

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
«Центр развития детей – Детский сад № 118
«Золотой ключик»

Методическая разработка:
Многофункциональное дидактическое пособие
«Ярмарка игрушек»

Автор: учитель-логопед
Валова Анна Владимировна,
МАДОУ МО г. Краснодар
«Центр- детский сад №118»

Многофункциональное дидактическое пособие «Ярмарка игрушек» (серия логопедических игр).

Без игры нет и не может быть полноценного умственного развития. Игра-это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий. Игра –это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности.

В. А. Сухомлинский

Пояснительная записка

От современного учителя-логопеда требуется решение сложных задач поиска новых форм и методов работы по исправлению речевых нарушений у детей. Эффективность коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения речи различной степени тяжести, во многом зависит от правильно организованной предметно-развивающей среды в логопедическом кабинете.

Дидактическое пособие «Ярмарка игрушек» была создана, учитывая склонность дошкольников к подражанию, наглядным формам мышления и игре. Ведь игра представляет собой особую деятельность, которая расцветает в детские годы и сопровождает человека на протяжении всей его жизни.

Дидактическое пособие «Ярмарка игрушек» можно использовать на индивидуальных, подгрупповых и фронтальных логопедических занятиях. Данное дидактическое пособие успешно прошло апробацию в работе с детьми старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями, посещающими логопедическую группу МАДОУ МО г. Краснодар «Центр - детский сад №118»

Пособие гармонично вписывается в предметно-развивающую среду логопедического кабинета и отвечает ее основным задачам: оно вариативно, доступно и безопасно для детей. Многофункциональность пособия выражается в разнообразии его использования в соответствии с поставленной целью.

Актуальность дидактического пособия в том, что оно имеет широкую направленность коррекционно-развивающего воздействия, обучающее и воспитывающее значение.

Дидактическое пособие содержит элементы новизны, вводит детей в условную ситуацию, эмоционально приобщает их к процессу приобретения знаний,

нацеливает на самостоятельное решение речевых задач. «Ярмарка игрушек» помогает не только пробудить в ребенке желание самому активно участвовать в процессе коррекции речи, но и позволяет логопеду плавно регулировать этот процесс, повышая мотивацию к логопедическим занятиям.

Пособие могут использовать в своей работе учителя-логопеды, учителя-дефектологи, воспитатели ДОО общеразвивающей и коррекционной направленности. Дидактическое пособие расширяет возможности для дальнейшего роста творческого потенциала логопеда: его можно легко модифицировать и дополнять по своему усмотрению.

Игрушка очень важна для ребенка – это спутник его жизни, источник его радости. Она обладает огромным эмоциональным воздействием на ребенка, помогает ему постигать мир и оказывает положительное влияние на его личность.

Представляю Вашему вниманию мою «Ярмарку игрушек».

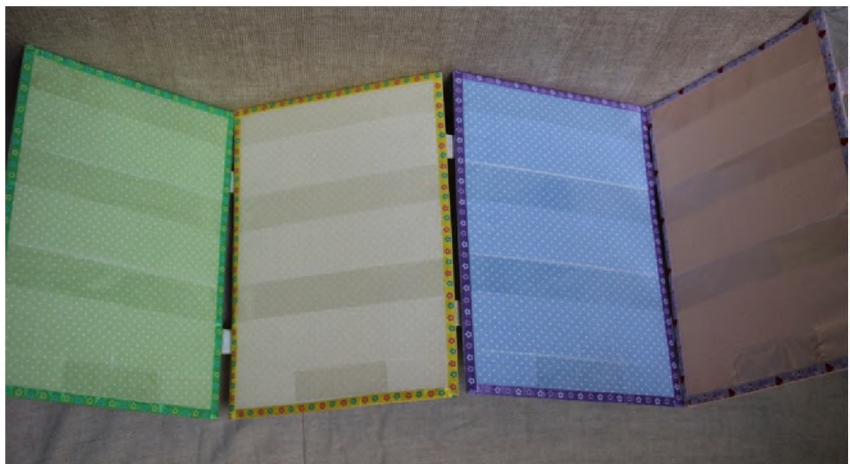
Это авторское пособие сделано вручную и представляет собой красочную коробку размером 36 х 32см., в которую входят:

- 4 наборных полотна разного цвета, размером 30 х 21, которые крепятся между собой при помощи липучек. На каждом полотне три больших кармана и один маленький карман сверху (для символов);
- 1 наборное полотно с двумя карманами;
- 1 наборное полотно «Мастерская» для сборки игрушек (части игрушек крепятся при помощи липучек);
- 14 конвертов с картинками (более 350 картинок с изображением игрушек);
- конверт с частями игрушек (пирамидка и машина)
- мешочек с игрушками (5 объёмных игрушек из Киндер- Сюрпризов)
- конверт с символами звуков;
- конверт с фишками;

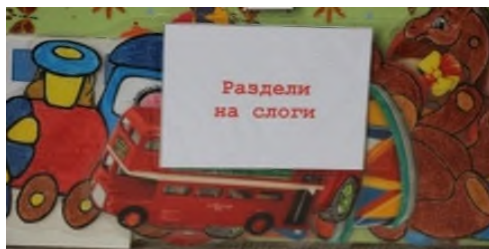
Игры, представленные в пособии, многообразны и интересны. Они обязательно вызовут эмоциональную заинтересованность и повысят речевую активность детей на занятиях.

