

Аналитический отчет
о качестве результатов проведенной коррекционно-развивающей работы
(индивидуальной/подгрупповой) с использованием современных методик
учителя-логопеда Савкиной Натальи Геннадьевны за 2022-2023 и 2023-
2024 учебные года.

На основании заключений ГБУ «Центр диагностики и консультирования Краснодарского края» г. Краснодара в группу компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи МАДОУ МО г. «Центр развития ребенка - детский сад № 118 «Золотой ключик» на 2022-2023 учебный год было зачислено 19 детей. А на 2023-2024 учебный год было зачислено 13 детей, 6 воспитанников прошедших обучение были переведены родителями в другие дошкольные учреждения.

Коррекционно-развивающий процесс в старшей группе компенсирующей направленности в 2022-2023 и в подготовительной группе в 2023-2024 учебных годах строился в соответствии с Адаптированной образовательной программой для детей ТНР МАДОУ МО г. «Центр развития ребенка - детский сад № 118 «Золотой ключик», а также «Комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет / Под ред. Н.В. Нищевой.

Вся коррекционно-развивающая деятельность, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя речи и связной речи была запланирована в соответствии утвержденным календарно-тематическим планированием для детей (старшего и подготовительного возраста) с ТНР на 2022-2023 и 2023-2024 учебный год.

Работа осуществлялась в соответствии с коррекционно-развивающими, коррекционно-образовательными, коррекционно-воспитательными целями и задачами:

- Уточнение и расширение словарного запаса. Развитие связной речи и речевого общения;
- Формирование и совершенствование грамматического строя речи;
- Развитие фонематических процессов, развитие навыков звукового анализа и синтеза;
- Коррекция произносительной стороны речи.

Коррекционно-развивающая работа с детьми состояла из трех последовательных периодов, каждый из которых имел свои цели и задачи. Работа проводилась в подгрупповой и индивидуальной форме и строилась с учётом речевого диагноза, образовательных потребностей, индивидуальных и возрастных особенностей, которые определялись, прежде всего, в результате комплексного обследования, проведённого в начале учебного года.

В 2022-2023 и 2023-2024 учебных годах коррекционно-развивающие деятельность осуществлялась по следующим направлениям: диагностическое, организационно-методическое, коррекционно-развивающее, консультативное.

Диагностическое направление

Диагностическая деятельность включала в себя:

- Первичная, промежуточная диагностика речевого развития детей группы компенсирующей направленности «Самоцветы».
- Диагностика на конец учебного года с проведением анализа результатов диагностики за год, отчет о проделанной работе.
- Обследование детей групп общеразвивающей направленности, по запросам родителей и воспитателей с целью раннего выявления детей с нарушением речи и своевременного оказания коррекционной помощи.
- Участие и подготовка заключений ППк.

В период с 1 по 15 сентября 2022 и со 2 по 16 сентября 2023 г. было проведено логопедическое обследование воспитанников группы компенсирующей направленности с целью выявления общего и речевого развития, состояния компонентов речевой системы, соотношение развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

Для проведения обследования были использованы наглядно-дидактические материалы Н.В. Нищевой:

- Речевая карта ребенка с ОНР от 4 до 7 лет. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010 г.
- Картинный материал к речевой карте ребенка с ОНР от 4—7 лет. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008 г.

Картинный материал позволяет провести исследование состояния общего и речевого развития дошкольника от 4 до 7 лет с общим недоразвитием речи. В пособии представлены методика проведения обследования и необходимые для этого предметные и сюжетные картинки.

Обследование позволило выявить не только нарушения в речевом развитии воспитанников, но и помогло, сформировать подгруппы детей для коррекции нарушения речи, составить планы подгрупповой и индивидуальной коррекционно-развивающей деятельности.

Результаты проведенного мониторинга представлены в таблице.

В результате анализа данных, полученных в ходе логопедического обследования, у детей в разной степени проявления были выявлены недостатки в развитии речи:

- Неречевые функции: недостаточно сформировано слуховое внимание (отмечаются нарушение слухового восприятия, слабость акустических следов при воспроизведении ритмов).

