

МАДОУ МО г. Краснодар «Центр-детский сад №118»

И.А. Сапраненко

## **Методическая разработка**

**Формирование основ безопасного поведения у детей  
дошкольного возраста**

Краснодар  
2023 г

**РЕЦЕНЗИЯ**  
на методическую разработку  
«Формирование основ безопасного поведения у детей дошкольного  
возраста»  
старшего воспитателя МАДОУ МО г. Краснодар  
«Центр-детский сад №118»  
Сапраненко Ирины Альбертовны

Представленная автором методическая разработка имеет высокий уровень методической актуальности. В настоящее время в дошкольном образовании вопросы организации и обеспечения процесса воспитания дошкольников в области безопасности поведения приобрели новое понимание, и, как следствие, включают в себя круг разносторонних вопросов социальной, личной, психологической и природной безопасности.

Важным моментом в разработке вопросов воспитания основ безопасного поведения является понимание психологических особенностей детей старшего дошкольного возраста, учета особенностей восприятия и мышления, активного применения игровых методов организации воспитательного процесса.

В методической разработке представлен комплекс организационных принципов, методических приемов работы с дошкольниками, особую значимость имеет предлагаемая автором система игровых упражнений.

Методическая разработка предусматривает комплексный подход в решении поставленных образовательных задач, в связи с этим, автор предлагает разработку практикумов для родителей и педагогов, направленных на формирование значимых компетентностей в контексте задач социально безопасного поведения. В содержание методической разработки также включены сценарии образовательных событий по направлению «Безопасность жизнедеятельности».

В целом методическая разработка имеет практико-ориентированный характер, обладает методической ценностью в вопросах организации работы с дошкольниками и может быть использована в образовательном процессе дошкольных организаций.

Рецензент:

Кандидат педагогических наук,

Доцент кафедры социальной работы, психологии  
и педагогики высшего образования

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

21.04.2023



/Е.Ю. Аронова/



**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>Аннотация</b>	<b>2</b>
<b>Содержание</b>	<b>3</b>
<b>Пояснительная записка</b>	<b>4</b>
<b>Основная часть</b>	<b>6</b>
<b>Заключение</b>	<b>21</b>
<b>Список использованной литературы</b>	<b>21</b>
<b>Приложение А</b>	<b>22</b>
<b>Приложение Б</b>	<b>27</b>

**Аннотация:**

Методическая разработка направлена на оказание помощи педагогам дошкольных организаций в осуществлении образовательной деятельности в области «Безопасности жизнедеятельности». Предлагаемые материалы позволяют использовать возможности игровой, творческой деятельности детей в осуществлении воспитания и социального развития ребенка дошкольного возраста. Особенностью методической разработки является структурированная система загадок, стихотворений, игровых упражнений, формирующих навыки безопасного поведения дошкольников.

Рецензент: кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования Кубанского государственного университета Аронова Е.Ю.

**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>Аннотация</b>	<b>2</b>
<b>Содержание</b>	<b>3</b>
<b>Пояснительная записка</b>	<b>4</b>
<b>Основная часть</b>	<b>6</b>
<b>Заключение</b>	<b>21</b>
<b>Список использованной литературы</b>	<b>21</b>
<b>Приложение А</b>	<b>22</b>
<b>Приложение Б</b>	<b>27</b>

## Пояснительная записка

Ключевая роль в обеспечении безопасности любого государства и жизнедеятельности отдельной личности и общества принадлежит образованию. Безопасность - это такое явление, без которого не могут нормально развиваться ни личность, ни социальная организация, ни общество в целом.

Актуальность и востребованность проблемы безопасности в образовательной организации определяются потребностями системы дошкольного образования и существующими противоречиями:

- Объективной необходимостью более раннего информирования ребенка о правилах безопасного поведения, освоения ими соответствующих умений и отсутствием образовательных программ обучения детей основам безопасности жизнедеятельности.
- Потребностями жизни в накоплении ребенком опыта безопасного поведения в быту и отсутствием научно обоснованной педагогической методики, направленной на формирование данного опыта у дошкольников.

Целенаправленной деятельности родителей, всех сотрудников ДОО.

Поиск путей и способов обеспечения безопасности жизнедеятельности воспитанников и сотрудников в ДОО - создание на базе детского сада единого безопасного образовательного пространства.

Основными задачами в области обеспечения безопасности образовательного пространства являются:

- изучение и реализация основных направлений законодательства РФ по вопросам безопасности, разработка и внедрение нормативно-правовых, методических и иных локальных актов, инструкций по формированию безопасного образовательного пространства.
- наращивание опыта комплексного и многоуровневого подходов при формировании безопасного образовательного пространства.
- создание медико-социальных, организационно–технических условий, обеспечивающих безопасность и сохранение здоровья всех участников образовательного процесса.
- обеспечение выполнения сотрудниками и воспитанниками ДОО требований законодательных и других нормативно – правовых актов, регламентирующих создание здоровых и безопасных условий воспитания.
- предотвращение несчастных случаев с детьми и сотрудниками в ходе образовательного процесса.
- профилактика производственного травматизма.
- выполнение правил пожарной безопасности и соблюдение противопожарного режима.
- формирование у воспитанников и сотрудников устойчивых навыков безопасного поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций».

- оснащение образовательного учреждения противопожарным и охранным оборудованием, средствами защиты и пожаротушения.
- повышение эффективности работы по профилактике детского дорожно–транспортного травматизма, взаимодействие с отделами ГИБДД города.
- обеспечение безопасной эксплуатации здания, оборудования и технических средств обучения.

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

В соответствии с действующими Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования решать содержание образовательной области «Безопасность» необходимо через интеграцию всех образовательных областей, организацию самостоятельной детской деятельности, создание предметно-развивающей образовательной среды и взаимодействие с семьями воспитанников.

Для системной работы по ОБЖ с дошкольниками в воспитательно-образовательном процессе помимо комплексной образовательной программы Н.В. Вераксы «От рождения до школы», мы используем программу Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной «Безопасность», где дан материал, с помощью которого у детей появляется потребность следовать правилам поведения в экстремальных ситуациях. Она разработана на основе проекта государственного стандарта дошкольного образования, реализует шесть основных направлений:

- ребенок и другие люди;
- ребенок и природа;
- ребенок дома;
- здоровье ребенка;
- эмоциональное благополучие ребенка;
- ребенок на улицах города

и нацеливает на специальную работу по ознакомлению дошкольников с различными опасными ситуациями в их жизни и правилами безопасного поведения.

Формирование у детей основ безопасности жизнедеятельности и формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) определяется в решении следующих **задач**:

- формировать представления об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщать к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передавать детям знания о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

В работе используются разнообразные эффективные формы работы с детьми по данной теме:

- комплексные занятия;
- беседы;
- ознакомление с художественной литературой;



- беседы по иллюстрациям, сюжетным картинкам;
- развлечения, досуги;
- игры (словесные, дидактические, подвижные, ролевые);
- экскурсии по ДОО, по территории сада, за пределы участка;
- наблюдения;
- эксперименты и опыты;
- игровые тренинги;
- «минутки безопасности»;
- моделирование заданных ситуаций;

На практике мы убедились, что литература заставляет ребенка задуматься и почувствовать то, что затруднительно и невозможно для него в повседневной жизни.

Примером для детей служат литературные произведения:

сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Кошкин дом», «Пожар», «Рассказ о неизвестном герое» С.Я. Маршака, Е. Пермяк «Как Огонь Воду замуж взял»; Л. Толстой «Пожарные собаки»; С. Михалков «Дядя Степа»; Г.-Х. Андерсен «Сказка про спички»; Т. Нуждина «История спички»; С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое», «Электрическая лампочка». - Б. Житков «Пожар». - Е. Хоринская «Спичка-невеличка»; М. Кривич «Где работает огонь»; Г. Остер «Вредные советы»; Б. Житков «Пожар в море» и др.

