, праздников, развлечений, тематических спектаклей: «Дорожные приключения в Цветочном городке», «Школа пешеходных наук», «В гостях у Светофорчика», «Веселый перекресток», «Правила дорожные – правила надежные»;

организация творческой деятельности: аппликация «Светофор», изготовление макета «Мой город», коллективная работа «Мы едем, едем, едем...», работа со строителем «Гараж», «Автомастерская», строительная фантазия «Мой дворик», рисование «Моя улица», «Придумай свой дорожный знак»; конкурс детского рисунка «Автогородок», «Дети и дорога»; изготовление домино «Дорожные знаки», тестопластика «Транспорт», сочинительство «А что было бы, если...»;

«Обучение с увлечением»: проведение игр «Брейн-ринг», «Что? Где? Когда?»; «Аукцион знаний», «Познавательный турнир», «В гостях у светофора».

**II. С родителями дошкольников** – формирование заинтересованности родителей в развитии и обучении детей проходит через

проведение консультаций по интересующим проблемам, как индивидуальных, так и коллективных;

создание актуальной интересной информации для родителей: «Домашняя игротека», «Учим с детьми», памяток «Что могут сами дети», «Юному пешеходу», «Глазами водителя»;

проведение родительских собраний, круглых столов, конференций, семинаров;

включение в работу по созданию предметной развивающей среды, подготовке праздников, театрализованных представлений, спектаклей, шоу-программ, турниров, командных соревнований, конкурсных программ;

участие в конкурсах на лучшее произведение, рисунок по ПДД, «Составь план своего двора», «Придумай свой знак», «Дорога в детский сад».

**III. С педагогическим коллективом** по ознакомлению с направлениями и условиями работы по обучению дошкольников:

практические и теоретические консультации «Что могут сами дети», «Предупреждение детских страхов в опасной ситуации», «Организация поездки детей в автобусе»;

организация семинарских занятий, круглых столов, конференций, викторин, педсоветов;

проведение инструктажей по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма;

создание предметно-развивающей среды в группах, «Уголок Пешехода».

### **Планирование работы по ознакомлению**

#### **с Правилами дорожного движения в разных возрастных группах**

##### **Первая младшая группа (2-3 года)**

На 3-м году жизни дети могут ориентироваться лишь в привычной для них обстановке. В пределах групповой комнаты они усваивают понятия «близко - далеко», «низко - высоко», «большой - маленький». Поэтому в работе с детьми 1 младшей группы важное значение имеет дальнейшее формирование пространственной ориентировки. Начинать целесообразно на ограниченной плоскости (лист бумаги, стол).

В течение года дети должны научиться различать легковые и грузовые машины, уметь называть части автомобиля: кабину, колеса, окна, двери. С этой целью воспитатель проводит с детьми наблюдения за различными видами транспорта (в зависимости от окружающих условий).

Для расширения и закрепления знаний детей о транспорте в группе должны быть книги, иллюстрации с изображением разнообразных машин. Воспитатель учит детей правильно отвечать на вопросы: «Какие машины едут», «Кто управляет автомобилем». Для развития

ориентировки в пространстве, умений действовать по сигналу используются игры «Бегите ко мне», «Поезд», «К куклам в гости». В играх у детей закрепляются представления о направлении «вперед - назад».

### **Вторая младшая группа (3-4 года)**

С детьми 3-4 лет воспитатель продолжает работу по расширению представлений об окружающем мире, формированию ориентировки в пространстве, учит понимать и употреблять понятия «здесь», «там», «вверху», «внизу», «близко», «далеко». Он организует и постоянно направляет познавательную деятельность детей на предметы, явления и события, которые не только способствуют развитию представлений об окружающем, но и дают первоначальные элементарные знания правил дорожного движения.

Детей знакомят с дорогой, улицей, тротуаром, некоторыми видами транспорта. Они узнают, что люди ездят в легковых автомобилях, автобусах (троллейбусах, трамваях). Грузы возят на грузовых машинах. Автомобилем управляет шофер. Он осторожно ведет машину.

