

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования город Краснодар  
«Центр развития детей – Детский сад № 118  
«Золотой ключик»

Методическая разработка  
**«Ознакомление детей дошкольного возраста с временными эталонами»**

Автор:  
Тихомирова Ольга Леонидовна,  
воспитатель

Краснодар  
2021

## *Содержание*

Пояснительная записка.....	2
Цель работы .....	2
Основная часть .....	5
Понятие и сущность времени .....	5
Плоскостные модели .....	6
как средство воспроизведения временных отрезков.....	6
Игры и упражнения.....	11
по развитию представлений детей о временных отношениях .....	11
«Части суток» .....	11
«Дни недели».....	12
«Времена года».....	13
Заключение .....	15
Список литературы .....	17
Приложение .....	18

## *Пояснительная записка*

Детям уже в дошкольном возрасте жизненно необходимо научиться самим ориентироваться во времени: определять, измерять время (правильно обозначая в речи), чувствовать его длительность (чтобы регулировать и планировать деятельность во времени), менять темп и ритм своих действий в зависимости от наличия времени. Умение регулировать и планировать деятельность во времени создает основу для развития таких качеств личности, как организованность, собранность, целенаправленность, точность, необходимых ребенку при обучении в школе и в повседневной жизни.

Вместе с тем специфические особенности времени как объективной реальности затрудняют его восприятие детьми. Время всегда в движении, течение времени всегда совершается в одном направлении — от прошлого к будущему, оно необратимо, его нельзя задержать, вернуть и «показать». Поэтому даже старшие дошкольники иногда сомневаются в существовании времени и просят: «Если время есть, покажи мне его».

Поэтому в педагогической практике встает вопрос как ребенку показать время. Время воспринимается ребенком опосредованно, через конкретизацию временных единиц и отношений в постоянно повторяющихся явлениях жизни и деятельности. Большей точностью отличаются представления детей о таких промежутках времени, навык различения которых формируется на основе личного опыта. Поэтому детей надо знакомить с такими интервалами времени, которыми можно измерять и определять длительность, последовательность, ритмичность их действий, разнообразных видов деятельности.

В дошкольном возрасте дети еще не соотносят временные ощущения с объективным течением времени, однако идет постоянный процесс накопления знаний о предметах и явлениях окружающего мира, организованных во времени (сезоны года, освоение таких понятий, как «сегодня», «завтра», «вчера», «сначала», «потом» и т.п.). Этому способствует развитие речи, мышления, осознание своей собственной жизни.

**Цель работы** – изучение эффективности использования приемов моделирования в формировании временных представлений у детей дошкольного возраста.

В соответствии с обозначенной целью были определены основные **задачи данной разработки:**

1. Раскрыть понятие и сущность времени.
2. Рассмотреть модели как средства временных представлений у детей дошкольного возраста.
3. Привести несколько игр и упражнения по развитию представлений детей о временных отношениях.

В формировании у детей временных представлений мы используем следующие методы:

1. Наглядные (показ моделей).
2. Практические (игры).

В своей работе я демонстрирую оба метода. Временные модели и игровой процесс отражают динамическую смену временных циклов, помогают дошкольникам закрепить временные эталоны.

Формирование у детей дошкольного возраста представлений о времени является одним из направлений познавательного (математического) развития детей дошкольного возраста, значимость которого отражена в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования.

Несмотря на то, что жизнь и деятельность детей изначально протекают во времени, представления о нем складываются у них сравнительно поздно. Время не подлежит чувственному созерцанию, поэтому воспринимается опосредованно, через движение или какую-то деятельность, связанную с определением времени или через чередование каких-то постоянных явлений. При этом существенным препятствием на пути становления опосредованного восприятия времени становится условный характер принятых в обществе словесных обозначений временных интервалов и отношений. В работах Л.А. Венгера, А.М. Леушиной, А.А. Люблинской, С.Д. Луцковской, Т.Д. Рихтерман, С.Л. Рубинштейна, О.А. Фунтиковой, Н.И. Чуприковой, Е.И. Щербаковой и других исследователей отмечается, что восприятие времени осложняют и его существенные характеристики, такие как: непрерывность (любое выделение единиц времени носит условный характер), текучесть (любая единица времени не может быть воспринята одновременно в ее начале и конце), необратимость (невозможность вернуть прошедшее), одномерность (невозможность поменять местами настоящее и будущее). Вследствие этого некоторые воспитанники и к концу дошкольного возраста испытывают затруднения в понимании значения слов, отражающих временные интервалы и временную последовательность.

