

## Аналитическая справка

от 13.05.24 г

по результатам исследования представлений дошкольников о профессиях,  
после проведения цикла погружений в профессию  
в рамках инновационной деятельности

В рамках инновационной деятельности был продолжен проект «Игровое моделирование в формировании представлений дошкольников о профессиональной деятельности». В течение трех-четырех недель происходило погружение в профессиональную сферу через прослушивание литературных произведений (где отражалась данная профессия), историю профессии, экскурсии, знакомство с людьми работающими в этих сферах, и конечно же многократное проигрывание сюжетно-ролевых игр и викторин по выбранной тематике. Проект реализовывался в средней, старшей и подготовительных возрастных группах дошкольников по следующим профессиональным сферам:

1. Профессии **в спорте** (тренер, судья, комментатор, спортсмен) - подготовительная группа №8 «Почемучки»
2. Профессии **в сфере сельского хозяйства** (фермер, агроном, ветврач, животновод, тракторист и др.) - подготовительная группа №5 «Жемчужинки»
3. Профессии **в сфере строительства** (архитектор, инженер, прораб, каменщик, сварщик, маляр) - старшая и подготовительная группы компенсирующей направленности «Самоцветы» №6
4. Профессии **в сфере искусства** (художник-живописец, художник-фотограф, художник по костюмам) – старшая группа №7 «Умники»
5. Профессии службы быта: **сфера услуг общепит** (повар, повар-кондитер, помощник повара) – средняя группа №3 «Капитошки»
6. Профессии в сфере защита населения: **военные профессии** (танкист, летчик, десантник, моряк, военврач, связист)– средняя группа №4 «Пчелки»

**Цель психолого-педагогического исследования:** определить уровни сформированности представлений дошкольников о профессиях в соответствии с проведенным погружением в конкретные профессиональные сферы.

Для реализации поставленной цели, были выделены следующие **задачи:** проведен теоретический анализ таксономии Блума, в основе которого выделяют навыки мышления низкого порядка (знания и понимания) и высокого порядка (применение, анализ, синтез и оценка). Учитывая возрастные особенности дошкольников составлены вопросы и критерии оценки ответов, отражающие низкий, средний и высокий уровень сформированности представлений дошкольников о мире профессий.

Для проведения пилотажного исследования выбран вербально-коммуникативный метод индивидуального интервьюирования по составленному плану из пяти основных вопросов. В протокол вносятся ответы ребенка. Исследование состоит из 2 частей:

- **вводная часть** – устанавливается контакт с ребенком, записываются данные ребенка (фамилия, имя, возраст, группа); настрой - беседа «мы сегодня поговорим с тобой о мире профессий»

- **основная часть** :

1. Ты знаешь, что означает слово – профессия? Чем отличается профессия от работы? Кого можно назвать профессионалом?
2. Посмотри на эти картинки, на них изображены люди разных профессий (в мире – искусства, спорта, строительства, общественного питания, сельского хозяйства и защиты населения) В зависимости от темы погружения в данной группе. А какие профессии ты знаешь в этой сфере?
3. В каждой профессии у людей есть помощники. Что помогает людям этих профессий, какая техника или инструменты?
4. А нужны ли эти профессии людям? Какая от них польза? А какие будут последствия (что может случиться) если этой профессии не будет?
5. Где ты мог/могла встретить, увидеть, как работают люди этих профессий? Приведи пример, где мы встречаемся с результатом этой профессии. Как ты на себе почувствовал важность этих профессий?

Для обработки данных были выделены критерии сформированности представлений о профессиях это **объем знаний** – количество названных профессий; **понимание** или **выделение существенных признаков** – первыми называются ведущие профессии, потом вспомогательные; **оценка социальной значимости** профессий, **синтез знаний о профессиях с реальной жизнью** и своей причастностью.

Для статистической обработки критерии переведены в уровни сформированности: **высокий уровень** – ребенок в заданной сфере называет не менее 3 профессий, ведущую и вспомогательные; называет вспомогательные средства, инструменты, технику; объясняет социальную значимость; может спрогнозировать последствия отсутствия названных профессий; соединяет знания о мире профессий с реальной жизнью и со своей причастностью; **средний уровень** – ребенок в заданной сфере называет не менее 2 профессий ведущую и вспомогательные; называет 1-2 вспомогательные средства, инструменты, технику; объясняет социальную значимость; **низкий уровень** -затрудняется в названии профессий в заданной сфере, не выделяет существенных признаков, просто перечисляет профессии разных сфер, затрудняется назвать вспомогательные средства.

При обработке дополнительно использовался сравнительный и качественный анализ ответов, который будет представлен ниже.

В исследовании приняли участие дети средней, старших и подготовительных групп. От каждой группы были выбраны в случайном порядке по 10 человек. Всего 70 детей. Исследование проводилось индивидуально, время выполнения 5-7 минут.