Большое внимание уделяется развитию ориентировки детей в пространстве на музыкальные и физкультурные занятия: при выполнении упражнений, построений и перестроений, при проведении подвижных игр, когда дети учатся быстро находить свое место, действовать точно по сигналу воспитателя, подчиняться игровым правилам.

На занятиях по развитию элементарных математических представлений детей учат различать направления «вперед», «назад», «сзади», «налево (слева)», «направо (справа)».

Представления о транспорте, улице, полученные детьми на прогулках, занятиях, постепенно закрепляются и расширяются при каждом удобном случае воспитателем, родителями.

Воспитатель подбирает книги, иллюстрированные яркими рисунками различных видов транспорта, объясняет их назначение, рассказывает о разных частях автомобиля, старается активизировать восприятие детей вопросами. Учитывая односложности ответов детей данного возраста воспитатель дополняет и повторяет ответ ребенка.

место в ознакомлении детей 4-го года жизни с некоторыми правилами дорожного движения отводится прогулкам. Дети наблюдают за движением транспорта и пешеходов, узнают, что пешеходы идут по тротуару, машины едут по дороге, учатся узнавать известные им по рисункам автомобили и их детали, устанавливать простейшие причинно-следственные связи в окружающем.

В течение года прогулки периодически повторяются, с тем, чтобы закрепить имеющиеся у детей представления о правилах дорожного движения.

С этого возраста начинается цикл систематических мероприятий, посвященный данной проблеме

### **Средняя группа (4-5 лет)**

С детьми 4-5 лет воспитатель продолжает работу по развитию ориентировки в окружающем. Более широкой становится программа целевых прогулок.

Воспитатель должен познакомить детей с трудом водителей некоторых видов транспорта; в легковых автомобилях и некоторых видах транспорта; в легковых автомобилях автобусах ездят люди, на грузовых машинах привозят в детский сад продукты и другие грузы; в кабине за рулем сидит шофер, он ведет машину быстро и осторожно, чтобы не произошло аварии.

С целью обогащения опыта детей, закрепления их представлений транспорте на целевых прогулках проводятся наблюдения. Дети уточняют особенности передвижения, определяют сходство и отличие троллейбуса, трамвая, автобуса, машины.

Детей знакомят с конкретными правилами дорожного движения, рассказывают им о назначении желтого сигнала светофора, объясняют правила поведения пешеходов: ходить по улице спокойным шагом, придерживаясь правой стороны тротуара; переходить дорогу только по переходу, при зеленом свете светофора. Воспитатель знакомит детей со словами «проезжая часть», «односторонне и двустороннее движение», «пешеход», «наземный (подземный) переход».

### **Старшая группа (5-6 лет)**

В старшей группе представления детей уточняются и дополняются. На экскурсиях, целевых прогулках закрепляется представление детей о проезжей части, осевой линии. Их знакомят с перекрестком, дорожными знаками («Пешеходный переход», «Перекресток», «Пункт питания», «Телефон», «Место стоянки», «Пункт медицинской помощи»). Дают более полные знания о правилах для пешеходов и пассажиров: пешеходам разрешается ходить только по тротуару; идти следует по правой стороне тротуара; пешеходы переходят дорогу шагом в местах, где имеются пешеходная дорожка и указатели перехода; при двустороннем движении смотрят вначале налево, а дойдя до середины - направо; пассажиры ожидают транспорт на специальной остановке; пассажиры с детьми могут входить в транспорт с передней площадки; в транспорте каждый должен вести себя спокойно, чтобы не мешать остальным пассажирам.