Между тем старший дошкольный возраст является благоприятным периодом для формирования элементарных представлений о времени. Достигнутый к этому времени уровень развития наглядно-образного мышления позволяет в качестве педагогического средства широко использовать моделирование, обеспечивающее возможность наглядного представления временных интервалов и их последовательности, что значительно повышает эффективность обучения.

Изучение психологических предпосылок овладения моделированием и его генезиса в дошкольном детстве привело к пониманию моделирования как общей интеллектуальной способности (Л.А. Венгер, А.М. Вербенец, О.М. Дьяченко, Т.В. Лаврентьева, Г.А. Репина и др.). В ее основе лежит овладение

детьми практическими действиями замещения и использования моделей. Наглядное моделирование, выступая средством ориентировки детей в окружающей действительности, составляет одну из форм опосредования. Как отмечал Л.А. Венгер, наглядно-образное мышление дошкольников опосредуется наглядным моделированием, в котором в условно-семантической форме отражаются различного вида отношения объектов.

Преимущества модели, как одного из средств познания, заключаются в отражении существенных связей, свойств объектов в схематизированной и доступной для дошкольников форме, что создает условия для эффективного освоения содержания и совершенствования компонентов познания, самостоятельного ее использования и воспроизведения детьми.

Модели, отражающие временные интервалы и их последовательность (различные календари, модели «Дни недели» и др.), используются преимущественно в старшем дошкольном возрасте (Ф.Н. Блехер, Е.Н. Лебедеко, Т.Д. Рихтерман, Р. Чуднова и др.). Вместе с тем, как отмечает А.М. Вербенец, затруднения, испытываемыми старшими дошкольниками в произвольном использовании модели в познавательной деятельности свидетельствуют о недостаточной сформированности умений моделирования и указывают на необходимость их более раннего развития.

#### **Ожидаемые результаты:**

- формирование у детей временных представлений о частях суток;
- формирование у детей временных представлений о днях недели;
- формирование у детей временных представлений о времени года.

## *Основная часть*

### **Понятие и сущность времени**

Время — это прежде всего философская категория, в то же время это актуальная психологическая и педагогическая проблема. С материалистических позиций время, как и пространство, определяется как форма существования материи.

Временные представления и понятия отражают явления внешнего мира, а временные отношения — реально существующие отношения процессов в объективном мире. Отражение времени выступает в двух основных формах: чувственной и логической. Развитие у человека восприятия времени связано с опытом, а не является «данным свыше», «готовым от природы» (*В. М. Бехтерев*). Как отмечают И. М. Сеченов, И. П. Павлов, временные представления образуются на почве всякого ритмического процесса.

Основными свойствами времени являются: объективность, необратимость, периодичность и текучесть. Одной из особенностей времени является отсутствие наглядных форм.

По убеждению Л. С. Рубинштейна, жизненно очень существенная ориентировка во времени у животных совершается на основе рефлекторной деятельности. У человека она превращается в сложный процесс восприятия времени. В этом процессе различают:

1) составляющее его чувственную основу непосредственное ощущение длительности, обусловленное в основном висцеральной чувствительностью;

2) собственно восприятие времени, развивающееся на этой чувственной органической основе. Подобно тому, как в отношении пространства человек различает элементарную протяженность и собственно пространство, в отношении времени нужно, таким образом, различать два понятия - «длительность» и «собственно время», но с тем, чтобы, различая, связать их в единое целое.