Наиболее адекватными поставленной задаче, как с точки зрения дидактики, так и с учетом психологических способностей дошкольников являются дидактические игры.

Дидактическая игра – явление многоплановое и сложное. Это и метод обучения, и самостоятельная деятельность дошкольников, и средство всестороннего развития личности. Она входит в целостный педагогический процесс, не изолирована от других форм и средств обучения и воспитания.

Многие дидактические игры ставят перед детьми задачу рационально самостоятельно использовать имеющиеся знания при решении мыслительных задач: находить характерные признаки в предметах и явлениях окружающего мира, сравнивать, группировать, классифицировать предметы по определенным признакам, делать правильные выводы, обобщения.

Существует традиционная классификация дидактических игр: словесные, настольно печатные, игры-эксперименты, моделирование ситуаций.

Основным средством ознакомления детей с правилами безопасности в быту считаю дидактические игры, используемые в работе с дошкольниками: «Четвертый лишний», «Хорошо - плохо», «Если случится беда?», «Что нужно для пожарного щита?» и др.

Игры дают возможность:

познакомить детей с источниками опасности в быту, уточнить и систематизировать данные представления;

- учить различать потенциально опасные предметы;
- сформировать представления о мерах предосторожности и возможных последствиях их нарушения, о способах безопасного поведения;
- познакомить с необходимыми действиями в случае опасности.

Важным моментом освоения дошкольниками знаний и умений безопасного поведения считаю ситуативно-имитационное моделирование. Общение детей в игровых ситуациях, «проговаривание» правил поведения, имитация действий с потенциально опасными бытовыми предметами дают возможность формировать опыт безопасности в быту.

При изучении с дошкольниками правил дорожного движения следует учитывать три аспекта взаимодействия ребенка с транспортной системой города:

- ребенок – пешеход;
- ребенок – пассажир городского транспорта;
- ребенок – водитель детских транспортных средств (велосипед, самокат, ролики и др.).

Работу по формированию основ безопасности у детей мы проводим, охватывая все виды детской деятельности, чтобы полученные знания ребенок пропускал через продуктивную деятельность, реализовывал в играх, закреплял знания и умения на прогулке, ведь все, чему учат детей, они должны уметь применять в реальной повседневной жизни, на практике за пределами дошкольного учреждения.

В рамках работы по формированию основ безопасности у дошкольников, предлагается использовать несколько видов развлечений по данной теме.

### **Сценарий развлечения по правилам пожарной безопасности «Огонь – наш друг и враг!» (для детей старшего дошкольного возраста).**

Описание: материал разработан для детей старшего дошкольного возраста. Сценарий может быть полезен педагогам детей старшего дошкольного возраста и родителям. Рекомендуется проводить в музыкальном зале.

Интеграция образовательных областей: «Социализация», «Коммуникация», «Познание», «Безопасность», «Художественное творчество», «Музыка».

Цель: закрепить основы безопасности собственной жизнедеятельности.

Задачи:

- формировать представление детей об опасных для человека ситуациях и способах поведения в них;

- формировать умение обращаться за помощью к взрослым;

Предварительная работа:

- беседа с детьми о причинах пожара;
- рассматривание сюжетных картинок на тему: «Причины пожара»;

- рассматривание картинок о профессии пожарного;
- разгадывание загадок про огонь, дым, пожар; поговорки;

Материал:

- на мультимедийном экране – картина, где пожарный тушит огонь;
- большая коробка со спичками (сам коробок сделан из большой коробки, а спички – из толстых палочек, на конце которых закреплен поролон, покрашенный в коричневый цвет);
- материя красного и синего цвета, макет костра
- макеты домика, печки; 2 трубы, метла, решето, фонарь, бочонок, ведро
- детские костюмы: костюм огня для мальчика (два султанчика красного цвета, шаровары и шапочка красного цвета, оранжевая кофточка);

Ход мероприятия: Развлечение проводится в музыкальном зале, участвуют дети трех старших групп, воспитатели и музыкальный руководитель. Участники развлечения сидят в зрительном зале (выступив, садятся на свои места). В середине музыкального зала стоят декорации костра.

Ведущая: - Здравствуйте, ребята! Сегодня мы собрались, чтобы поговорить об очень важных вещах. А что будет главной темой нашего разговора, вам предстоит отгадать:

Пообедать он готов

Видишь - сколько языков!

Быстро ест дрова в печи,

Нагревая кирпичи!

Ты его рукой не тронь,

Может укусить (огонь).

Звучит аудиозапись «Танец с саблями» А. Хачатурян.

На середину музыкального зала выбегает мальчик в костюме огня с султанчиками, танцует под музыку вокруг костра.

Я - огонь! Я – друг ребят!

Но когда со мной шалят,

Становлюсь тогда врагом

И сжигаю все кругом! (убегает)

(Изображение на электронной доске «Горящий дом»)

Ведущая: Если не следить за огнём, то может произойти беда.

Случится пожар. Видите, как полыхает огонь? Но с древних времён, огонь был помощником людям. (КАРТИНКА). У костра люди могли согреться, готовить пищу, просушить одежду. Огонь был добрым помощником! И сегодня он будет добрым помощником, если его правильно использовать и правильно обращаться!

Дети выходят и читают стихи:

А без доброго огня

Обойтись нельзя и дня!

Он надёжно дружит с нами:

Гонит холод, гонит мрак,  
 Он приветливое пламя  
 Поднимает, будто флаг!  
 Всем огонь хороший нужен,  
 И за то ему – почет!  
 Что ребятам греет ужин,  
 Режет сталь и хлеб печет!  
 Огонь - надежда в холода!  
 Как верный друг  
 Спешит на помощь:  
 И не замерзнешь никогда

Ведущая: - Но случается, что из верного друга огонь может превратиться в беспощадного врага и уничтожить в считанные минуты то, что создавалось долгими годами упорного труда. Давайте посмотрим, как это случается.

Дети из подготовительной группы покажут вам сценку «Не играй с огнем».

#### СЦЕНКА О ПОЖАРЕ.

Ведущий: Произошла история недавно и давно.

История занятная, каких полным-полно

Папа сидит в кресле, мама у телефона. Девочка играет. Телефонный звонок.

Мама: (по телефону)

Здравствуй, Милочка, подружка!

Ты давно мне не звонишь!

Может быть, сегодня в гости

На минутку забежишь?

Много дела? Да, немало

Ждет домашних нас хлопот,

Постирать, сварить компот.

Дочка: Мама, поиграй со мной

Мама: Иди, дочка, не гуди,

Лучше к папе подойди.

Дочка: Маме некогда играть

Нужно ей обед готовить,

Убираться и стирать

Нужно маме помогать.

Чай ей вкусный заварю.

Я поглажу ей платочки,

Постираю все носочки.

Выполняет действия. Чайник включает, стиральная машина и утюг

Дочка: Ох, устала помогать.

Хочу с папой поиграть!

Папа, поиграй со мной

Скучно дома мне одной.

Папа: Некогда с тобой играть

Компьютер надо загружать!

Ведущий: Белый чайник стал уж черный

В кухне запах, дым и гарь,

В доме никому нет дела,

В кухне начался пожар.

ВСЕ ВМЕСТЕ: Нужно 01 позвонить.

О пожаре сообщить!

ВХОДЯТ ПОЖАРНЫЕ:

1. Пожарный

Разве вам еще не ясно

Что с огнем шутить опасно!

2. пожарный

И запомни навсегда

Если вдруг пришла беда.

Даром время не теряй

Нас скорее вызывай!

Ведущая: - Вот так бывает. Поэтому надо быть очень осторожными с огнем. А откуда берется огонь? (разжигают спичками).

Ведущая показывает большой коробок со спичками.

Стихотворение про спички.

Ведущая: - Скажите, а можно ли брать детям спички? (нет).