- Моторная сфера: ручная моторика (затруднения в штриховке, плохо владеют ножницами, движения неточные, неуверенные), артикуляционная моторика (недостаточная подвижность органов артикуляционного аппарата, неточность движений губ и языка, ограничение движений языка вверх, вниз, затруднения в переключении артикуляционных органов с одного движения на другое).

- Нарушения звукопроизношения, слоговой структуры слова;

- Нарушения фонематического слуха; несформированность навыков звукового анализа и синтеза;

- Недостаточно сформированы процессы словоизменения и словообразования;

- Связная речь: ограниченность словарного запаса, экспрессивные аграмматизмы, отсутствие самостоятельности в составлении рассказов, трудности в программировании содержания развернутых монологических высказываний (нарушения логической последовательности изложения, незавершенность высказываний), нарушения синтаксической структуры предложений.

На основании полученных о детях данных скомплектованы подгруппы для коррекционной образовательной деятельности с учетом диагноза речевого нарушения, уровня познавательной деятельности, разработаны индивидуальные маршруты сопровождения. Для реализации поставленных задач использовались фронтальные, подгрупповые и индивидуальные занятия, на которых использовались:

- игровые и речевые игры, упражнения;
- словесные игры;
- дидактические игры;
- настольно-печатные игры с опорой на наглядность.

Коррекционно-развивающее направление.

Коррекционно-развивающие деятельность, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя речи и связной речи была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием на 2022-2023 и 2023-2024 учебные года.

- Коррекционно - развивающие фронтальные занятия по обучению грамоте;
- Индивидуальные занятия по коррекции звукопроизношения;
- Подгрупповые занятия по формированию лексико-грамматического строя речи;
- Подгрупповые занятия по совершенствованию связной речи;
- Подгрупповые занятия по формированию элементарных навыков письма и чтения;

Реализация содержания коррекционно-развивающей работы осуществлялась как в процессе образовательной деятельности, так и вне ее (режимные моменты, игровая деятельность, элементарные трудовые поручения, театрализованная деятельность, прогулки, самостоятельную деятельность детей).

Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определялось индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществлялась при максимальном использовании всех анализаторов, с использованием авторских логопедических игр и ИКТ. При планировании коррекционной работы учитывался тематический принцип отбора материала с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определялся словарный минимум (объем пассивного и активного словаря), темы соотносились со временем года, праздниками, событиями в жизни детского сада.

В рамках изучения каждой темы проводила работу по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания. Обязательным

требованием к организации обучения являлось создание условий для практического применения формируемых знаний. В течение учебного года на занятиях широко использовался наглядный материал, а также мультимедийное оборудование.

Исходя из образовательных потребностей детей группы, а также имеющихся в ДОО условий, в своей практической деятельности мною использовались различные современные образовательные технологии: игровые, информационно-коммуникационные технологии, здоровьесберегающие, мнемотехника, метод наглядного моделирования, песочная и квест-игры и другое.

Используемые мною игровые пособия применяются на логопедических занятиях по разным направлениям работы (произносительной и лексико-грамматической стороны речи, формирование слоговой структуры слова, фонематического восприятия и обучения грамоте).

Активно использую информационно-коммуникационные технологии. С помощью программы «Презентация Microsoft PowerPoint» мною были созданы игры и презентации по лексическим темам занятий. Детям очень нравятся данные игры, они вовлечены в занятие и с удовольствием выполняют задания. Мною были разработаны такие игры, как «Облако и туча», «Весёлая пирамидка», «Мельница», «Найди маму».