## *Плоскостные модели как средство воспроизведения временных отрезков*

С проблемой времени человек сталкивается ежедневно, срывая листок календаря, ежеминутно, глядя на часы. Во времени живет и ребенок, поэтому программой воспитания и обучения в детском саду предусмотрено развитие у детей ориентировки во времени. Введение этого раздела обусловлено рядом причин. Детей знакомят с окружающим миром, в котором все события протекают во времени. Временные характеристики реальных явлений, их длительность, порядок следования друг за другом, скорость протекания, частоту повторений и ритм необходимо показывать и объяснять дошкольникам.

Детям уже в дошкольном возрасте жизненно необходимо научиться самим ориентироваться во времени: определять, измерять время (правильно обозначая в речи), чувствовать его длительность (чтобы регулировать и планировать деятельность во времени), менять темп и ритм своих действий в зависимости от наличия времени. Умение регулировать и планировать деятельность во времени создает основу для развития таких качеств личности, как организованность, собранность, целенаправленность, точность, необходимых ребенку при обучении в школе и в повседневной жизни.

Основными задачами по развитию у дошкольников временных представлений и понятий можно считать:

- 1) формирование первичной практической ориентировки во времени;
- 2) ознакомление с отдельными временными эталонами (сутки, неделя, год и др.);
- 3) формирование начальных представлений и понятий о некоторых свойствах времени (одномерность, текучесть, необратимость, периодичность).

Остановимся на некоторых средствах развития временных представлений у дошкольников.

Научное определение модели включает в себя следующее: «модель — это мысленный или реальный образ объекта, который отображает систему внутренних связей, определяющих режим функционирования этого объекта. «Модель дает сущностную информацию и новые знания». Абстрагируясь от второстепенного, в ней можно выделить существенные связи и отношения. В процессе исследования в модели раскрываются новые связи, которые затем переносятся на реальный объект. В этом и заключается эвристическая функция модели».

С помощью моделей у детей развивается способность к пространственному мышлению, воображению, дети учатся сравнивать, обобщать, классифицировать; у них совершенствуется память, наблюдательность, речь; уточняются и упорядочиваются знания у детей, происходит осмысление информации, развивается самостоятельность.

Использование моделей обеспечивает мыслительную активность каждого ребенка, помогает педагогу отслеживать процесс усвоения материала. Дети проявляют интерес к таким видам заданий. Кроме этого, модели помогают организовать детей в повседневной деятельности (в организации дежурств, в определении распорядка дня, самообслуживания, в развитии умений давать оценку и самооценку выполненной работы).

Конечно, хотя мы и отмечаем, что время не имеет наглядных форм, тем не менее, чтобы сформировать знания о нем, нам совершенно необходимо опираться на какую-либо наглядность. Так, воспитатели организуют с детьми рассматривание сюжетных картин, иллюстраций, фотографий, которые содержанием деятельности, изображенной на картине, и некоторыми объективными показателями (положение солнца, луны, звезд на небосводе, освещенность и др.) помогают ребенку определить и назвать время.

А начиная со средней группы появляется возможность с этой же целью использовать различные модели. В моделях - квадратах, кружках — обычно цветом символизируется один из значимых признаков временного отрезка (части суток, время года, дни недели, месяцы). «Обобщенные знаки-модели выступают наглядным материалом как для опосредованного распознавания отдельных эталонов, так и для установления последовательности между ними».

В конце пятого года жизни и в старшем дошкольном возрасте есть возможность познакомить детей с иной формой движения - по кругу. И это очень важно. «Круговое движение» подводит ребенка к пониманию непрерывности, текучести времени.

Необходимо использовать наглядные (наблюдение, показ картинок) и практические (различные упражнения, дидактические игры). Их применение зависит как от возраста детей, так и конкретных особенностей решаемых задач.

В младшем возрасте у детей формируется представление о контрастных частях суток: утро-вечер, день-ночь (рис.1).