Почему? (это не игрушка, может случиться пожар). Да, верно!

Песня про Пожар.

Чтобы пожаров избежать,

Нужно много детям знать.

Деревянные сестрички

В коробочке- это спички.

Вы запомните, друзья,

Спички детям брать нельзя!

Если увидишь огонь или дым,

Скорее звони, телефон- 01

Игра № 4. Игра «Потопаем, похлопаем» (если можно сказанное действие выполнять – хлопают, нельзя выполнять – топают).

Знаю я теперь, друзья,

Что с огнем играть нельзя! (хлопают)

Спички весело горят,

Буду с ними я играть. (топают)

Вова убежал за дом,

Там играет он с костром. (топают)

Он опасен, Лера знает,

Утюг больше не включает. (хлопают)

Ваня с Машенькой играют,

На печи газ зажигают. (топают)  
 Клим увидел: дом горит,  
 Мальчик «01» звонит. (хлопают)  
 Ведущая: - Молодцы! А сейчас давайте вспомним все то, о чем мы  
 сегодня говорили, расскажем о правилах пожарной безопасности.  
 Чтобы пожаров избежать,  
 Нужно много детям знать!  
 Если ты один в квартире  
 Осторожен будь с (огнем,  
 Спички лучше ты не трогай,  
 Не сгорит тогда твой (дом).  
 Не всегда бывает друг  
 Электрический (утюг).  
 Хоть и гладит он детишкам  
 И рубашки и штанишки,  
 Но запомните друзья  
 Что играть вам с ним (нельзя!  
 Очень братцы непроста  
 Газо-электроплита.  
 Будь ты с нею осторожен,  
 От нее пожар (возможен).  
 И на даче, возле печки,  
 Не играйте вы с (огнем).  
 Уголек упал на коврик,  
 И сгорит тогда весь (дом).  
 С огнём ты должен быть умён.  
 Узнать его, огня, законы.  
 Он должен стать твоим знакомым –  
 Учись быть вежливым с (огнём!  
 Ведущая: - Спасибо вам, ребята! Все – большие молодцы!

### **Сценарий развлечения по правилам дорожной безопасности**

Добрый день, ребята! Сегодня к нам для проведения нашего занятия прибыли весьма необычные гости. Они помогут нам выучить правила безопасного перехода дороги, расскажут о важных вещах!

Каждый из вас на дороге выступает в роли пешехода – когда вы идете по тротуару и когда переходите дорогу по пешеходному переходу. И ваша безопасность зависит от того, насколько хорошо вы знаете правила перехода дороги, и насколько внимательно и осторожно себя ведете. Важно знать места, где дорогу переходить безопасно, чем эти места могут отличаться друг

от друга, что может повлиять на вашу безопасность. Необходимо уметь быть заметным на дороге, чтобы водитель мог увидеть вас заранее и затормозить. Ведь от того, на каком расстоянии от вас находится движущийся автомобиль, зависит очень многое.

Сегодня мы предлагаем вам стать агентами дорожной безопасности, чтобы вы могли, во-первых, сами всегда быть в безопасности на дороге, а во-вторых, учить этому своих друзей и близких.

**Агенты:** Ребята, сейчас мы вам покажем, как работают настоящие агенты. Давайте знакомиться! Мы – агенты дорожной безопасности, наши имена и

А теперь мы будем называть имена и как только вы услышите свое, вставайте, договорились? (Дальше агенты по заранее подготовленному списку называют имена детей, если имен несколько, говорят: «Мы знаем, что у вас в коллективе два Андрея, вставайте оба!»).

**Пешеходкин:** Теперь, когда мы с вами познакомились, пришло время приступить к настоящим заданиям, которые сделают из вас агентов дорожной безопасности! А я, как начинающий агент, буду тренироваться вместе с вами, ребята!

## **1 вопрос. Виды пешеходных переходов и знаки, обозначающие пешеходные переходы.**

**Светофоров:** поскольку тема нашего занятия – безопасность на дороге, давайте поговорим о том, как безопаснее всего переходить проезжую часть. Кто из вас знает? (ответы детей).

Правильно, по пешеходному переходу! А кто знает, какие бывают пешеходные переходы? (ответы детей).

Регулируемые – то есть те, на которых есть светофор, и мы можем по сигналу светофора узнать, когда можно переходить дорогу, и нерегулируемые —где -светофор отсутствует, и здесь многое зависит от нашей внимательности.

**Светофоров:** Сейчас мы проверим, насколько внимательны и глазасты наши будущие агенты дорожной безопасности!

Я попрошу вас поделиться на пары – прямо вот так, как вы сидите рядом. Если у кого-то не хватило пары, мой помощник Пешеходкин с радостью займет это место!

### **Задание 1.**

**Задание для вас такое:** сейчас каждая пара получит маркеры и подойдет к большому листу бумаги, они, как видите, висят на стенах.

Необходимо обвести контур своего напарника так, чтобы получилась фигура.

Выберите, кто из вас будет обрисовывать контур!

Когда закончите делать контур, выберите из набора дорожных знаков, что обозначает пешеходный переход – и наклейте его на ваш лист бумаги. Готовы?

### **После выполнения задания:**

Смотрите ребята. Сколько у нас получилось нарисованных пешеходов! И все они переходят дорогу правильно- по пешеходному переходу!

Пешеходкин, а ты запомнил знаки, которые подсказывают нам, что здесь дорогу можно переходить и это безопасно?

Пешеходкин: Да, конечно, я запомнил! Это знак с бегущими детьми... Эээ, еще это знак, на котором нарисованы такие палочки в ряд...

Светофоров (перебивает Пешеходкина): Ребята, а все ли правильно говорит наш дружок Светофоров? Давайте все-таки поможем ему вспомнить правильные знаки, указывающие на наличие пешеходного перехода?!

(Ребята помогают Пешеходкина вспомнить правильные знаки, Светофоров задает наводящие вопросы, показывает картинки, если необходимо.)

Молодцы, все запомнили, и теперь мы можем приступить к выполнению второго задания.

### **2вопрос. Понятие «световозвращающий элемент».**



**Светофор:** Когда мы начинаем переходить проезжую часть дороги, на пешеходном переходе со светофором или без него, наша задача -правильно оценить ситуацию. Мы смотрим по сторонам – налево, а затем направо, чтобы увидеть, как далеко находятся от нас автомашины.

Водителю, для того чтобы затормозить, например, перед пешеходным переходом, необходимо еще проехать некоторое расстояние – определенная дистанция, и чем раньше он сможет вас заметить, тем раньше сможет затормозить.

Как вы думаете, что поможет водителю заметить вас на дороге, особенно вечером (в темное время суток)? {Дети отвечают: яркая, светлая одежда}.

Яркая, светлая одежда, конечно, делает нас заметнее, Но существуют ещё специальные световозвращающие элементы, которые могут быть на одежде, сумках, рюкзаках, а могут быть в виде брелоков, браслетов, значков. Эти световозвращатели отражают свет фар, когда тот на них попадает.

## **Задание 2.**

**Светофор:** И следующее наше задание будет связано именно с этим. Первому игроку из команды надо надеть Жилет добежать до ориентира и вернуться обратно, снять жилет, отдать следующему игроку.

**Светофор:** Пешеходкин, ты понял, что такое световозвращающие элементы?

**Пешеходкин:** Конечно, я понял! Это- элементы одежды, маленькие значки или наклейки, которые можно разместить на рюкзаке, куртке, руке или джинсах, а также на обуви. Они отражают свет в темноте и помогают увидеть пешехода в ночное время (темное время суток) на гораздо большем расстоянии.

## **3 вопрос. Пешеходный переход – правила и важность соблюдения безопасной дистанции**

**Светофор:** Как мы уже проговорили, пешеходный переход бывает со светофором и без, то есть регулируемым или нерегулируемым. Если нет светофора, какой перед нами переход? (дети отвечают).