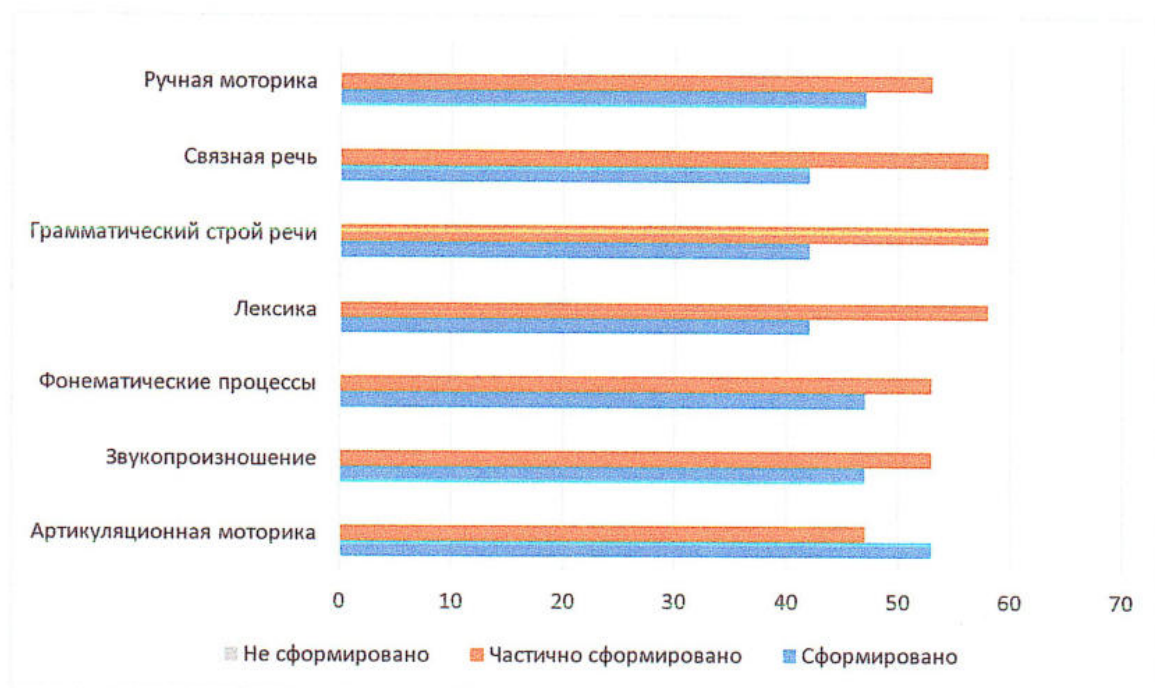
Электронные презентации предназначены, как правило, для решения локальных педагогических задач. Так, например, использование электронных презентаций позволяет значительно повысить информативность и эффективность занятия при объяснении учебного материала.

Современные мультимедийные программные средства обладают большими возможностями в отображении информации, значительно отличающимися от привычных, и оказывают непосредственное влияние на мотивацию обучаемых, скорость восприятия материала, утомляемость и, таким образом, на эффективность образовательного процесса в целом.

При использовании на занятиях мультимедийных презентаций структура учебного занятия принципиально не изменяется. В нем сохраняются все основные этапы, но изменяются только их временные характеристики.

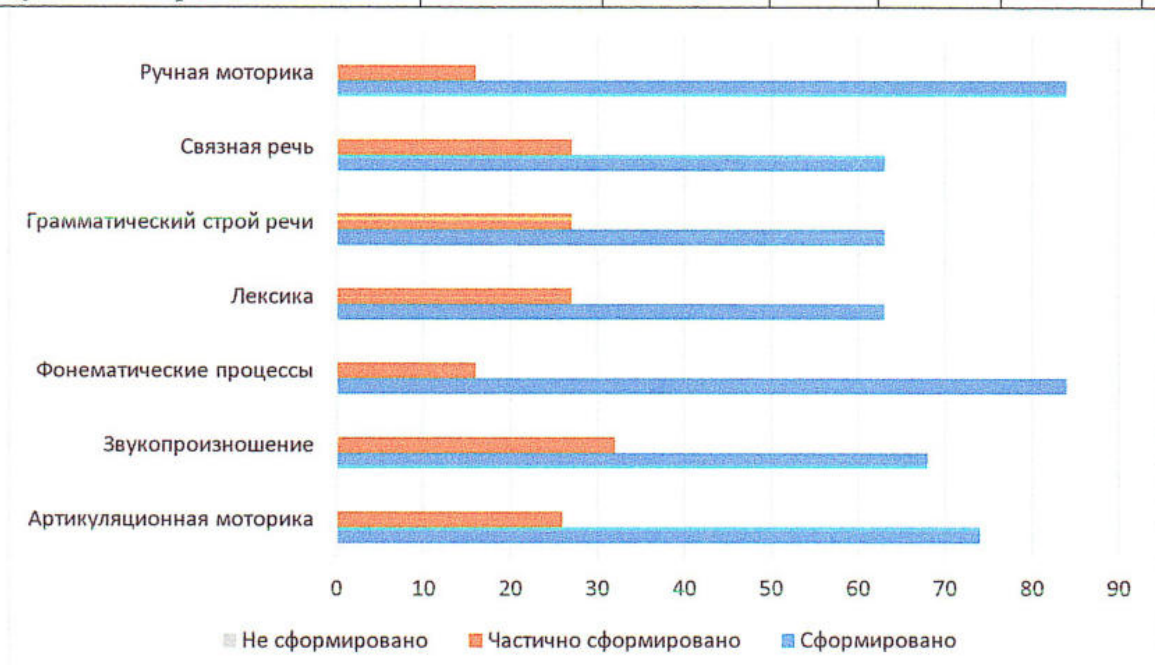
Диагностика речевого развития воспитанников старшей группы компенсирующей направленности на начало 2022-2023 учебного года