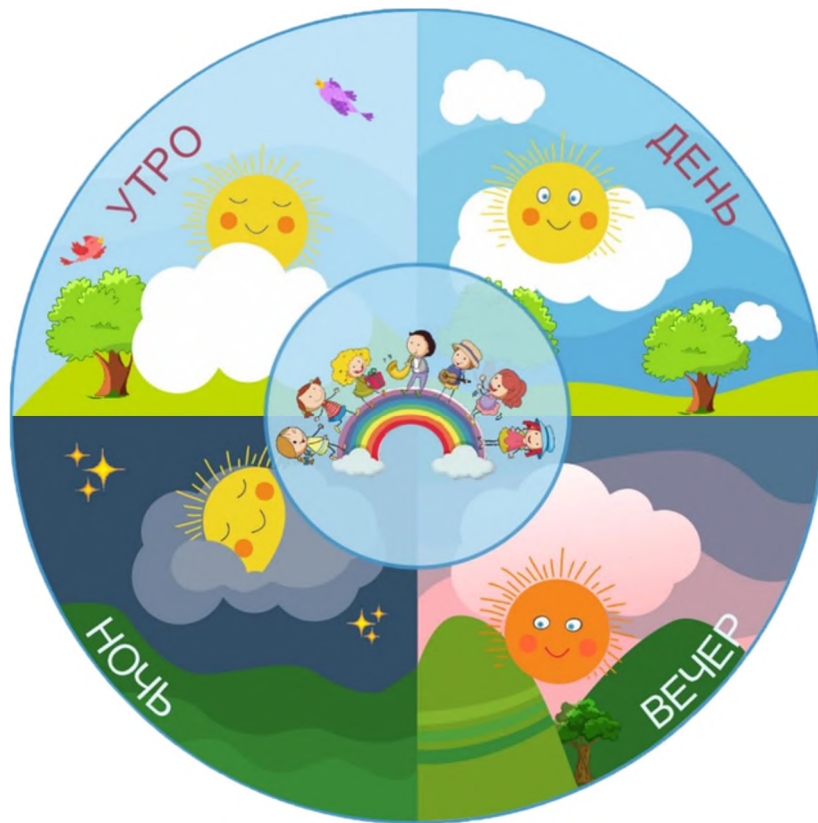


Рисунок 1. Модель «Части суток».

В среднем возрасте необходимо расширять знания о частях суток и формировать представление о последовательности дней недели (рис.2).



Рисунок 2. Модель «Дни недели».

В старшем возрасте необходимо закреплять представление о сутках и продолжать знакомить при помощи календаря с неделями, месяцами и годом (рис.3 и рис.4).

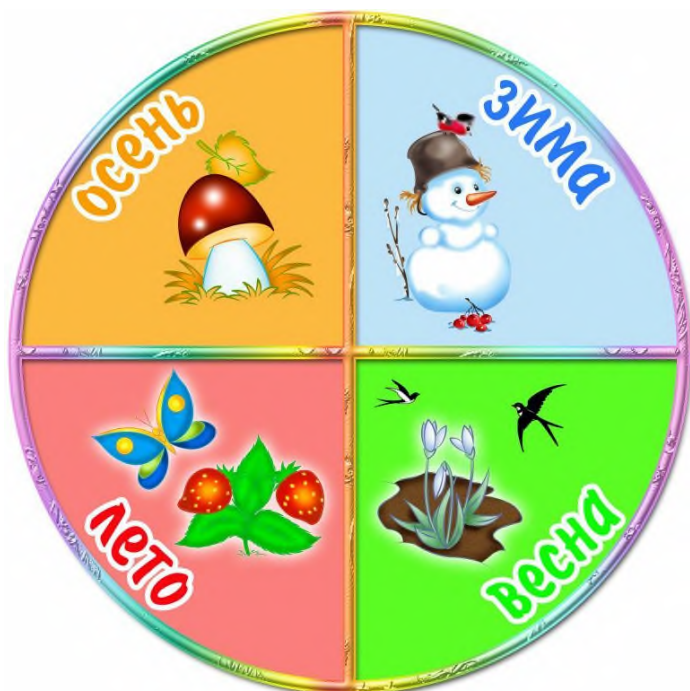


Рисунок 3. Модель «Времена года»