Правильно, нерегулируемый. Давайте вместе вспомним, как правильно по нему переходить проезжую часть дороги. (Задаёт наводящие вопросы, чтобы дети ответили сами, например, куда нужно посмотреть, когда можно идти...).

Пешеходкин, а как ты обычно переходишь дорогу?

**Пешеходкин:** Обычно я хорошенько разгоняюсь и стараюсь перепрыгнуть сразу через всю проезжую часть -не обращая внимания на знаки, автомашины. Ррраз – перепрыгнул, и бежишь себе дальше!

Светофоров: Ай-яй-яй!!! Вот ребята знают, как это делать правильно. Ребята, придётся нам подучить моего агента. А для этого вам предстоит разгадать настоящую шпионскую загадку! Команды, вы готовы начать соревнование во внимательности? Тогда я объясню вам правила: я буду читать вам загадку, а вы мне будете показывать картинку с отгадкой. Кто соберёт больше картинок гот и победил. Всем понятно?

Команды приглашаются к столу, на котором разложены картинки с видами транспорта

Начинаем!

Удивительный вагон

Посудите сами

Рельсы в воздухе, а он.

Держит их руками. (троллейбус)

Для этого коня еда –

Бензин, и масло и вода.

На лугу он не пасётся.

По дороге он несётся. (автомобиль)

Что за чудо – синий дом

Ребятишек много в нём

Носит обувь из резины

И питается бензином. (автобус)

Вот так чудо-чудеса!

Подо мной два колеса.

Я ногами их верчу

И качу, качу, качу!(велосипед)

Смело в небе проплывает

Обгоняя птиц полёт

Человек им управляет

Что такое? (самолёт)

**По одному игроку из команды «Кто быстрее»**

**Сложи картинку «Дорожный знак 1 –кто быстрее**

## **Игра для всех: «Передай жезл»**

### **Задание 4**

**Светофоркин:** Предлагаю поделиться на команды, так же, как в прошлый раз. Эстафета «Остановка общественного транспорта» (оборудование: 2 стойки, 2 больших обруча)

Первый ребенок изображает водителя, он надевает на себя обруч, бежит до стойки, которая находится напротив его команды огибает ее и возвращается к своей команде, затем к нему присоединяется (влезает в обруч), другой ребенок(пассажир)и теперь они бегут к стойке уже вдвоем, у стойки пассажир выходит. Так водитель перевозит всех участников эстафеты. После того как все участники приехали к стойке все члены команды берутся друг за друга, водитель спереди, и возвращаются на исходное место.

**Пешеходкин:** Автобусы, Трамваи, такси, маршрутки, а как же раньше люди ездили, когда не было машин?

Дети: На лошадях!

### **Эстафета «Скачки на лошадях»**

Дети по очереди прыгают до стойки и обратно (мячи, мешки). Победил тот, кто первый закончит.

## **ИГРА НА ВНИМАНИЕ «СИГНАЛЫ СВЕТОФОРА»**

**Светофоркин** показывает разные цвета светофора, а дети выполняют следующие движения: зеленый – топают ногами; желтый – хлопают в ладоши; красный – не двигаются.

**Запомните:** не важно какой перед вами пешеходный переход, вы всегда должны переходить дорогу, крепко держа за руку взрослого, не бежать и не вырываться, и обязательно напоминать своим близким о том, что необходимо соблюдать правила перехода и не торопиться перейти, если автомобиль кажется близким, стараться быть заметнее для водителей, не забывайте, световозвращатель- ваш первый помощник в этом.

### **Вопрос 5 Итоговая игра – «Что мы узнали сегодня».**

**Светофоркин:** Давайте еще раз проговорим все, что мы узнали на сегодняшнем занятии.

Какие бывают пешеходные переходы? (дети отвечают)

А какие знаки их обозначают (показывает картинки)? (дети отвечают)

Как правильно переходить дорогу по пешеходному переходу, если на перекрестке есть светофор? (дети отвечают)

А если перекресток не регулируемый, как переходить дорогу? (дети отвечают)

## **Заключение**

Светофоркин: Ребята, теперь мы убедились, что пришли к вам не зря – перед нами находятся настоящие будущие агенты дорожной безопасности!

Пешеходкин: Надеемся, что вы будете делиться полученными знаниями с вашими близкими — родителями, родственниками, друзьями. Чтобы все вокруг знали, как правильно и безопасно вести себя на дороге!

Светофоркин: Каждый из вас сейчас получит удостоверение агента дорожной безопасности. (Раздают удостоверения)

Светофоркин: Ну и, конечно же, мы не можем оставить вас без подарков сегодня. (Светофоркин и Пешеходкин выдают подарки детям: световозвращающие жилеты и мешки для обуви (со световозвращающими элементами); игрушки-герои; раскраски; подарок для педагога.

### *Организация предметно-развивающей среды в ДОО*

Во всех группах нашего детского сада оформлены центры по формированию у детей основ безопасности жизнедеятельности, где имеются дидактические игры, изготовленные вместе с детьми, атрибуты для сюжетных и творческих игр, литература и наглядный материал для детей.

Вместе с детьми созданы циклы альбомов детских рисунков по теме: «Что мы знаем о пожаре?», «Что мы знаем о правилах дорожного движения?», «Я – за безопасность»; цикл альбомов с фотографиями о работе пожарных, о тренировках пожарных в ДОО.

Педагогами ДОО разработано перспективное планирование работы с детьми по формированию у детей основ безопасности жизнедеятельности, подобран цикл занятий, игр, развлечений и досугов, художественного слова, загадок.

В работе с дошкольниками педагоги используют метод проектов. Он актуален и очень эффективен.

*Во-первых*, технология метода проектов, где отношения «ребенок-взрослый» строится на соучастии в деятельности, - это общение на равных. В

проектной деятельности ребенок сталкивается с необходимостью проявлять свою «самость», когда заявляет свои цели, озвучивая их; отстаивает свою точку зрения перед другими детьми, взрослыми; ищет компромисс, согласовывая свою цель, установки с другими;

*во-вторых*, в процессе проектирования ребенок может выступать не только как заказчик и исполнитель, но и как эксперт;

*в-третьих*, в совместной деятельности коллективные переживания сближают детей друг с другом и со взрослыми, способствуют улучшению микроклимата в группе;

*в-четвертых*, в результате общения со взрослыми ребенок удовлетворяет свои потребности в новых впечатлениях, в получении новой информации, удовлетворяет познавательные потребности, проявляя поисковое поведение в разных ситуациях.

Тематика проводимых проектов разнообразна, например: «Красный, желтый, зеленый», «Школа пешеходных наук», «Безопасный дом», «В гостях у дракоши-огонешки» и др.

В процессе работы над решением задач данной методической темы широко используем ИКТ. Применение компьютерной техники позволяет мне разнообразить образовательную деятельность, сделать её нетрадиционной, яркой, насыщенной, помогает использовать разные способы подачи нового материала. Использование мультимедийных презентаций даёт возможность наглядно продемонстрировать детям события и явления реальной жизни. С этой целью разработан цикл презентаций для занятий с детьми: «Пожар в лесу», «Огонь – друг, огонь-враг», «Берегись автомобиля», «Безопасность на воде».

С целью обеспечения преемственности между детским садом и семьей по вопросу воспитания основ безопасности жизнедеятельности мы привлекаем родителей к активному участию в педагогическом процессе, через:

- совместные рисунки, поделки для выставки;
- совместные рисунки для альбомов;
- дни открытых дверей;
- помощь в изготовлении атрибутов для игр;
- совместные развлечения и досуги;
- совместные прогулки;
- родительские собрания (групповые и общесадовские);
- индивидуальные консультации по запросам родителей;
- оформление стендов и родительских уголков;
- анкетирование;
- выставки детских работ с родителями;
- цикл консультаций и информационных бюллетеней «Один дома», «Домашние животные», «Как уберечь себя от пожара?», «Советы родителям», «Поведение в транспорте», «Весеннее половодье» и др.