	Сформировано		Частично сформировано		Не сформировано	
	кол-во детей	%	кол-во детей	%	кол-во детей	%
Артикуляционная моторика	10	53	9	47	0	0
Звукопроизношение	9	47	10	53	0	0
Фонематические процессы	9	47	10	53	0	0
Лексика	8	42	11	58	0	0
Грамматический строй речи	8	42	11	58	0	0
Связная речь	8	42	11	58	0	0
Ручная моторика	9	47	10	53	0	0



Диагностика речевого развития воспитанников старшей группы компенсирующей направленности на конец 2022-2023 учебного года

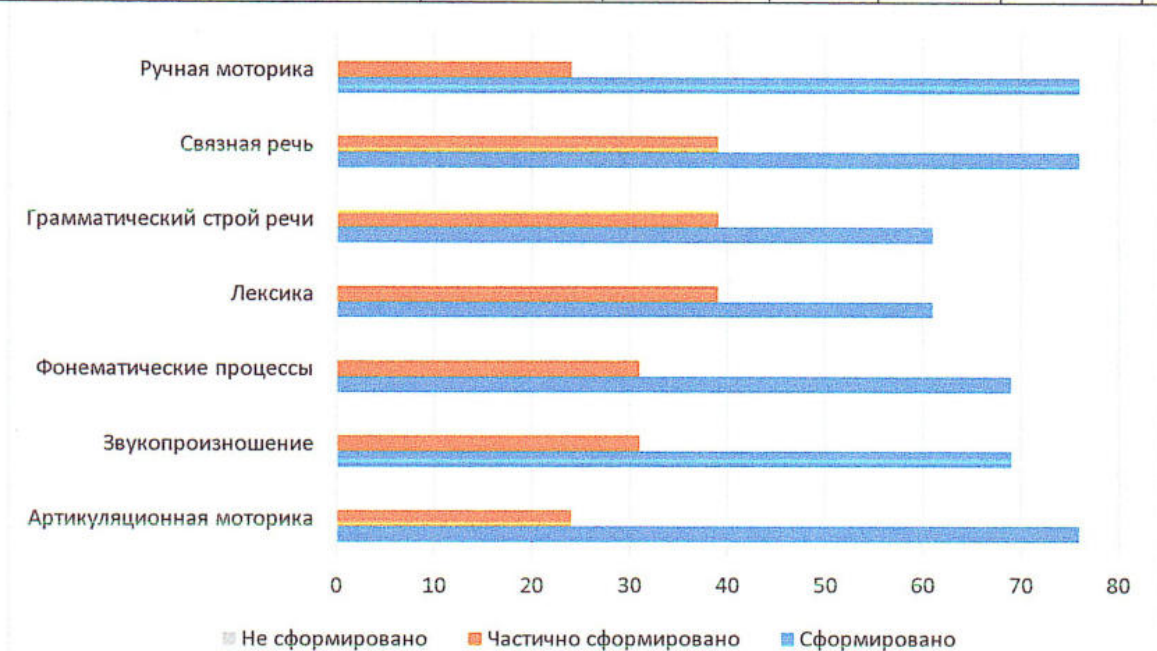
	Сформировано		Частично сформировано		Не сформировано	
	кол-во детей	%	кол-во детей	%	кол-во детей	%
Артикуляционная моторика	14	74	5	26	0	0
Звукопроизношение	13	68	6	32	0	0
Фонематические процессы	16	84	3	16	0	0
Лексика	12	63	7	27	0	0
Грамматический строй речи	12	63	7	27	0	0
Связная речь	12	63	7	27	0	0
Ручная моторика	16	84	3	16	0	0



