

Муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение муниципального образования город Краснодар
«Центр развития ребенка – детский сад №118 «Золотой ключик»

«Картотека логопедических игр летом»

Подготовила
учитель-логопед
Валова Анна Владимировна

г. Краснодар 2023

На прогулке игры и упражнения могут проводиться индивидуально или объединяя детей в малые подгруппы по дефекту речи.

Очень полезны для развития детей с нарушениями речи игры с мячом. Мяч помогает разнообразить коррекционную работу, активизирует мелкую и общую моторику, ориентировку в пространстве, внимание, нормализует поведение гиперактивных детей.

Трудно переоценить роль мяча в физическом развитии детей. Прогулка - очень удачное место как для индивидуальных игр с мячом, так и для коллективных: ничто не стесняет движений, отсутствует боязнь что-то разбить или кого-то толкнуть. Цель этих игр определяет логопед.

Например, для закрепления правильного произношения гласных, выделения их из ряда других звуков удобна игра **«Гласный звук услышат ушки»**. Логопед называет ряд звуков, а дети подбрасывают мяч, когда услышат гласный.

Для различения гласных и согласных звуков на прогулке проводится игра **«Разноцветные мячики»**. Красный - гласный, синий — согласный.

Активизирует словарь детей, развивает фонематические представления игра **«Звуковая цепочка»**. Первое слово говорит логопед и передает мяч ребенку. Конечный звук предыдущего слова — это начальный звук нового.

В игре **«Слог да слог - и будет слово»** закрепляется умение детей образовывать новые слова. Первую часть слова говорит взрослый — вторую ребенок.

Есть и универсальная игра **«Мяч бросай и животных называй»**. Можно использовать любое другое обобщающее понятие: *овощи, фрукты, ягоды, деревья* и т. д. Игра с перебрасыванием мяча **«Что происходит в природе»** проводится для активного использования в речи глаголов и согласования слов в предложении. (*Солнце что делает? — Светит, греет. Птицы что делают? — Летят, щебечут.*)

Таких игр с мячом можно придумать множество. Они оживляют коррекционную работу, вызывают интерес у детей.

В летнее время в жизни дошкольников большое место занимают игры с природным материалом: песком, глиной, мелкими камешками.

Помимо огромного удовольствия, которое доставляют ребятам эти игры, они способствуют развитию мелкой моторики, фантазии, конструктивных способностей.

Природный материал можно эффективно и вместе с тем непринужденно использовать в коррекционной работе.

Определенные возможности открываются для обучения детей грамоте, для закрепления навыков написания букв и слов: рисование палочкой по песку, выкладывание букв камешками, лепка их из глины.

Игры на прогулке могут быть самыми разнообразными и наполненными увлекательным и полезным содержанием. Так логопед, воспитатель и родители могут проводить время с детьми интересно, облачая коррекционную работу в нетрадиционные формы.

Игры с мячом,

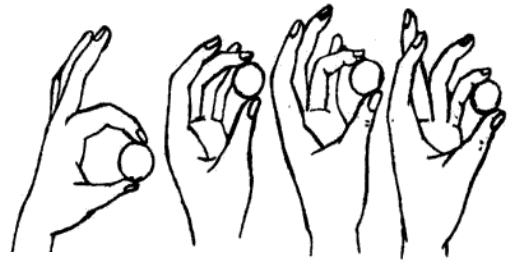
направленные на развитие мелкой моторики

Комплекс «Разминка» для развития мелкой моторики, с использованием небольших мячиков или шариков «Су-Джок». Они легко помещаются в ладошки детей, не выскальзывают из рук.

*Мячик сильно посжимаю
И ладошку поменяю.*



*«Здравствуй, мой любимей мячик!» -
Скажет утром каждый пальчик.*



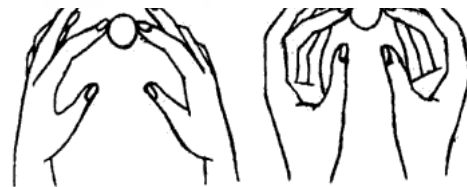
*Крепко мячик обнимает,
Никуда не выпускает.*