Наряду с традиционными мы активно используем инновационные практики и методы работы. В первую очередь это метод проектной деятельности. Включение родителей в исследовательские и практико-ориентированные проекты способствует вовлечению родителей в сферу интересов ребёнка, совместному поиску решения, достижению цели.

Реализуя принципы системности и последовательности обучения детей основам безопасности, работают в тесном контакте со всеми участниками педагогического процесса - воспитатели, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, педагог – психолог, учитель-логопед, используя в работе следующие формы:

- совместное планирование;
- индивидуальные консультации;
- консультации для педагогов ДОО;
- семинары-практикумы;
- открытые просмотры;
- развлечения, праздники.

Вся работа по формированию основ безопасности у детей в ДОО, позволяет сделать вывод, что выбранные методы и приемы в комплексе способствуют определить уровень знаний детей о правилах безопасности в быту; выявить уровень умений обращения с потенциально опасными бытовыми предметами и отношение к ним, стимулируют развитие у детей самостоятельности и ответственности в различных ситуациях, воспитывают у детей потребность научиться находить правильные решения в опасных ситуациях, бережно относиться к своему здоровью и здоровью окружающих людей.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Предлагаемы методы и формы организации образовательного процесса могут быть вариативно в других образовательных условиях: в кружковой работе, в индивидуальной работе с детьми.

Комплексное использование предлагаемых игровых упражнений позволяет сформировать систему знаний детей о правилах пожарной, социальной, межличностной безопасности. Формирование умений и навыков безопасного поведения реализуется наиболее органичным для дошкольного возраста способом – игровой деятельности детей.

Важным элементом предлагаемой работы является использование электронных ресурсов. Для эффективной реализации поставленных целей необходимо дополнять основное содержание мультимедийным презентациями, видеоматериалами, использовать творческие формы работы с детьми.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Стеркина Р.Б., Авдеева Н.Н., Князева О.Л, учебно – методическое пособие по основам безопасности, изд – во Детство – Пресс, 2015. – 144с.
2. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников, пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей. – М.: Мозаика – Синтез Москва, 2013. – 64с.
3. Гарнышева Т.П. ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры, изд – во: Детство – Пресс, 2015. – 128с.
4. Шипунова В.А. Детская безопасность, учебно-методическое пособие, изд – во: Цветной мир, 2013. – 96с.
5. Саулина Т.Ф. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. – М.:Мозаика – Синтез, 2018.- 112с.
6. Дмитриенко З.С. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста, изд – во: Детство – Пресс, 2017.- 240с.
7. Деркунская В.А. Образовательная область «Безопасность». Методический комплект программы «Детство». ФГТ, изд-во: Детство – Пресс,Сфера, 2019.- 144с.
8. Казанцев Г. Безопасность жизнедеятельности в образовательных учреждениях // Основы безопасности жизни. – 2018. – № 9 . – С. 14-17
9. Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Правила и безопасность дорожного движения». – М.: Изд-во Скрипторий 2003, 2019. – 80 с.

## ПРИЛОЖЕНИЕ А

### *Игры по безопасности дошкольников для родителей*

#### **Игра №1 «Скорая помощь»**

**Цель:** закрепление у детей знания и практические умения по оказанию первой помощи.

**Материал:** картинки с изображением медицинских принадлежностей (термометр, бинт, зеленка).

**Описание:** Воспитатель обыгрывает с детьми ситуацию, когда человек порезал руку, ногу, разбил колено, локоть, затемпературил, когда заболело горло, попала соринка в глаз, пошла носом кровь. По каждой ситуации отрабатывают последовательность действий.

#### **Игра №2 «Когда грозит опасность»**

**Цель:** закрепление знаний детей о необходимых действиях в случае опасности.

**Материал:** картинки с изображением действий опасных для ребенка, телефон.

**Описание:** дети получают картинку, называют опасную ситуацию и набирают необходимый номер телефона, называют свое имя, адрес, говорят, что случилось.

#### **Игра №3 «Я не должен»**

**Цель:** обучение нормам и правилам поведения во взаимоотношениях с людьми.

**Материал:** сюжетные картинки, связанные с приемлемыми и неприемлемыми взаимоотношениями (в системах взрослый-ребенок, ребенок-ребенок), шаблон «Я — не должен» (например, изображение знака «— «).

**Описание:** игроки раскладывают около шаблона те картинки, которые изображают ситуации, неприемлемые во взаимоотношениях с людьми, объясняют свой выбор.

#### **Игра №4 «Как бы ты поступил?»**

**Цель:** закрепление умения принимать правильные решения в различных жизненных ситуациях, контролировать свое поведение в общении с людьми.

**Материал:** сюжетные картинки по проблеме, призы.

**Описание:** игроки рассматривают иллюстрированные типичные опасные ситуации возможных контактов с чужими людьми на улице:

- незнакомый взрослый уговаривает ребенка пойти с ним куда-нибудь, обещая показать что-то интересное, предлагая игрушку;
- незнакомый взрослый открывает дверцу машины и приглашает покататься вместе с ним;
- незнакомый взрослый угощает конфетой, мороженым и т. д.



За каждое правильно принятое решение игрок получает фишку.

### **Игра №5 «Телефон»**

**Цель:** формирование знания о телефонной связи, как предмете первой необходимости в критических ситуациях, знакомить с телефонными номерами служб — спасателей.

**Материал:** иллюстрации с изображением той или иной опасной ситуации, игровые автомобили служб спасения, карточки с номерами телефонов.

**Описание:** подобрать к иллюстрации с конкретной ситуации номер телефона, автомобиль определенной службы спасения.

### **Игра №6 «Как могут помочь растения нам»**

**Цель:** закрепить у детей представления о том, как помочь себе и другим оставаться всегда здоровым.

**Материал:** предметные картинки с изображением лекарственных растений.

**Описание:** игра проводится по принципу лото. У детей карты с изображением лекарственных растений. Воспитатель показывает картинки с аналогичными рисунками. Ребёнок, у которого есть это растение, рассказывает о его использовании для лечения. Если сказал правильно, получает картинку. Выигрывает тот, кто первым закроет свою карточку.

### **Игра №7 «Кто свои, а кто чужие»**

**Цель:** формирование точного понятия того, кто является «своим», «чужим», «знакомым».

**Материал:** мяч.

**Описание:** перед началом игры выяснить у детей, кого, по их мнению, можно считать «своим», а кого- «чужим», кого можно назвать «знакомым», чем знакомый отличается от близкого человека, чем от чужого, постороннего. Дети стоят на небольшом расстоянии друг от друга, образуя круг. Ведущий — в центре поочередно бросает мяч каждому, приговаривая: знакомый, свой, чужой, выделяя интонацией и паузой того, кого нужно назвать. Ребенок, поймавший мяч, называет соответствующего человека и возвращает мяч ведущему.

### **Игра №8 «Я- спасатель»**

**Цель:** закрепление представления об опасных ситуациях в быту, о правильных действиях в конкретных ситуациях, воспитание сочувственного отношения к пострадавшему.

**Материал:** игровая карта с тремя пустыми окошками (одно -сверху, два — снизу); картинки, на которых изображены дети в конкретных опасных ситуациях; набор карточек с изображением тех действий, которые необходимо выполнить в той или иной ситуации.

**Описание:** на игровую карту ведущий кладет картинку с изображением опасной ситуации, игроки выбирают из всех карточек с изображением действий две правильные, последовательно раскладывает их.