Диагностика речевого развития воспитанников подготовительной группы компенсирующей направленности на начало 2023-2024 учебного года

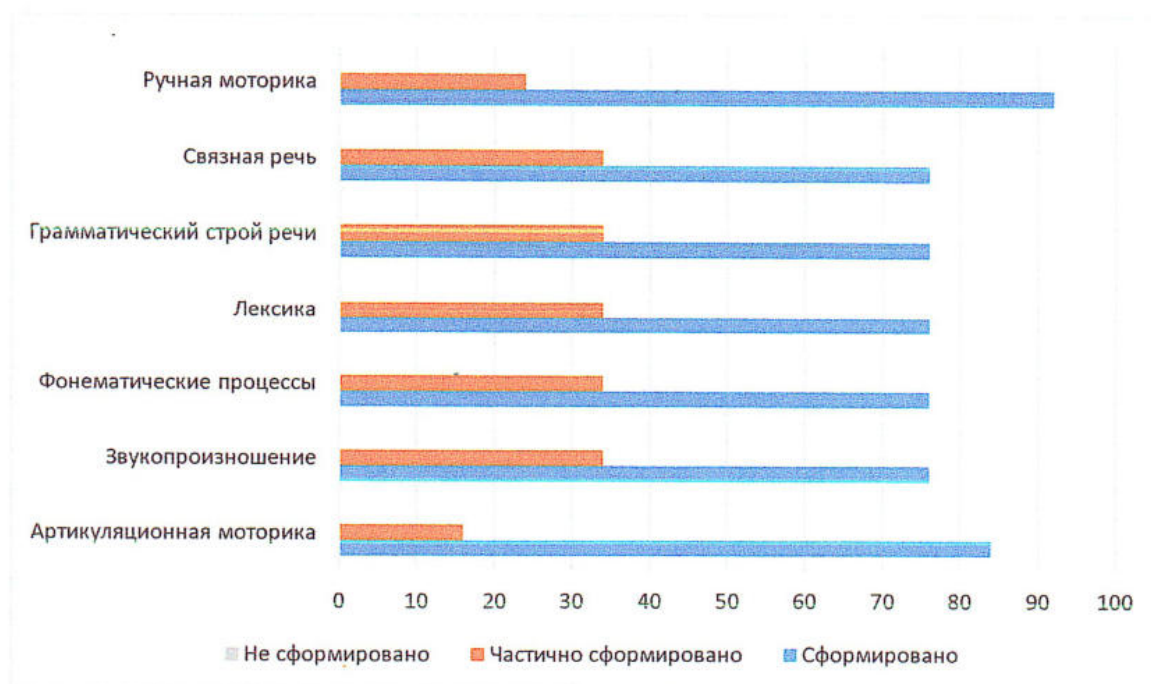
На начало учебного года 2023г. сократилось количество воспитанников перешедших в подготовительную группу компенсирующей направленности, 6 воспитанников были переведены родителями в другие дошкольные учреждения.

	Сформировано		Частично сформировано		Не сформировано	
	кол-во детей	%	кол-во детей	%	кол-во детей	%
Артикуляционная моторика	10	76	3	24	0	0
Звукопроизношение	9	69	4	31	0	0
Фонематические процессы	9	69	4	31	0	0
Лексика	8	61	5	39	0	0
Грамматический строй речи	8	61	5	39	0	0
Связная речь	8	61	5	39	0	0
Ручная моторика	10	76	3	24	0	0



Диагностика речевого развития воспитанников подготовительной группы компенсирующей направленности на конец 2023-2024 учебного года.