ЯНВАРЬ							ФЕВРАЛЬ							МАРТ						
ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС
			1	2	3		1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7
4	5	6	7	8	9	10	8	9	10	11	12	13	14	8	9	10	11	12	13	14
11	12	13	14	15	16	17	15	16	17	18	19	20	21	15	16	17	18	19	20	21
18	19	20	21	22	23	24	22	23	24	25	26	27	28	22	23	24	25	26	27	28
25	26	27	28	29	30	31								29	30	31				

АПРЕЛЬ							МАЙ							ИЮНЬ							
ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС	
			1	2	3	4				1	2			1	2	3	4	5	6		
5	6	7	8	9	10	11	3	4	5	6	7	8	9	7	8	9	10	11	12	13	
12	13	14	15	16	17	18	10	11	12	13	14	15	16	14	15	16	17	18	19	20	
19	20	21	22	23	24	25	17	18	19	20	21	22	23	21	22	23	24	25	26	27	
26	27	28	29	30			24	25	26	27	28	29	30	31	28	29	30				

ИЮЛЬ							АВГУСТ							СЕНТЯБРЬ								
ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС		
			1	2	3	4						1	2	1	2	3	4	5				
5	6	7	8	9	10	11	2	3	4	5	6	7	8	6	7	8	9	10	11	12		
12	13	14	15	16	17	18	9	10	11	12	13	14	15	13	14	15	16	17	18	19		
19	20	21	22	23	24	25	16	17	18	19	20	21	22	20	21	22	23	24	25	26		
26	27	28	29	30	31		23	24	25	26	27	28	29	30	31	27	28	29	30			

ОКТАБРЬ							НОЯБРЬ							ДЕКАБРЬ						
ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС
			1	2	3		1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5		
4	5	6	7	8	9	10	8	9	10	11	12	13	14	6	7	8	9	10	11	12
11	12	13	14	15	16	17	15	16	17	18	19	20	21	13	14	15	16	17	18	19
18	19	20	21	22	23	24	22	23	24	25	26	27	28	20	21	22	23	24	25	26
25	26	27	28	29	30	31	29	30						27	28	29	30	31		

Рисунок 4. Календарь

Параллельно у детей необходимо развивать чувство времени, начать знакомить с длительностью таких мер времени, как 1 минута, 3,5,10 минут, полчаса и час.

Знакомство с календарём поможет детям осознать последовательность времен года, с которыми связаны сезонные изменения, являющиеся предметом изучения. У детей старшего дошкольного возраста развивается познавательный интерес к различным особенностям понятия времени. Ребёнка 6-7 лет интересуют длительность того или иного явления, количественная характеристика мер времени, приборы измерения времени.

Необходима постоянная работа по формированию у дошкольников представлений о времени. Так у детей старшего дошкольного возраста при отсутствии систематической работы по ознакомлению со временем и способами его измерения складываются весьма отрывочные, неточные представления о календарном времени. Заучивание названий и последовательности дней недели, месяцев носит чисто формальный характер, не связано с формированием основных понятий о длительности, емкости мер времени, о текучести, необратимости, о смене и периодичности времени. Сведения об отдельных времен-

ных обозначениях являются поверхностными, вне системы временных отношений. Осознание временных отношений и характер использования детьми временных мер во многом случайны, ибо зависят от того, каким конкретным содержанием наполняется каждый из временных эталонов.

Знание календаря облегчает детям ориентировку в окружающей действительности, так как распорядок жизни в детском саду строится по определённому плану, связанному с днями недели.

С помощью календаря определяется и время наступления праздников, вызывающий повышенный интерес у детей. Знакомство с календарем помогает осознать также последовательность времен года, с которыми связаны сезонные изменения. Наконец, знакомство с календарём необходимо в плане подготовки детей к школе, к твёрдому распорядку знаний по часам и по дням недели.