### **Игра №9 «Один, два, три- что может быть опасным найди»**

**Цель:** закрепление представления об источниках опасности в доме, развитие сообразительности, внимания.

**Материал:** макет или игровой уголок с предметами домашнего обихода, призы

**Описание:** ведущий отворачивается и считает до 3-5, а дети за это время должны взять на макете или в игровом уголке те предметы, которые, по их мнению, могут быть опасными, затем каждый объясняет свой выбор. Ответы поощряются призами.

### **Игра №10 «Выбери съедобные грибы и ягоды»**

**Цель:** закрепление знания о съедобных и ядовитых растениях, умения отличать их друг от друга.

**Материал:** корзины, муляжи или карточки с изображением съедобных и ядовитых грибов и ягод, фишки.

**Описание:** предложить собрать съедобные грибы и ягоды в корзины, а «несъедобные» оставить в лесу. За каждое правильно выбранное растение-фишка. Выигрывает игрок, набравший наибольшее количество фишек.

### **Игра №11 «Подбери Танюшке игрушку»**

**Цель:** закреплять представление о предметах быта, которыми можно/нельзя играть; воспитывать чувство взаимопомощи.

**Материал:** игровая карта с изображением девочки и «веселых человечков»; картинки с изображением различных предметов.

**Описание:** Воспитатель предлагает помочь Танюшке выбрать из предметов, показываемых «веселыми человечками» те, которыми можно играть; объяснить, почему нельзя играть остальными.

### **Игра №12 «Что мы знаем о вещах»**

**Цель:** расширять представления детей о правилах безопасного поведения в быту; развивать внимание, память; воспитывать чувство сотрудничества.

**Материал:** четыре игровые карты с изображением пореза, ожога, ушиба руки и пожара; картинки с изображением различных бытовых предметов.

**Описание:** в игре принимают участие 4 ребенка, каждый из них берет себе по игровой карте с изображением «травмы». Воспитатель (ребенок) — ведущий. Он поочередно поднимает картинку с изображением предмета. Участники должны догадаться, к какой травме может привести неправильное обращение с этим предметом, соотнести со своей картой и взять картинку.

При отборе ребенок должен объяснить, чем опасен тот или иной предмет, рассказать правила обращения с ним.

### **Игра №13 «Учимся обращаться с иглой»**

**Цель:** закреплять умение безопасного обращения с иглой; развивать мелкую моторику; воспитывать внимание, усидчивость.

**Материал:** иглы с нитками, прикрепленные к основанию коробки; пуговицы.

**Описание:** предложить детям собрать «пирамидку» из пуговиц, нанизывая их на иглу с ниткой или собрать бусы, продевая иглу с ниткой в обе дырочки пуговиц.

### **Игра №14 «Осторожно - огонь»**

**Цель:** Познакомить детей с надлежащим обращением с огнем, бытовой техникой и электроприборами. Развивать внимание, бытовые навыки, умение сосредотачиваться.

**Материал:** Большие игровые карты, разделенные на 4 «осторожности», маленькие с ситуациями, как надо поступить, чтобы избежать неприятных последствий.

**Правило:** Подобрать к каждой «осторожности» подходящую картинку.

#### **Описание:**

Большие карты раздаются игрокам поровну. Ведущий показывает маленькую карточку, называет изображенную ситуацию и спрашивает, кто хочет исправить свою «осторожность» такой карточкой. Игрок, узнавший свою карточку, закрывает его сюжет на игровой карте. Невостребованные карточки откладываются в сторону. Выигрывает тот, кто первым закроет все сюжеты на игровой карте. Этот игрок становится ведущим.

#### **Вариант 1**

Игрок узнавший свою карточку, описывает возможные последствия ситуации, изображенной на большой карте и тогда получает маленькую.

#### **Вариант 2**

Маленькие карточки кладутся перед играющими стопкой, картинками вниз. Делая ход игрок берет верхнюю карточку. Если она оказалась подходящей, игрок имеет право на следующий ход, если нет – право хода передается другому игроку.

### **Игра №15 «Безопасный дом»**

**Цель:** Познакомить детей с правильным (безопасным) и неправильным (опасным) поведением ребенка в доме. Развивать восприятие, внимание, память, мышление детей.

**Материал:** Карты с сюжетами безопасного поведения героев игры и тремя пустыми окошечками, маленькие сюжетные картинки, изображающие опасное поведение героев.

**Описание:** ведущий раздает большие карты детям. Показывает по одной маленькой карточке. Дети «разгаданной» карточкой закрывают соответствующее пустое окошко. Выигрывает тот, кто первым закроет свои окошки.

#### Вариант 1

Перед тем, как закрыть окошко ребенок объясняет, что происходит с героями на картинке и почему их поведение может быть опасным для жизни.

#### Вариант 2

Игрокам поровну раздаются большие карточки. Маленькие карточки лежат стопкой лицевой стороной вниз. По жребию один из игроков начинает «ходить», то есть тянуть из общей стопки одну маленькую карточку. Вытянув, кладет лицевой стороной вверх, и все игроки смотрят, у кого есть пустая ячейка, соответствующая изображенной вверху его листа положительной ситуации. Если игрок «узнал» ситуацию, он закрывает маленькой картинкой пустое окошечко внизу своего игрового листа. Затем ход переходит к следующему игроку. Выигрывает тот, кто первым закроет все пустые окошки на своих игровых картах.

### **Игра №16 «Как избежать опасностей?» (дома)**

**Цель:** Познакомить детей с опасными ситуациями, которые могут встретиться им дома, формировать умение избегать этих ситуаций.

**Материал:** сюжетные картинки, знаки опасности X, правила безопасности в стихах.

**Описание:** ведущий раздает карточки с ситуациями игрокам поровну и зачитывает стихи. Игроки должны узнать по содержанию стихотворения свою картинку и объяснить, как выйти из опасной ситуации и не попасть в неё. За правильный ответ игрок получает карточку со стихотворением.

#### Вариант 1

Ведущий показывает картинку детям, а они должны объяснить, какая ситуация на ней изображена и как её избежать. Победит тот, кто лучше и правильней объяснит ситуацию.

#### Вариант 2

Ведущий читает стихотворение и предлагает возле соответствующей картинки поставить знак опасности и объяснить, почему именно такой знак.

### **Игра №17 «Источники опасности в доме»**

**Цель:** Закреплять представления об источниках опасности в доме; развивать сообразительность, внимание, воспитывать чувство товарищества.

**Правило:** Не толкаться, не отбирать предметы друг у друга.

**Материал:** Макет или игровой уголок с предметами домашнего обихода, призы (фишки или картинки): знаки X — нельзя самому пользоваться

— осторожно пользоваться.

**Описание:** ведущий отворачивается и считает до 5-10, а дети за это время должны взять на макете или в игровом уголке те предметы, которые, по их мнению, могут быть опасны. Затем каждый объясняет свой выбор. Ответы поощряются призами.

#### Вариант 1

Проведение игры в игровом уголке старшей группы.

#### Вариант 2

У каждого ребенка по два условных знака Х. Пока ведущий считает, дети кладут знаки возле опасных предметов. За каждый правильный ответ ведущий дает приз.

## ПРИЛОЖЕНИЕ Б

### ***ИГРОВОЙ ТРЕНИНГ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ по безопасности***

Цель: совершенствование профессиональной компетентности педагогов и повышение их педагогического мастерства.

Задачи:

-теоретически обосновать формирование основ безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни детей дошкольного возраста;

-сплочение педагогического коллектива, совершенствование навыков коммуникации и рефлексии.

Форма проведения: игровой тренинг

#### **Ход игрового тренинга**

##### **Актуальность тренинга**

Проблема защиты от опасностей возникла одновременно с появлением человека на земле. Многие правила безопасности формулировались, когда люди пытались защититься от диких зверей и природных явлений. Со временем изменились условия жизни человека, изменились и правила безопасности жизнедеятельности. Теперь они связаны с интенсивным движением транспорта на городских улицах, развитой сетью коммуникаций, большим скоплением людей.