### **Подготовительная группа (6-7 лет)**

Работу с детьми 6-7 лет по ознакомлению с правилами дорожного движения надо организовать так, чтобы знания, полученные на занятиях, экскурсиях и прогулках, стали прочными и могли быть с успехом применены будущими школьниками. Первокласснику приходится порой самостоятельно переходить улицу. К этому его надо подготавливать. Прежде всего, в подготовительной к школе группе необходимо закреплять, расширять и углублять представления о правилах дорожного движения, полученные в других группах. С этой целью с детьми 6-7 лет проводятся наблюдения за движением транспорта, работой водителя, сигнализацией светофора. Расширять знания детей о работе сотрудников ГИБДД, контролирующей движение на улице. Продолжается знакомство с назначением дорожных знаков и их начертанием. Дети должны хорошо ориентироваться в окружающей обстановке, ее изменениях, правильно реагировать на них.

Детей подготовительной к школе группы знакомят с новыми для них правилами пешеходов и пассажиров: переходить улицу на перекрестках (где нет указателей), в местах, где есть пешеходные тоннели или мосты, пешеходы должны пользоваться только ими, прежде чем переходить дорогу, пешеход должен убедиться в полной безопасности.

### **Проверяем знания дошкольников по ПДД**

#### **Младший дошкольный возраст**

1. Что такое улица?
2. На какие части делится улица (проезжая часть - тротуар)?
3. Какие названия улиц вы знаете?
4. Что помогает пешеходам перейти проезжую часть?
5. На какой сигнал светофора можно переходить дорогу?

#### **Средний дошкольный возраст**

1. Что такое дорога?
2. Где расположен тротуар? Почему люди могут ходить только по тротуару?
3. Где люди должны переходить улицу?
4. Когда можно переходить улицу?
5. Какие сигналы есть у светофора? Что они обозначают?
6. Почему нельзя играть на дороге?
7. Какие виды транспорта вы знаете?

#### **Старший дошкольный возраст**

1. Как называется часть улицы, по которой едут машины?
2. Как называется часть улицы, отведенная для пешеходов?
3. Кого называют пешеходом?

4. Где безопасно переходить улицу?
5. Как найти место перехода улицы?
6. Как перейти через дорогу?
7. Что обозначает красный (зеленый, желтый) сигнал светофора для пешеходов, водителей?
8. Как нужно переходить улицу вблизи остановки маршрутного транспорта?
9. Почему нельзя играть на дороге?
10. Почему по тротуару нельзя ходить толпой?
11. Назовите виды транспорта.
12. На каких машинах устанавливают сигнал «Сирена»?
13. Для чего вдоль дорог поставлены знаки?
14. Какие знаки вам известны, что они обозначают?
15. Какие правила необходимо соблюдать пассажиру общественного транспорта?

### **Викторина для детей старшего дошкольного возраста "По правилам дорожного движения"**

Задачи викторины:

определение наличия у ребенка умений и навыков безопасного поведения на дороге;

выяснение готовности ребенка самостоятельно оценивать дорожно-транспортные ситуации;

закрепление у ребенка уверенности в себе, в том, что он успешно может справиться с любой дорожной ситуацией.

1. Из каких основных элементов состоит дорога? (Дорога состоит из проезжей части, тротуаров, обочин).
2. Как называется человек, идущий по тротуару? (Пешеход).
3. Кто такой участник движения? (Пешеход, пассажир, водитель).
4. Где разрешается ходить по дороге? (По тротуарам, обочинам, пешеходным дорожкам, при отсутствии указанных мест - по краю проезжей части).
5. Где разрешается переходить проезжую часть дороги? (По пешеходным, подземным, надземным переходам).
6. Правила перехода проезжей части? (Посмотреть налево, убедиться в безопасности, не спеша дойти до середины, посмотреть направо).
7. Какие средства регулирования дорожного движения вы знаете? (Дорожные знаки и разметка, сигналы светофора и регулировщика, предупредительные сигналы, подаваемые водителями транспортных средств).
8. Что означают цвета светофора? (Красный — стой, жёлтый - внимание, зеленый - иди).
9. Какие есть виды транспорта? (Пассажирский, грузовой, специальный).
10. Как правильно обходить стоящий транспорт? (Сзади, со стороны приближающегося к нему транспорта)