Знакомство детей с календарем должно проводиться в старшей группе, потому что в этом возрасте у них уже есть необходимый запас количественных представлений, они уже знакомы с продолжительностью суток. Сутки могут служить исходной мерой для знакомства с неделей и месяцем. Детям старшей группы уже возможно в комплексе давать знания о числах месяца, днях недели, неделе, о месяцах. В подготовительной группе можно дать знания о календарном годе.

***Игры и упражнения  
по развитию представлений детей о временных отношениях***

С целью закрепления приобретаемых детьми знаний использую различные упражнения и дидактические игры, в которых широко применяются наглядные пособия.

**«Части суток»**

**Цель:** уточнение представлений о частях суток, закрепление названий частей суток, их последовательности.

**Материал:** тематический набор картинок (части суток).

**Варианты заданий:**

1. Детям показываются картинки, на которых изображены контрастные части суток (день-ночь, утро-вечер). Педагог задает вопросы:

Что нарисовано на картинке?

Когда это бывает? (Если ребёнок затрудняется, дается подсказка: «Когда это бывает, днём или ночью?»)

Почему вы так думаете? Как вы узнали, что наступила ночь (день)?

Что вы делаете ночью (днём)?

Какое сейчас время суток?

2. Предъявляются картинки, на которых изображены смежные части суток (утро-день, вечер-ночь). Педагог задает вопросы:

Что нарисовано на картинке?

Когда это бывает? Что вы делаете утром? А днём?

Как вы узнали, что утро (вечер) кончилось, а наступил день(ночь)?

Какое время суток вам больше нравится? Почему?

3. Педагог просит детей выбрать картинку, на которой изображено утро (день, вечер, ночь).

4. Педагог предлагает детям разложить картинки по порядку, что бывает раньше, а что потом: «Сначала ночь, потом...» Когда дети уже усвоили порядок частей суток, можно внести элемент шутки – назвать последовательность частей суток с ошибками, а дети должны исправить ошибку.





### «Дни недели»

**Цель:** дать представление о том, что 7 суток составляют неделю, закреплять названия и последовательность дней недели.

**Материал:** часы «Дни недели» с цифрами 1-7.

### Ход игры

Педагог показывает детям круг, на котором изображены дни недели. Рассказывает, что этот круг называется «неделя», в неделе всего семь дней, у каждого дня своё название. Каждый день недели разного цвета (цвета радуги), при назывании дня переставляет стрелку и обращает внимание детей на цифру:

Понедельник – первый день, он начинает неделю.

Вторник – второй день.

Среда – этот день недели посреди недели, серединка.

Четверг – четвертый день.

Пятница – пятый день.

Суббота – кончилась работа, в этот день мама с папой отдыхают, не ходят на работу.

Воскресенье – самый последний день недели, седьмой.

Затем педагог предлагает детям назвать дни недели по порядку, переставляя стрелку. Дети называют цифру и соответствующий день недели.

**Задания:**

1. Педагог просит детей назвать дни недели в разном порядке. (Как называется первый день недели? Как называется пятый день? И т.д. В какие дни мама с папой не ходят на работу, а ты в садик?)

2. Педагог называет день недели. А ребёнок должен назвать тот день, который был сначала (вчера) и будет потом (завтра) – таким образом, будут ещё закрепляться следующие временные понятия – вчера, сегодня, завтра.



### «Времена года»

**Цель** – развитие вербально-логического мышления, закрепление представлений о признаках времён года, названия месяцев

**Материал:** мяч.

#### Ход игры

1. Играющие встают в круг. Педагог называет признак определенного времени года. Ребенок ловит мяч, если этот признак подходит.

2. Ребенок называет названия осенних (зимних, весенних ...) месяцев по порядку по картинкам или без них.