Задача взрослых (педагогов и родителей) состоит не только в том, чтобы оберегать и защищать ребёнка, но и в том, чтобы подготовить его к

встрече с различными сложными, а порой и опасными жизненными ситуациями, не подавив их естественную любознательность, открытость и доверие к миру, не напугать их, а подготовить к полноценной жизни. Для решения этих задач необходимо:

- Оказывать воспитывающее и обучающее воздействие на детей во время часа занимательных дел и в свободной деятельности;
- Организовывать проблемные и игровые ситуации, обеспечивающие развивающее взаимодействие детей между собой;
- Создавать развивающую предметно-игровую среду, побуждающую использовать знакомые правила в самостоятельной и совместной деятельности взрослых с детьми.

В ДОО эти задачи можно решать, используя вариативную программу «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» Н. Н. Авдеевой, О. Л. Князевой, Р. Б., которая стимулирует развитие у детей самостоятельности и ответственности, так как безопасность и здоровый образ жизни не просто сумма усвоенных знаний, а стиль жизни, правильное поведение в различных ситуациях.

Безопасность жизнедеятельности включает в себя следующие разделы:

- ребёнок в общении с другими людьми;
- ребёнок и природа;
- ребёнок дома;
- здоровье и эмоциональное благополучие ребёнка;
- ребёнок на улице.

А сейчас приглашаем поиграть

И проблемы порешать.

Что-то вспомнить, повторить,

Что не знаем, подучить.

### **Упражнение «Приветствие глазами»**

*Цель:* положительный настрой на работу, установление контакта между коллегами.

#### **Старший воспитатель.**

Уважаемые коллеги! Для нашего игрового тренинга предлагаю разделиться на две команды.

*(Нужно взять из корзины круги красного и зеленого цвета.)*

#### **Задание 1. «Сказка ложь, да в ней намек»**

Кто назовет больше сказок, где нарушение основ безопасности жизнедеятельности привело к печальным последствиям. Объяснить почему?

(«Колобок», «Приключение Буратино», «Красная Шапочка» - чрезмерное доверие незнакомым; «Гуси – лебеди», «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» - слушаться старших ; «Кошкин дом» - несоблюдение правил пожарной безопасности; «Волк и семеро козлят» - не открывать дверь чужим; «Спящая красавица» - будь осторожен с колющими и режущими предметами; «Снежная королева» - нельзя цепляться за транспорт), «Три медведя»- заходить в чужой дом.

#### **Задание 2. «Собери букет из растений».**

На экране появляются неядовитые и ядовитые растения. Надо отобрать из «букета» неядовитые растения и растения, употребление или контакт с которыми могут быть опасными. Если команда правильно назовёт растение и его использование в медицине, то получит дополнительно 2 очка.

**Задание 3.** «Работа с пословицами и поговорками»

Уважаемые педагоги, Вам нужно соединить стрелочкой пословицы и поговорки о пожарной безопасности.

Вода и огонь – хорошие слуги	беду отводи до удара
Огонь маслом заливать	большой пожар бывает
Искру туши до пожара	охватит – не выплывешь
Кто огня не бережется	но и страшные господа
От маленькой искры	тот скоро обожжется
Огонь – не вода	лишь огня добавлять

**Задание 4.** «Использование шуточных вопросов по безопасности».

1. Когда человек может двигаться со скоростью машины? (когда едет в машине)

2. Почему ездят машины? (по дороге)

3. Автобус ехал в Краснодар, а ему навстречу ещё два автобуса. Сколько автобусов приехало в Краснодар? (один)

4. Что общего между лейкой и пожарной машиной? (вода)

5. Что общего между пожарной машиной и свечой? (огонь)

6. Семеро ребят играли в мяч на проезжей части дороги. Двое ушли домой. Остальные ребята остались играть на дороге. Сколько ребят поступили правильно? (Ни одного. Играть на проезжей части дороги нельзя.)

В чём польза этих, простых на первый взгляд, вопросов в работе с детьми?

*(Весёлые вопросы помогут сделать праздник более интересным. Это большое поле деятельности для фантазии. Шутка неизбежно связана с весельем и смехом, а также с положительными эмоциями. Важно только правильно подобрать вопросы.)*

**Задание 4.** «Отгадай ребусы»

**Задание 5.** «Нарисуй пожарный щит по памяти»

**Задание 6.** «Отгадай кроссворд». Главное слово – безопасность.

Музыкальная пауза

- Педагогам предлагается исполнить песню на знакомую мелодию.

На мелодию песни «Чунга-чанга»

Никогда, нигде не забывай

Пешеходам быть внимательным, хорошим,

На проезжей части не играй

И на тротуаре не толкай прохожих

**Привет:** И тогда наверняка не получишь синяка,

И считать тебе не надо будет шишек.

Даже строгий постовой  
Старый или молодой  
Станет другом для девчонок и мальчишек.

На мелодию песни «Облака»  
Мимо белых полосок «переход»,  
Мимо красных сигналов светофора  
Пешеход невнимательный идет,  
Попадает в беду он очень скоро.

**Привет:** Пешеход - для водителей загадка.  
Пешеход, что ж ты мчишься без оглядки?  
Жизнью не рискуй, пожалуйста, пешеход,  
Если рядышком находится переход.

### **Задание «Реши проблемную ситуацию»**

Примеры ситуаций:

- Ребенок дома один, раздается звонок в дверь. Что делать?
- На улице к ребенку подходит незнакомец и приглашает пойти с ним.

Что делать?

- Ребенок потерялся в людном универмаге. Что делать?
- Рядом с ребенком останавливается машина, и водитель приглашает его покататься. Что делать?

его покататься. Что делать?

**Рефлексия.**

### **Азбука для воспитателей**

#### **(как воспитывать безопасное поведение у дошкольников)**

Абсолютно рано ожидать от дошкольников, чтобы они сами находили безопасное решение в той или иной ситуации. К этому решению и нужно подвести.

**Безопасность жизнедеятельности** дошкольников, её обеспечение должно осуществляться в двух направлениях: устранение травмоопасных ситуаций и воспитание безопасного поведения.

**Всем известны** сказки, содержащие примеры нарушения героями правил безопасного поведения. Важно использовать эту возможность, чтобы закрепить представления детей, побеседовать, проиграть ситуации с ними.

**Говорить и играть** на темы безопасности с дошкольниками в ДОО  
Дидактические игры и пособия (специально подобранные) помогут детям закрепить полученные знания об источниках опасности, мерах предосторожности и действиях в возможных опасных ситуациях.

**Ежедневные «минутки безопасности»**, включаемые в совместную деятельность и другие режимные процессы, помогают закреплять знания и умения личной безопасности у дошкольников.



**Желательно** использовать метод наглядного обучения, который эффективен для закрепления у детей представлений о правилах безопасности и последствиях их нарушения.

**Закрепляйте** с детьми знание ими домашнего адреса, телефона, фамилии, имени и отчества родителей.

**Используйте** примеры из личного опыта для иллюстрирования способов безопасного поведения.

**Каламбуры, песни, стихи** помогут научить детей разнообразным сведениям о безопасности.

**Лучший урок** безопасного поведения – это пример окружающих ребёнка взрослых.

**Моделирование** возможных опасных ситуаций на макете и в игровом уголке, а также имитация образцов поведения – необходимый метод освоения детьми правил безопасности.

**На физкультурных занятиях** учите детей правильно падать во избежание тяжёлых травм.

**Обучайте** детей правильному обращению с бытовыми предметами в процессе освоения ими трудовой деятельности, обращайтесь особое внимание на меры предосторожности.

**Поддерживайте** в детях заинтересованность в процессе обучения, совмещая его с шутками и забавами.

**Регулирование** поведения дошкольников путём прямых запретов должно быть минимальным.

**Сотрудничество** с родителями воспитанников, помощь семье в воспитании безопасного поведения ребёнка должны проходить через активные формы взаимодействия: тренинги, семинары, «круглые столы», консультации специалистов и индивидуально.