Результаты пилотажного исследования сформированности представлений дошкольников о профессиях представлены в таблице 1

группа		Уровни сформированности представлений о мире профессий														
		1 вопрос			2 вопрос			3 вопрос			4 вопрос			5 вопрос		
		В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н
5 Жемчужинки	подгот	3	7	-	4	5	1	5	4	1	6	4	-	6	3	1
8 Почемучки		4	5	1	8	2	-	6	4	-	6	4	-	8	2	-
6 Самоцветы ГКН		2	6	2	4	5	1	7	3	-	8	2	-	6	3	1
7 Умники	старш	1	8	1	-	6	4	2	7	1	-	5	5	-	6	4
6 Самоцветы ГКН		2	5	3	3	6	1	5	5	-	7	3	-	5	3	2
3 Капитошки	средн	-	6	4	7	2	1	8	2	-	6	4	-	5	4	1
4 Пчелки		-	5	5	6	3	1	2	5	3	1	6	3	3	5	2
Итого:		12	42	16	32	29	9	35	30	5	34	28	8	33	26	11

В – высокий уровень; С – средний; Н - низкий

Анализ количественной обработки обращает внимание на результаты по вопросам: труднее всего детям средних групп с определением понятия профессия, в то время как в старших и подготовительных – понимают и говорят о социальной значимости.

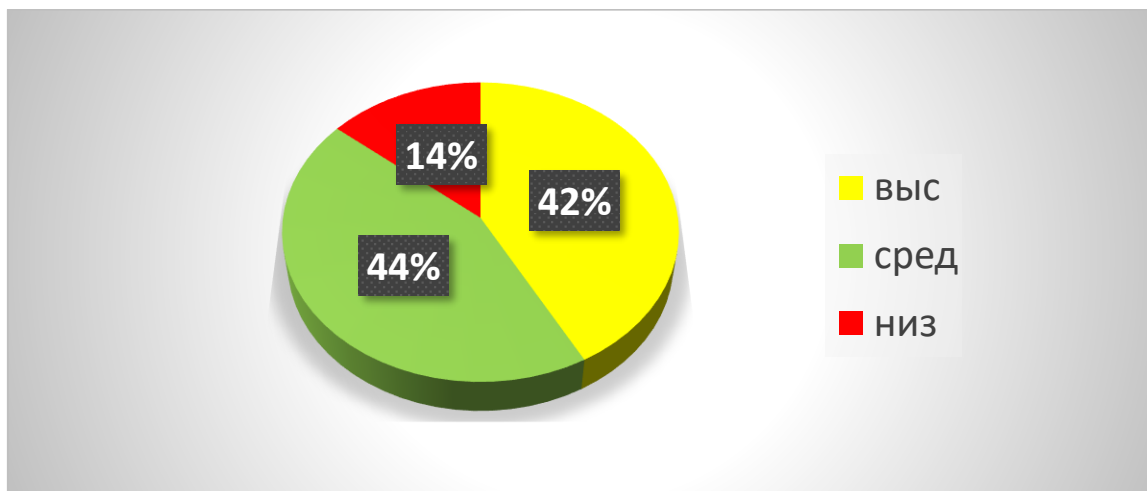
Рейтинг профессиональных сфер и высоких баллов представлен в таблице №2

Группа	Погружение в профессиональн. сферу	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
8 «Почемучки» - подгот	спорт	32	17	1
6 «Самоцветы» - ГКН подг.	строительство	27	19	4
3 «Капитошки» -сред	Сфера услуг - общепит	26	18	6
5 «Жемчужинки» - подгот	Сельское хозяйство	24	23	3
«Самоцветы» - старш	строительство	22	22	6
4 «Пчелки» - сред	Военные профессии	12	24	14
7 «Умники» - старш	искусство	3	32	15
Всего ответов по уровням:		146	155	49

ГКН – группа компенсирующей направленности

Анализ рейтинга профессиональных сфер обращает внимание на то, что труднее всего детям старшей возрастной группы запомнились тонко дифференцированные профессии в сфере искусство. Нет ответов высокого уровня по количеству перечисленных профессий, дети затруднялись определить социальную значимость этих профессий и свою причастность.

В круговой диаграмме представлено усредненное процентное соотношение уровней сформированности представлений дошкольников о мире профессий (с погружением в выбранную сферу).



Количественный анализ позволяет сделать вывод, что дети в основном хорошо освоили тему профессий через погружение. 42% и 44 % это соответственно высокий и средний уровень сформированности представлений о профессиях, где дошкольники не только называют профессии, но и понимают социальную значимость и свою причастность к результатам этих профессий. 14% ответов показали низкий уровень.

Качественный анализ позволяет обратить внимание на особенности погружения в каждую отдельно выбранную тему. Так, например погружение в мир профессий **в сфере услуг – общественное питание** (средняя группа №3 «Капитошки») очень естественно интегрировалась профессия повар и повар-кондитер в знания и понимания дошкольников средней группы. Они с легкостью называли эти профессии и предметы помощники (кастрюли, сковородки, поварешки, чистилки, ножи и печку), и очень эмоционально объясняли социальную значимость и последствия, что может случиться если этой профессии не будет – люди умрут от голода или будут есть что-то невкусное. Свою причастность находили в том, что кушают то, что приготовили повара в детском саду. Но в силу возраста им еще трудно описывать понимание слова профессия, для них это просто работа такая.