*Только брату отдает:
Брат у брата мяч берет.*



*Два козленка мяч бодали
И другим козлятам дали.*



*По столу круги катаю,
Из-под рук не выпускаю.*

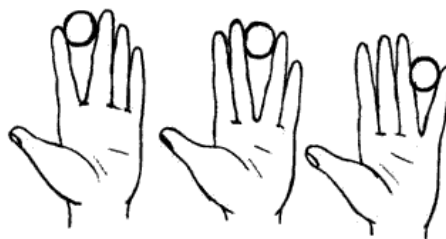


*Взад – вперед его качу;
Вправо-влево – как хочу.*



*Танцевать умеет танец
На мяче мой каждый палец.*

*Мячик пальцем разминаю,
Вдоль по пальцам мяч гоняю.*



*Мячик мой не отдыхает –
Между пальцами гуляет.*

*Поиграю я в футбол
И забью в ладошку гол.*



*Сверху левой, снизу правой –
Я его катаю браво.*



*Поверну, а ты проверь –
Сверху правая теперь!*



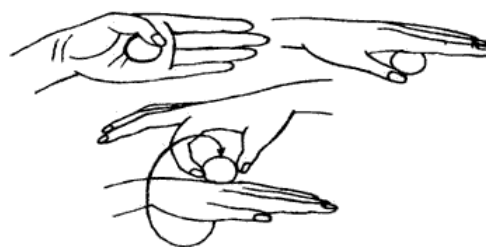
**Игры с мячом,
направленные на развитие ориентировки в пространстве
Комплекс «Фокусник»**

Рекомендуется проводить после комплекса «Разминка».

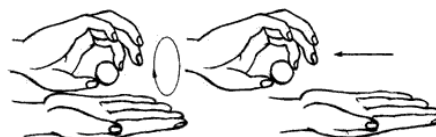
Дети с недостатками произношения часто совершают ошибки в использовании предлогов.

Непринужденная игра поможет им научиться правильно употреблять предлоги, совмещая это занятие с упражнениями для развития мелкой моторики.

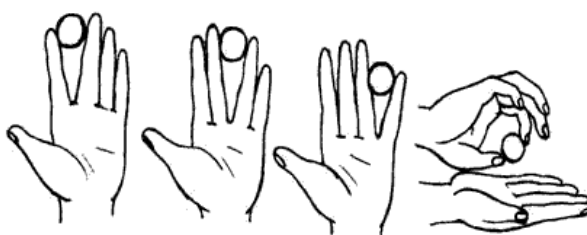
*Ловко мячиком играем
И предлоги называем.
За рукой и под рукой,
Из – под кисти на покой.*



*Над рукою мяч кружит,
От нее теперь бежит.*



*Между пальцев подержи
И в ладошку положу.*



Из руки его достану,
Справа, слева ставить с



Перед грудью пронесу,
Сзади спрячу, потрясу.



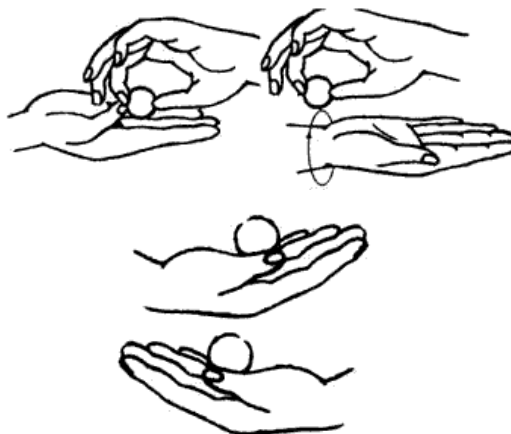
Из – за спинки выну мячик,
Возле ног моих поскочет.

Подержу сверху, внизу,
Мимо носа пронесу.



Мяч снаружи, мяч внутри
По руке качу – смотри!

Вдоль ладони, через пальцы
И вокруг запястья тане
Мяч с одной рукой играет
И к другой перебегает.



Дружит мяч с моей рукой –
Вот я фокусник, какой!

Игра «Вратарь»

Цель: закрепление ориентированности ребенка в правой и левой сторонах, развитие быстроты реакции, точности движения.

Ход игры:

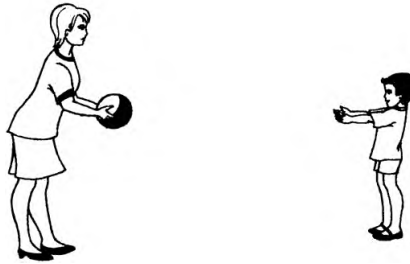
Взрослый бросает мяч ребенку, одновременно предупреждая ребенка, куда должен лететь мяч. Ребенок должен сделать вратарское движение в заданном направлении.

Ребенок:

*Вратарем зовусь не зря:
Мяч всегда поймаю я.*

Логопед:

*Раз, два, три –
Справа (слева, прямо) мяч,
смотри!*



Игра «Вправо, влево прокати, только мяч не упусти»

Цель: закрепление ориентированности ребенка в правой и левой сторонах пространства, развитие ручной моторики.

Оборудование: маленькие мячики или шарики.