	Сформировано		Частично сформировано		Не сформировано	
	кол-во детей	%	кол-во детей	%	кол-во детей	%
Артикуляционная моторика	11	84	2	16	0	0
Звукопроизношение	10	76	3	34	0	0
Фонематические процессы	10	76	3	34	0	0
Лексика	10	76	3	34	0	0
Грамматический строй речи	10	76	3	34	0	0
Связная речь	10	76	3	34	0	0
Ручная моторика	12	92	1	8	0	0



По результатам итогового обследования можно констатировать наличие положительной динамики как у каждого из детей, так и у группы детей в целом. Следует отметить, что дети научились правильно использовать предлоги; составлять различные типы предложений и определять количество слов в предложении; объём предметного глагольного словаря и словаря признаков увеличился, уже не возникают трудности у детей при образовании относительных прилагательных с различными значениями; расширился активный словарный запас. Дети научились формировать обобщающие понятия по многим лексическим темам; улучшилась слоговая структура речи. По итогам диагностики было выявлено улучшение произношения у детей.

Вывод: Сравнив результаты диагностики начала и конца за два учебных года, можно сделать вывод о темпе продвижения каждого ребёнка по индивидуальному образовательному маршруту.

За 2022-2023 учебный год отрицательной динамики не наблюдается ни у одного ребёнка. Положительная динамика развития у 14 воспитанников (73 %) показывает эффективность коррекционно-развивающей работы, правильность подобранных методов и приёмов обучения. У 1 ребёнка наблюдается положительная, но слабовыраженная динамика развития, это обусловлено индивидуальными особенностями развития и нерегулярным посещением ДОО.

За 2023-2024 учебный год отрицательной динамики не наблюдается ни у одного ребёнка. Применение современных технологий позволило добиться положительной динамики развития у 10 воспитанников, что составило (76 %) от общего количества детей.

Таким образом, средняя результативность коррекционно-развивающей работы за 2022-2023 и 2023-2024 учебных годов составила 74,5%, что обусловлено применением современных образовательных технологий в коррекционно-развивающем процессе.

Консультативное направление

В течение учебного года, в соответствии с годовым планом работы по взаимодействию проводилась консультативно-методическая работа с педагогами ДОО:

- ознакомление воспитателей и специалистов с итогами диагностики детей группы;
- информация о задачах обучения;
- совместное планирование по взаимодействию в реализации коррекционных мероприятий воспитателей и специалистов ДОО с учетом возрастных возможностей и особенностей речевых дефектов воспитанников и системы мер по здоровью и сбережению;
- подбор музыкального репертуара и речевого материала в соответствии с речевыми возможностями детей.

Консультации для воспитателей:

- «Роль дидактических игр в воспитании детей дошкольного возраста» (сентябрь 2022);
- «Речевое общение детей с ОНР» (октябрь 2022);
- «Фонематический слух - основа правильной речи» (декабрь 2022);
- «Развитие графомоторных навыков у детей старшего дошкольного возраста» (январь 2023);
- «Средства развития мелкой моторики рук у детей с нарушением речи». (март 2023);
- «Виды работы педагога по развитию и совершенствованию связной речи детей дошкольного возраста». (май 2023);
- «Советы учителя-логопеда воспитателям логопедической группы» (сентябрь 2023);
- «Развитие мелкой моторики рук у детей дошкольного возраста» (октябрь 2023);
- «Артикуляционная гимнастика» (ноябрь 2023);
- «Картотека пальчиковой гимнастики» (декабрь 2023);
- «Игровые приемы автоматизации звуков в слогах, словах, предложениях» (январь 2024);
- «Дыхательная гимнастика в детском саду» (февраль 2024);
- «Игровые приемы в коррекции звукопроизношения» (март 2024).
- Консультация для музыкального руководителя ДОО: «Речь, музыка, движение».
- Консультация логопеда для инструктора по физической культуре: "Особенности содержания и методики проведения физкультурных занятий с дошкольниками 5 – 7 лет, имеющими нарушения речи».