## **Вопросник для проверки знаний детей по теме “Дорожная азбука”**

1. Что такое улица?
2. Как регулируется движение на улице?
3. Какие сигналы светофора ты знаешь? Что они обозначают?
4. Чем отличаются транспортный и пешеходный светофоры?
5. Что помогает регулировщику управлять движением?
6. Как называется человек, который регулирует движение на дороге?
7. Для чего нужны дорожные знаки?
8. Какие дорожные знаки ты знаешь?
9. Где должны ходить пешеходы?
10. Что такое перекресток?
11. Где и как нужно переходить дорогу?
12. Как обозначается пешеходный переход?
13. Какие пешеходные переходы ты знаешь?
14. Где на проезжей части можно переждать поток машин?
15. Где должны ездить автомобили?
16. Чем отличается грузовой транспорт от пассажирского?
17. Какие виды пассажирского транспорта ты знаешь?
18. Для чего нужен пассажирский транспорт? Где его ожидают люди?
19. Чего нельзя делать на дороге?

## **Тест для детей старшего дошкольного возраста “Подбери слова”**

Цель: выявить знания детей по правилам дорожного движения, уровень развития словарного запаса речи.

Инструкция: Воспитатель называет определение, например, воздушный транспорт. Ребенок должен перечислить слова, относящиеся к этому определению (самолет, вертолет, воздушный шар).

1. Наземный транспорт
2. Воздушный транспорт
3. Предупреждающие знаки
4. Запрещающие знаки
5. Знаки сервиса
6. Сигналы светофора
7. Действия человека

Норма для детей старшего дошкольного возраста 15-20 слов из различных групп.

## **Тест “Проверь себя” (для детей от 6-7 лет).**

Цель: определить уровень развития знаний и умений усваиваемые детьми по правилам дорожного движения в подготовительной группе.

Задача ребенка найти лишнее слово.

1. Знаки сервиса включают в себя... (больницу, пост ГИБДД, телефон, аптеку).
2. В специальный транспорт входит... (скорая машина, пожарная машина, машина милиции, велосипед).
3. В понятие “транспорт” входит...(машина, автобус, велосипед, пешеход, трактор).
4. Общественный транспорт включает в себя...(автобус, троллейбус, трамвай, прицеп, такси).
5. У машины есть...(колеса, руль, парус, педаль, фары).
6. Пешеход имеет право...(переходить улицу, идти по тротуару, играть на проезжей части).
7. Запрещающие знаки включают в себя...(поворот направо запрещен, разворот запрещен, остановка запрещена, круговое движение).
8. Водителю велосипеда можно... (ездить, не держась за руль, двигаться по крайней правой полосе в один ряд, двигаться по обочине дороги, если это не создает помех пешеходам).
9. Дорожные знаки делятся на...(предупреждающие, запрещающие, предписывающие, указательные, разрешающие).
10. Светофор состоит из цветов (зеленого, желтого, красного, синего).

Норма для детей подготовительной группы 7-8 правильных ответов.

### **Вопросник для воспитателей по обучению детей правилам дорожного движения**

Цель: выявить знания воспитателей по обучению и воспитанию детей правилам дорожного движения.

1. Ф.И.О. педагога \_\_\_\_\_
2. Стаж работы педагога \_\_\_\_\_
3. Перечислите основные методы обучения и воспитания детей правилам дорожного движения \_\_\_\_\_
4. Перечислите основные формы проведения занятий по правилам дорожного движения \_\_\_\_\_
5. Укажите, словесные методы обучения правилам дорожного движения \_\_\_\_\_

6. Допишите методы и приемы развития и активизации познавательной и учебной деятельности: объяснение, поисковые вопросы \_\_\_\_\_

7. Назовите наглядные основные методы обучения, которые используются при обучении правилам дорожного движения \_\_\_\_\_

### Экспресс-тест для родителей

Цель: Определить уровень знаний, умений по правилам дорожного движения, передаваемых родителями детям.

Необходимо выбрать наиболее предпочтительное решение из двух вариантов; А и Б:

1. А – Ребенок должен знать, какие службы экстренной помощи вызвать при ДТП.