Ход игры:

Дети садятся на корточки в форме круга. Мяч прокатывается от одного ребенка к другому по инструкции логопеда: «Саша, кати мяч влево (к Диме). Кати мяч вправо (к Оле). Куда надо катить мяч, чтобы он попал к Лене?» Важно удерживать мяч на столе.

Игра «Мячик прыгает ко мне – по груди и по спине»

Цель: закрепление ориентированности ребенка в собственном теле и в пространстве (справа – слева, впереди – сзади), закрепление употребления предлогов.

Оборудование: мячи сделанные из ткани, теннисные мячи.

Ход игры:

Дети выполняют задания по инструкции логопеда.

Логопед:

*В правую руку свой мячик возьми,
Над головою его подними
И перед грудью его поддержи.
К левой ступне не спеша, положи.
За спину спрячь и затылка коснись.
Руку смени и другим улыбнись.
Правого плечика мячик коснется
И ненадолго за спину вернется.
С голени правой да к левой ступне,
Да на живот – не запутаться б мне.*

Игра «Попади в ворота»

Цель: закрепление умения ориентирования (справа – слева, впереди – сзади, прямо), развитие моторики.

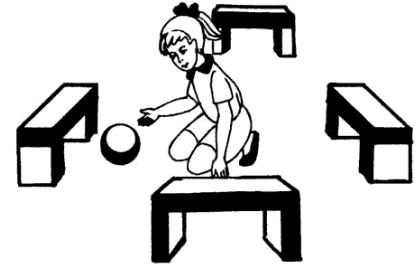
Оборудование: мячи малой или средней величины, ворота, сделанные из кубиков.

Ход игры:

По заданию логопеда дети прокатывают мяч в ворота, которые расположены в разных направлениях (прямо, слева, справа, сзади ребенка).

Логопед:

*От ворот - поворот
Вправо и наоборс*



Игра «Если все мы встанем в круг, мяч и

Цель: закрепление умения ориентирования (справа – слева), развитие ловкости, внимания, словесного обозначения действия.

Ход игры:

Дети становятся в круг на некотором расстоянии друг от друга и перекидывают мяч, говоря при этом: «Мяч бросаю вправо, Лене. Лена, лови!», «Мяч бросаю влево, Саше. Саша, лови!»

Игра «Справа, слева, впереди – в обруч точно попади»

Цель: закрепление умения ориентирования в пространстве (справа, слева), развитие моторики, ловкости, внимания, памяти, закрепление навыков счета.

Оборудование: небольшие обручи двух цветов, мячи.

Ход игры:

Ребенок с мячом становится между двумя обручами разного цвета, лежащими на полу. Логопед предлагает ребенку следующие задания:

- ❖ Какой обруч находится слева (справа)
- ❖ Стукни три раза мячом в левый обруч
- ❖ Стукни четыре раза мячом в левый обруч
- ❖ Стукни мячом два раза перед собой
- ❖ Стукни мячом три раза в левый обруч
- ❖ Стукни мячом два раза в правый обруч
- ❖ Стукни мячом три раза в левый обруч
- ❖ Стукни мячом два раза в правый обруч



Игра «Вдоль цепочки из колец ходит ловкий молодец»

Цель игры: развитие ловкости, координации движений, ориентации в пространстве.

Оборудование: дорожка из трех – пяти обручей, мячи.

Ход игры:

Дети выстраиваются в колонну напротив дорожки из обручей. Детям предлагается пройти дорожку, ударяя мячом в каждый обруч:

*Я вдоль обручей иду,
В каждый обруч попаду.*

Возможны варианты: начать с первого обруча; начать с последнего обруча; пройти дорожку туда и обратно; пройди дорожку, ударяя мячом справа (слева) от себя.

Усложнение: попади мячом во второй, в пятый обруч и т.д.

Игра «Бросаемся слогами».

Один ребенок называет какой-нибудь слог, бросая мяч следующему, а другой должен добавить к этому слогу свой, так, чтобы получилось слово.

Примеры:

- Ко - ...мар; ... са; ...тёнок; ...рабль.
- Са - ...молёт; ...поги; ... мовар.
- Де - ...рево; ...вочка; ...ти.

Важно! Дети должны соблюдать правила орфографии: делить слова на слоги правильно и произносить их так, как они пишутся. КО – ляс – ка. Но не кА –ля –Ска.

Игра «Назови слово».

Играть можно и группой и вдвоем. Для игры лучше использовать
небольшой мяч.

Местоимения. Один бросает мяч называет местоимение. Задача ловящего мяч назвать слово, соответствующее названному местоимению. Пример: она - картина; он - чемпион; оно - солнышко.

Усложненный вариант: ему - слону; ей - кукле, им - собакам; от нас (от них) - от девочек.