Рекомендации для воспитателей коррекционных групп для отработки и закрепления материала (Тетрадь взаимодействия учителя-логопеда и воспитателей).

Консультации для родителей:

- «Как заниматься с детьми дома» (сентябрь 2022);
- «Развитие мелкой моторики дома» (октябрь 2022);
- «Речь родителей-образец для ребёнка» (ноябрь 2022);

- «Чем полезна лепка для ребёнка» (декабрь 2022);
- «Играем и речь развиваем» (январь 2023);
- «Советы логопеда для заботливых родителей» (для родителей детей -старшей группы)» (февраль 2023);
- « Играем пальчиками и развиваем речь» (март 2023);
- « Фонематический слух- основа правильной речи» (апрель 2023);
- «Логопедические скороговорки» (май 2023);
- «Автоматизация звуков в домашних условиях» (сентябрь 2023)
- «Как определить уровень развития мелкой моторики рук у детей: диагностика. Три простых теста».(октябрь 2023);
- «Как заниматься с детьми дома» (ноябрь 2023);
- « Развитие мелкой моторики дома» (декабрь 2023);
- «Речь родителей-образец для ребёнка» (январь 2024);
- «Развитие мелкой моторики рук через нетрадиционные техники рисования» (февраль 2024);
- «Играем и речь развиваем» (март 2024);
- «В чем заключается влияние пальцев рук на развитие речи?» (апрель 2024).

В соответствии с годовым планом работы, с родителями проводились индивидуальные консультации:

- для сбора данных о раннем речевом развитии детей;
- по результатам комплексного психолого-педагогического обследования детей;
- о необходимости выполнения артикуляционной гимнастики;
- о важности развития мелкой моторики у детей;
- об необходимости автоматизации поставленных звуков дома;
- как развивать связную речь в домашних условиях и т.д.

Организационно-методическое направление

- Принимала активное участие в мероприятиях детского сада.
- В течение каждого учебного года проводилась работа по повышению квалификации.
- В старшей и подготовительной группах велся «Экран звукопроизношения», где отмечались поставленные и автоматизированные звуки.
- Систематизировала материал для обследования детей по словарному запасу, развитию фонематического слуха (буклеты, картотеки).
- В ДОУ на регулярной основе обновлялся логопедический уголок для систематической пропаганды логопедических знаний, приобщения родителей к коррекционно-воспитательной работе по развитию речи ребёнка, сделана папка-передвижка с заданиями по временам года.
- Принимала участие в методических объединениях, вебинарах, а так же различных конкурсах. Изучение материалов, обмен опытом и ведение блога на интернет- порталах.
- Опубликован методический материал в информационном-методическом сборнике «Дворец32» №5 2024г.

- Участвовала в конкурсе в открытом городском конкурсе изобразительного и декоративно-прикладного искусства» Новогодняя феерия» и заняла 3 место.

Работа: "Пряничный домик".

- Участвовала во Всероссийской научно-практической конференции «Актуальные вопросы дополнительного профессионального образования в сфере физической культуры и спорта», проводимой «Кубанским государственным университетом физической культуры, спорта и туризма».

- По результатам конференции издательством «Экоинвест» напечатаны материалы конференции.

- Совместно с музыкальным руководителем Драчевой Светланой Алексеевной разработано Методическое пособие: Лэпбук «Театр»

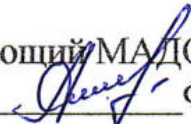
Профилактическая работа

Проводилось обследование детей средних групп общеразвивающей направленности, по запросам родителей и воспитателей с целью раннего выявления детей с нарушением речи и своевременного оказания коррекционной помощи. Консультирование родителей детей, имеющих нарушение речи.

Проанализировав коррекционно-развивающую работу за период с 2022-2024 учебных годов, можно сделать вывод о том, что поставленные цели и задачи реализованы.

«30» мая 2024 г.

Заведующий МАДОУ МО г. Краснодар «Центр-детский сад №118»

 Федотова А.В.

Учитель-логопед МАДОУ МО г. Краснодар «Центр-детский сад №118»

 Савкина Н.Г.