**Тренинги (игровые)** с телефоном в ДОО и дома необходимы для усвоения номеров телефонов служб помощи и правил поведения в конкретных опасных ситуациях.

**Учите** детей убирать за собой свое рабочее место, игрушки. Порядок в доме и группе – не только для чистоты, но и для безопасности.

**Физическая зарядка** – один из факторов, влияющих на поведение человека в опасной ситуации. Поэтому одна из задач обучения безопасному поведению дошкольников – развивать у них силу, ловкость, выносливость.

**Хранение** предметов бытовой химии, лекарств, спиртных напитков в недоступных для детей местах – особая работа педагогов с родителями.

**Целесообразно** обогащение предметно – игровой среды группы объектами, имитирующими потенциально опасные предметы, а также использование макета домашней обстановки (улицы, двора, леса и т. п.) для закрепления правил безопасности дошкольниками.

**«Что если...?»** Вопросы такого типа позволяют, во-первых, выявить, как ребёнок, скорее всего, поступит в той или иной ситуации, во-вторых, обсудить ситуацию и скорректировать поведение детей.

**Широко** используйте произведения детской художественной литературы, в том числе детям правила безопасности дома, на природе и последствия шалостей.

**Щедрость** (помощь) родителей – специалистов (врач, военный, пожарный, спасатель, медсестра и т. д.) - используйте для ознакомления дошкольников не только с профессиями, но и с правилами безопасности, службами помощи. Приглашайте их на встречи с детьми, помогая к ним подготовиться.

Эффективен способ показа детям последствий неправильного поведения или обращения, с каким – либо предметом (животным, веществом и т. п.) с помощью иллюстраций, телевизионных передач (только детских), учебных фильмов и презентаций.

«Юные доктора». Это направление в обучении элементарным приёмам оказания первой помощи доступно детям уже среднего дошкольного возраста (промыть, сообщить взрослым, приложить холод и т.д.). Желательно такие занятия проводить совместно с медицинской сестрой.

**Ясно**, что дошкольникам нужно постоянно повторять устную информацию и также многократно проводить с ними практические занятия по безопасности. Важно использовать для этого различные методы и приёмы, указанные выше.

# СВИДЕТЕЛЬСТВО

ПОДТВЕРЖДАЕТ, ЧТО

Сапраненко Ирина Альбертовна, старший воспитатель  
МАДОУ МО г.Краснодар "Центр-детский сад №118"  
опубликовала в Международном сетевом издании "Солнечный свет" статью:  
Предупреждение и разрешение педагогических конфликтов в ДОО  
Номер свидетельства: СВ3210388

постоянная ссылка:

<http://solncesvet.ru/опубликованные-материалы/>

Главный редактор  
Международного сетевого издания  
"Солнечный свет"



Ирина Космынина  
12 января 2022 г.



свидетельство о регистрации СМИ Эл № ФС 77 — 65391

# СЕРТИФИКАТ

подтверждает, что

**Сапраненко Ирина Альбертовна**

**МАДОУ МО г. Краснодар "Центр - детский сад 118"**

опубликовала статью

**Проектно - исследовательская деятельность в ДОО**

**Номер сертификата: СВ285709**

Международный центр образования и педагогики  
свидетельство о регистрации СМИ Эл № ФС 77 - 70859  
Выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи,  
информационных технологий и массовых коммуникаций



**15 сентября 2022 г.**

Главный редактор  
Шахов В. А.



# СВИДЕТЕЛЬСТВО

ПОДТВЕРЖДАЕТ, ЧТО

Сапраненко Ирина Альбертовна  
МАДОУ МО г.Краснодар "Центр-детский сад №118"  
опубликовала в Международном сетевом издании "Солнечный свет" статью:  
Особенности инновационной деятельности в ДОО  
Номер свидетельства: СВ4260482

постоянная ссылка:  
<http://solncesvet.ru/опубликованные-материалы/>

Главный редактор  
Международного сетевого издания  
"Солнечный свет"



Ирина Космынина  
30 августа 2022 г.



свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ № ФС 77 — 65391

# СЕРТИФИКАТ

подтверждает, что

**Сапраценко Ирина Альбертовна старший воспитатель,  
МАДОУ МО г.Краснодар "Центр-детский сад №118"**

опубликовала статью

**Организация наставничества в детском саду**

**Номер сертификата: СВ385449**

Международный центр образования и педагогики  
свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ № ФС 77 - 70859  
Выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи,  
информационных технологий и массовых коммуникаций

**16 декабря 2022 г.**



Главный редактор  
Шахов В. А.



# СЕРТИФИКАТ

подтверждает, что

**Сапраненко Ирина Альбертовна**

**МАДОУ МО г.Краснодар "Центр-детский сад №118"**

опубликовала статью

**Правила общения педагогов с родителями воспитанников в ДОО**

**Номер сертификата: СВ357336**

Международный центр образования и педагогики  
свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ № ФС 77 - 70859  
Выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи,  
информационных технологий и массовых коммуникаций



**18 ноября 2022 г.**

Главный редактор  
Шахов В. А.



# УДОСТОВЕРЕНИЕ

о повышении квалификации

**Сапраненко Ирина Альбертовна**

ООО "Центр инновационного образования и воспитания"  
лицензия Л035-01279-64/00197326.

Образовательная программа  
включена в Федеральный  
реестр дополнительных  
профессиональных программ  
педагогического образования  
Минпросвещения России.

Город Саратов.  
Дата выдачи: 29 03 2023  
653-1368602

Прошёл(ла) обучение по программе  
повышения квалификации

"Аспекты правового регулирования  
образования в Российской  
Федерации" в объеме 121 час.

Генеральный директор

  
Абрамов С.  




# УДОСТОВЕРЕНИЕ

о повышении квалификации

**Сапраненко Ирина Альбертовна**

**ООО "Центр инновационного образования и воспитания"**

**Образовательная программа включена в информационную базу образовательных программ ДПО для педагогических работников, реализуемую при поддержке Минобрнауки России.**

**Город Саратов.  
Дата выдачи: 27 04 2022**

**470-1368602**

**Прошёл(ла) обучение по программе повышения квалификации**

**"Методология и технологии цифровых образовательных технологий в образовательной организации" в объеме 49 часов.**

**Генеральный директор**





# УДОСТОВЕРЕНИЕ

о повышении квалификации

Сапраненко Ирина Альбертовна

ООО "Центр инновационного образования и воспитания"  
лицензия Л035-01279-64/00197326.

Образовательная программа  
включена в Федеральный  
реестр дополнительных  
профессиональных программ  
педагогического образования  
Минпросвещения России.

Город Саратов.  
Дата выдачи: 29 03 2023  
651-1368602

Прошёл(ла) обучение по программе  
повышения квалификации

"Аспекты применения  
государственных символов  
Российской Федерации  
в обучении и воспитании"  
в объеме 36 часов.

Генеральный директор



Абрамов С



**ЕДИНЫЙ УРОК**  
КАЛЕНДАРЬ, МЕТОДИКИ, МАТЕРИАЛЫ

Департамент образования администрации  
муниципального образования город Краснодар



# Благодарственное письмо

Старшему воспитателю  
МЯДОУ МО г.Краснодар  
«Центр - детский сад № 118»  
И.А.Сапраненко

**УВАЖАЕМАЯ**

**Ирина Альбертовна**

Департамент образования администрации муниципального образования город Краснодар в связи с празднованием Дня учителя выражает Вам благодарность за добросовестный труд и значительный вклад в развитие системы образования города Краснодара.

Благодарим за профессионализм и ответственное отношение к делу.  
Желаем Вам успехов и благополучия!

Директор департамента

А.С.Некрасов

Краснодар, 2021