Б – Ребенку это не нужно, с ним всегда взрослый.

2. А – Необходимы беседы родителей о том, что играть на дороге опасно.

Б – Правилам дорожного движения должны обучать в детском саду.

3. А – Нельзя оставлять детей без присмотра в машинах.

Б – Нужно доверять детям, приучать к самостоятельности.

4. А – Знакомить детей с различными произведениями литературы, в которых изложены дорожные ситуации.

Б – Дети смотрят в основном телевизионные передачи, и сами черпают знания о ПДД.

Ключ к тесту:

Если предпочтение отдается варианту:

А – вы сообщаете ребенку определенные знания, умения о выполнении правил дорожного движения.

Б - вы не осознаете своей роли в предупреждении дорожно-транспортных происшествий с вашими детьми.

## **Обучение детей правилам дорожного движения**

### **памятка для родителей**

Скорость движения, плотность транспортных потоков на улицах и дорогах нашей страны быстро возрастают и будут прогрессировать в дальнейшем. Поэтому обеспечение безопасности движения становится всё более важной задачей. Особое значение в решении этой проблемы имеет заблаговременная и правильная подготовка самых маленьких наших пешеходов - детей, которых уже сейчас за воротами дома подстерегают серьёзные трудности и опасности, и жить которым придётся при несравненно большей интенсивности автомобильного движения.

Причиной дорожно-транспортных происшествий чаще всего являются сами дети. Приводит к этому незнание элементарных основ правил дорожного движения, безучастное отношение взрослых к поведению детей на проезжей части. Очень часто, видя шалости и недисциплинированность детей на улице, взрослые не останавливают их, чтобы объяснить, какой опасности себя подвергают, не требуют, чтобы дети приучались к культуре поведения на улице и строгому соблюдению правил уличного движения. Предоставленные самим себе, дети, особенно младшего возраста, мало считаются с реальными опасностями на дороге. Объясняется это тем, что они не умеют ещё в должной степени управлять своим поведением. Они не в состоянии правильно определить расстояние до приближающейся машины и её скорость и переоценивают собственные возможности, считают себя быстрыми и ловкими. У них ещё не выработалась способность предвидеть возможность возникновения опасности в быстро меняющейся дорожной обстановке. Поэтому они безмятежно выбегают на дорогу перед остановившейся машиной и внезапно появляются на пути у другой. Они считают вполне естественным выехать на проезжую часть на детском велосипеде или затеять здесь веселую игру.

Иногда сами взрослые отнюдь не служат примером для детей и подростков, нарушая правила движения.

Поэтому, уважаемые родители, убедительно просим вас - не допускайте ни одного случая нарушения правил движения детьми - своими или чужими, и сами будьте хорошим примером для подражания. Только в этом случае мы сможем воспитать грамотного пешехода.

Ведя ребёнка в детский сад, у вас появляется возможность учить его азбуке улиц и дорог. Переходя улицу с малышом, обязательно держите его за руку. В противном случае

он может испугаться приближающейся машины и внезапно побежать через дорогу, подвергая себя опасности. Объясните, что нельзя выходить одному, без взрослых на проезжую часть улицы, а переходя улицу с ребёнком, учите его правильной реакции на сигналы светофора, идите спокойно, не торопясь.

Гуляя с ребёнком, вы можете уточнить с ним названия улиц, по которым вы идёте, назначение встречающихся дорожных знаков, вспомнить правила движения по тротуару и перехода через дорогу, понаблюдать за работой светофора, рассказать о труде шофёра, милиционера-регулирующего.

Очень важно воспитать у детей самостоятельность при передвижении по улице. С этой целью старшим дошкольникам хорошо дать поручение в игровой форме, но с определённой, понятной ребёнку целью. Например, вы говорите: "Ты меня сегодня поведёшь в магазин, и мы купим с тобою продуктов. Но, прежде чем ты пойдёшь, расскажи, по какой стороне тротуара надо идти, где будем переходить дорогу" и т.д. Выполнение таких заданий ставит перед ребёнком определённую цель, закрепляет знания правил передвижения по улице, развивает наблюдательность, необходимость подумать, представить, мысленно расчленив путь на небольшие отрезки, определить расположение ориентиров и обозначить их словами.