Ребята подготовительных групп уже дают более осознанные ответы на вопрос что означает слово «профессия» - это труд за который люди получают деньги, чтобы получить профессию нужно учиться, а один ребенок добавил, что профессия отличается от просто работы тем что работать может каждый человек, а профессионал приносит пользу другим людям!

Очень слабый след о профессиях оставила тема погружения в мир профессий **в сфере искусство** (старшая группа №7 «Умники»). Детей знакомили с такими профессиями как художник-живописец, художник-

фотограф и художник по костюмам. Само искусство детям понятно они в большинстве говорят о том что это про красоту. Дети помнят как ходили на выставку, но ни один ребенок не смог вспомнить эти профессии с точностью. С наводящими вопросами вспоминали профессию художник и фотограф. Художник-живописец не вспомнил никто из опрошенных. Опираясь на профессии просто художник и фотограф - описывали социальную значимость – чтобы было красиво, но на вопрос что случится если не будет этих профессий – будет все некрасиво. Свою причастность некоторые ребята обнаруживали только с наводящими вопросами. Можно предположить, что такая тонкая дифференциация в профессиях мира искусств очень сложна для дошкольников старшего возраста. Одна девочка вспомнила что она играла роль, она даже вспомнила стихотворение свое и своей подружки, которые они рассказывали, но так и не смогла вспомнить название профессии.

Погружение в мир профессий **в сфере строительства** (старшая и подготовительная группа компенсирующей направленности №6 «Самоцветы») - дало результат в расширении кругозора. Кроме традиционной профессии строитель дети называли такие профессии как маляр, сварщик, бетонщик, крановщик, электрик и даже инженер. Дети очень хорошо описывали социальную значимость – это дома, в которых живут люди, один мальчик вспомнил что садик тоже построили строители и, если бы не стало этой профессии, людям негде было бы жить. Рассказывали о том, как видели стройку, и как работает подъемный кран. О своей причастности большинство детей говорили, что видели, как строят дома, и их дом, в котором они живут тоже построили строители.

Погружение в мир профессий **в сфере сельского хозяйства** (подготовительная группа №5 «Жемчужинки») – оставило яркий след. Дети запомнили такие профессии как фермер, ветеринар, агроном, садовник, огородник, птичница и коровница. Расширили словарный запас называя вспомогательные средства, «помощники» - грабли, лопаты, ведра, трактор, лекарства для животных, доильный аппарат, и даже сапоги и перчатки. Социальная значимость в силу возраста сместилась на ухаживание за животными. Детям понятно, что корова дает молоко, а куры яйца. А зачем выращивают свиней – половина не ответили. Свою причастность легко находят в том, что у многих есть бабушки, у которых есть куры, сад и огород. Одна девочка похвасталась, что видела в деревне как бабушка доила корову. Двое ребят вспомнили, что на завтрак ели запеканку, которую делают из творога, а творог из молока, которое дает корова.

Высокие результаты показали дети подготовительной группы №8 «Почемучки» с погружением в мир профессий **в сфере спорта**. Дети называли помимо основных профессий еще такие как рефери, массажист,

спортивный комментатор, видеорежиссер, фотограф, арбитр. Трое ребят развернуто отвечали на вопрос какие «помощники» есть в каждой конкретной профессии. Обозначали социальную значимость – чтобы люди были здоровыми, гибкими, ловкими и сильными. О своей причастности – большая часть опрошенных занимается спортом: футбол, гимнастика. А еще занятия физкультурой в садике. Это в этой группе мальчик сказал, что профессия — это работа, которая приносит пользу людям.

Погружение в мир профессий **в сфере защита населения – военные профессии** (средняя группа №4 №Пчелки») – оставило неизгладимое впечатление на исследователя (т.е. на меня). Детям этого возраста трудно отвечать на вопрос что означает слово профессия они отвечают просто – это работа. Они очень ярко и эмоционально перечисляют профессии танкист, моряк, летчик, пограничник, военный врач и также четко называют «помощников» в каждой профессии – это танк, самолет, корабль и конечно же собака для пограничника. Двое мальчиков назвали пушки и автоматы. На вопрос, где ты мог видеть или может сам участвовал – дети отвечали по телевизору, на экскурсии. Но вопрос зачем нужны эти профессии детей вводил в замешательство и требовались наводящие вопросы. А один мальчик сказал, что военные профессии очень нужны, чтобы защищать детей. На мой вопрос «а как они защищают детей и от кого?» он ответил – «они убивают плохих людей». Я уточнила «а как они понимают, что это плохие люди?». Ответ ребенка 4,5 года – «плохие люди убивают детей» и добавил «я видел, я же из Мариуполя»...

Провела исследование и составила аналитическую справку педагог-психолог Кулик Л.В.