## *Заключение*

Старший дошкольный возраст является благоприятным периодом для формирования элементарных представлений о времени. В этом возрасте дети проявляют ярко выраженное стремление сориентироваться во времени, используя общепринятые временные эталоны, опосредующие его восприятие. Однако такие особенности времени, как его текучесть, необратимость, отсутствие наглядных форм, а также относительность словесных обозначений временных интервалов и отношений, осложняют процесс стихийного формирования представлений о времени, вследствие чего многие дети испытывают затруднения в понимании значения слов, отражающих временные интервалы и временную последовательность. Результативность формирования временных представлений у детей старшего дошкольного возраста повышается под влиянием целенаправленного обучения, предусматривающего последовательное освоение воспитанниками знаний о временных интервалах и отношениях, что обеспечивается использованием различных средств, методов и форм организации образовательной деятельности. Наиболее эффективным средством формирования у старших дошкольников представлений о времени является моделирование, позволяющее выделить и зафиксировать те или иные временные интервалы, наглядно представить их соотношение.

Дети старшего дошкольного возраста осваивают умения использовать различные модели, понимают отражательную функцию, адекватно воспринимают некоторые графические и условные способы выражения модели. Моделирование в данном возрасте следует рассматривать как совокупность преимущественно практических действий по использованию моделей (применение детьми готовых моделей, воспроизведение их в знакомых условиях в совместной со взрослым деятельности).

Особое значение имеет моделирование и использование готовых моделей в процессе формирования у детей дошкольного возраста представлений о времени. Такие особенности времени, как его текучесть, непрерывность, необратимость, отсутствие наглядных форм, а также условный характер принятых в социуме словесных обозначений временных интервалов и отношений осложняют процесс стихийного формирования представлений о времени. Между тем достигнутый к 5-6 годам уровень развития наглядно-образного мышления позволяет широко использовать в процессе обучения моделирование, обеспечивающее возможность наглядного представления временных интервалов и их последовательности.

У детей имеются знания о частях суток, днях недели и временах года, но эти знания недостаточно обобщенные, неполные, неосознанные. Дети могут назвать прямой порядок частей суток, дней недели, времен года от заданного элемента только с помощью педагога, приводят в качестве аргумента только



один из признаков заданной части суток, дня недели, времени года не выделяют сезонного несоответствия природных признаков и деятельности людей.

Формирование у детей элементарных представлений и понятий о времени педагогика рассматривает как составную часть всестороннего, гармонического и прежде всего интеллектуального развития. Психолого-педагогические исследования показали: развитие временных представлений в дошкольный период — необходимое условие успешного обучения в школе.

Оно позволяет детям лучше ориентироваться в окружающей действительности, планировать свою деятельность, регулировать ее во времени, а это в свою очередь благоприятно сказывается на воспитании таких необходимых в учении качеств, как самостоятельность, организованность, собранность, целеустремленность.

В процессе работы с моделями дети накапливают осознанные знания, которые позволяют им в дальнейшем (на седьмом году жизни) строить учебную работу на более высоком уровне, активно использовать модели времени, в частности объемные.

## *Список литературы*

3. Рихтерман Т. Д. Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 1991.
2. Щербакова Е., Фунтикова О. Формирование временных представлений // «Дошкольное воспитание». – 1988. –
3. Щербакова Е., Фунтикова О. Формирование представлений и понятий о времени с помощью объемной модели // Дошкольное воспитание. – 1986. – №7.
1. Белошистая А. Занятия по развитию математических способностей детей 4-5 лет // пособие для педагогов дошкольных учреждений. Кн. 1. – М.: Владос, 2005.
2. Васильева М.А., Гербова В.В., Коморова Т.С. Программа воспитание и обучения в детском саду // издательский дом «Просвещение», 2006.

## *Приложение*

### **Организованная педагогом деятельность с детьми «Рассмотрение понятия «Дни недели», «Месяц»**

#### **Цель:**

Учить называть последовательно дни недели; познакомить с понятием «месяц» (состоит из четырех недель, один месяц следует за другим); упражнять в классификации геометрических фигур по разным признакам.