И ещё, уважаемые родители, не допускайте того, чтобы дошкольники шли без вас в детский сад. В обязательном порядке вы сами должны приводить их в группу, к воспитателю и забирать их домой. Очень опасно доверять уводить ребёнка из сада ученику начальных классов. Он сам ещё не твёрдо знает правила движения, может заиграться по дороге или растеряться в сложной ситуации.

В заключении хочется сказать, что только совместными усилиями, детского сада и семьи можно научить детей соблюдать столь необходимые в их будущей жизни правила движения.

**Инструкция для воспитателей детских садов и других лиц,  
работающих с детьми дошкольного возраста и  
обеспечивающих их безопасность на улице.**

Учитывая огромное значение мероприятий, направленных на обеспечение безопасности детей во время их организованного нахождения на улице, предлагается к неуклонному выполнению эта инструкция.

1. Детей – воспитанников детских садов – во время прогулок или экскурсий должны сопровождать 1-2 взрослых.

При двух сопровождающих один из них назначается старшим (ответственным). Старший идёт впереди группы, а второй – сзади. В случае, когда сопровождающий один, он должен находиться сзади группы, чтобы постоянно видеть всех детей. Дети строятся в два ряда и должны держаться за руки. Общее число детей в группе – не более 25.

Желательно, чтобы в руках у детей не было никаких предметов или игрушек. Игрушки или предметы, способные при падении из рук покатиться или быть подхваченные ветром, должны находиться только у взрослых, сопровождающих группу. Воспитатель должен иметь с собой красный флажок.

Группа детей, построенных в колонну по два, движется шагом по тротуару, придерживаясь правой стороны или по левой обочине дороги, левому краю проезжей части улицы, если тротуар занят, то есть навстречу движения транспорта.

При движении по обочине дороги взрослых должно быть обязательно двое. Вести детей следует таким образом, чтобы на пути имелось как можно меньше переходов улицы.

При движении по обочине дороги сопровождающие несут два красных флажка, один впереди группы, другой сзади.

Переходить улицу разрешается только в местах, где имеются указатели переходов или линии продолжения тротуаров.

На регулируемых перекрёстках переходить можно только при разрешающем сигнале регулировщика или светофора.

Автомобильную дорогу за городом следует переходить только на участках, где он хорошо просматривается в обе стороны, и после того, как воспитатель убедился, что на

проезжей части нет приближающегося транспорта. Переход улиц и дорог в зоне ограниченной видимости, когда возможно внезапное появление транспорта, категорически запрещается.

Если с группой идёт один воспитатель, он обязан перед началом перехода призвать на помощь кого-либо из прохожих, попросив его идти впереди группы.

Если группа не успела закончить переход к моменту появления транспорта на близком расстоянии, воспитатель дополнительно предупреждает водителя поднятием красного флага, становясь лицом к движению.

Перевозка детей разрешается только на автобусах. Категорически запрещается перевозка детей дошкольного возраста на грузовых автомобилях. Автобус, предназначенный для перевозки детей, должен быть хорошо подготовлен, исправлен, чист и обязательно накануне пройти проверку ГИБДД. К управлению автобусом допускается лишь опытный водитель, хорошо знающий трассу.

Водитель автобуса должен трогаться с места только с разрешения заведующего детским садом. Необходимо предупредить водителя, чтобы он начал движение плавно и вёл его крайне осторожно, не производил на пути обгонов, резких поворотов, торможений и не ехал на большой скорости.

Заведующий детским садом или воспитатель должны лично убедиться, чтобы двери и окна в автобусе были закрыты.

Для правильной организации своей работы с детьми на улице и преподавании правил движений каждый воспитатель и педагог должен сам хорошо знать правила уличного движения.

Поэтому всем взрослым, обеспечивающим проведение указанных работ необходимо изучать правила дорожного движения.