**Материалы:** для воспитателя: листочки от календаря за прошедший месяц, сложенные по неделям; два комплекта цифр от 1 до 7, мяч. Для детей: набор геометрических фигур.

#### **Ход деятельности**

Поиграем «Назови скорей»

Дети образуют круг. С помощью считалки выбирается ведущий.

Шла коза по мостику,  
И виляла хвостиком,  
Зацепилась за перила,  
Прямо в речку угодила.  
Кто не верит — это он,  
Выходи из круга вон.

Он бросает кому-нибудь из детей мяч и говорит: «Какой день недели сегодня?» Ребенок, поймавший мяч, отвечает: «Вторник», бросает мяч другому ребенку и задает вопрос типа: «Какой день недели был вчера? Назови день недели после четверга. Назови день недели между четвергом и пятницей». Так роль ведущего постепенно переходит от одного ребенка к другому. Если кто-то затрудняется быстро дать ответ, то воспитатель предлагает детям помочь ему.

#### **Воспитатель:**

- Сколько дней в неделе? (Семь.) Давайте проверим, так ли это. (Дает детям листочки календаря и предлагает разложить их по порядку.) Сколько дней в неделе? Назовите их по порядку. Покажите с помощью рук, сколько дней в неделе.

Дети разводят руки в стороны, таким образом показывают протяженность недели.

Затем воспитатель предлагает детям назвать первый месяц года. «Посмотрите, сколько недель в месяце? (Показывает листочки календаря, сложенные по неделям.) Посчитайте, сколько недель в месяце. Вы можете показать, сколько дней в месяце? (Дети широко разводят руки в стороны.) В каждой неделе одинаковое количество дней? Как узнать? (Положить листочки календаря одной недели под листочками другой.) А как можно по-другому узнать, сколько дней в месяце?» (Листочки календаря положить в ряд.)

Если дети при выполнении задания будут считать, не препятствуйте. Если нет — тоже не беда, они этому научатся позднее.

*Воспитатель:*

. Как называется первый месяц года? Второй? Послушайте пословицы о январе.

Январь — году начало, а зиме — середина.

В январе и горшок в печи замерзает.

Январю — морозы, февралю — метели.

Примечание. Если в группе есть плакатный календарь, предложить детям показать на нем январь, спросить, какой этот месяц по счету.

«По порядку стройся» (усложненный вариант)

На столе в беспорядке лежат перевернутые цифры (два комплекта). Дети двигаются под музыку. По сигналу берут цифры со стола. Воспитатель говорит детям, что надо построиться по порядку: дни недели по порядку, одна неделя за другой. Играющие выстраиваются по порядку, в соответствии с цифрой, указанной на

карточке. Дети превращаются в семь дней недели. Таким образом, выстраиваются две недели. Дети, оставшиеся без карточек, задают играющим вопросы:

- Седьмой день недели, назови свой день недели и придумай пословицу или поговорку о числе семь.
- среда, скажи какой твой день по счету? Назови сказки, в которых встречается число три.

Дети возвращают карточки на прежнее место, и игра повторяется.

Работа за столами

На столах геометрические фигуры разной формы, величины, цвета.

Воспитатель предлагает детям разложить фигуры по разным признакам:

- отложите большие красные фигуры и назовите их;
- отложите маленькие фигуры, назовите их;
- отложите все четырехугольники и назовите их;
- отложите все треугольники;
- назовите разные фигуры.

Задание «Отгадай-ка»

У Олега восемь марок. Все марки, кроме трех, он отдал своим друзьям. Сколько марок осталось у Олега? Не спешите с ответом, его вы мне скажите на ухо, — говорит воспитатель.

Выслушав ответы детей, предлагает детям обосновать их ответ.

### **Рекомендации для родителей после проведения этой педагогической деятельности**

Рассказать родителям о том, что дети узнали нового на сегодняшнем занятии. Предложите обращать на это внимание в повседневной жизни. Например, у кого из членов семьи в этом месяце день рождения? В какой день недели они пойдут в театр? И т.д.