Всего в пособии 15 игр.





1. Раздели на слоги



Цель: Формировать у детей умение делить слова на части (слоги)

Оборудование: 4 наборных полотна, символы слогов (1-4),
картинки:

1 слог - мяч, кот, конь, шар, зонт, сыр;

2 слога - клоун, мишка, лото, утка, кукла;

3 слога - барабан, автобус, паровоз, машина;

4 слога - черепаха, неваляшка, пирамидка, погремушка

Ход игры:

Логопед выставляет 4 наборных полотна, скрепленных между собой и вставляет в каждое из них символ – карточку с изображением количества слогов (от 1 до 4). Картинки с изображением игрушек раскладывает на столе.

- Представь себе, что ты работаешь продавцом на ярмарке игрушек. Помоги, пожалуйста, расставить игрушки по полкам. Если видишь карточку с изображением одного квадратика, значит, на этой полке будут стоять те игрушки, в названии которых только одна часть (один слог), если на карточке два квадратика, значит, на этой полке будут стоять те игрушки, в названии которых две части (два слога) и т.д.

Дети расставляют игрушки в соответствии с количеством слогов в слове, отхлопывая по слогам слова. За каждый правильный ответ ребёнок получает фишку.



2. Твёрдый или мягкий?



Цель: Формировать умение дифференцировать твердый и мягкий согласный звук в начале слова.

Оборудование:

-2 наборных полотна,

-символы с изображением кирпича и (ваты) подушки,

-картинки:

ракета, поросенок, шар, зонт, гриб, цыпленок, барабан, слон, телефон, неваляшка, черепаха, пирамидка, мяч, петух.

Ход игры:

Логопед выставляет 2 наборных полотна, скрепленных между собой и вставляет в каждое из них символ – карточку с изображением ваты и карточку с изображением кирпича. Картинки с изображением игрушек раскладывает на столе.

- Ребята, помогите, пожалуйста, расставить игрушки по полкам. Если вы видите карточку с изображением ваты, значит, на этой полке будут стоять те игрушки, названия которых начинаются на мягкий согласный звук. Если вы видите карточку с изображением кирпича, значит, на этой полке будут стоять те игрушки, названия которых начинаются на твёрдый согласный звук. Дети расставляют игрушки. За каждый правильный ответ ребёнок получает фишку.



3. Звонкий или глухой?



Цель: Формировать у детей умение дифференцировать звонкие и глухие согласные звуки в начале слова, развивать фонематический слух.

Оборудование: символ звонкого звука-колокольчик; -символ глухого звука-зачеркнутый колокольчик

Картинки:

- Робот, домино, заяц, барабан, волк, бабочка, жираф;
- Кукла, шар, пирамидка, самолет, танк, собака, клоун;

Ход игры:

Логопед выставляет два наборных полотна, вставляет в каждое из них символы глухого и звонкого звуков, предлагая детям вспомнить, какие бывают глухие и какие звонкие звуки. Затем предлагает ребёнку поработать "продавцом" на ярмарке игрушек - правильно расставить на полке игрушки, обращая внимание на первый звук – если звук звонкий, то картинка вставляется в наборное полотно с символом звонкого звука (колокольчик), если звук глухой, то картинка вставляется в наборное полотно с символом глухого звука (зачёркнутый колокольчик). За каждый правильный ответ ребёнок получает фишку.



4. Купи игрушку



Цель: Формирование у детей навыков звукового анализа и синтеза.

Оборудование: два наборных полотна, карточки со звуковыми символами.

картинки: робот, машина, дельфин, мяч, бабочка, слон, лиса, гриб, жираф и др.

Ход игры:

Логопед выставляет два наборных полотна. На одном фигурка ребенка, который пришёл на ярмарку игрушек за покупкой, на другом-расставленные на полке игрушки. Логопед, вставляя звуковую схему в кармашек, предлагает определить, какую игрушку купил(а) мальчик (девочка). Опираясь на звуковую схему и, анализируя звуковой состав слова, ребенок выбирает нужную картинку и вставляет ее в кармашек.

-Мальчик купил мяч. Девочка купила жирафа.



5. Из чего мы сделаны?



Цель: Формирование у детей навыка образования относительных прилагательных. Формирование навыка различения прилагательных мужского, женского и среднего рода.

Оборудование: 4 наборных полотна, -символы с изображением материала: дерева, железа, меха, резины;

картинки: лото, буратино, кубики, пирамидка; автобус, юла, машина, робот; мишка, собака, лиса, кот; мяч, утенок, рыбка, крокодил.

Ход игры:

Логопед выставляет четыре наборных полотна, в каждое из них вставляет по карточке –символу с изображением материала (дерева, железа, резины и меха).

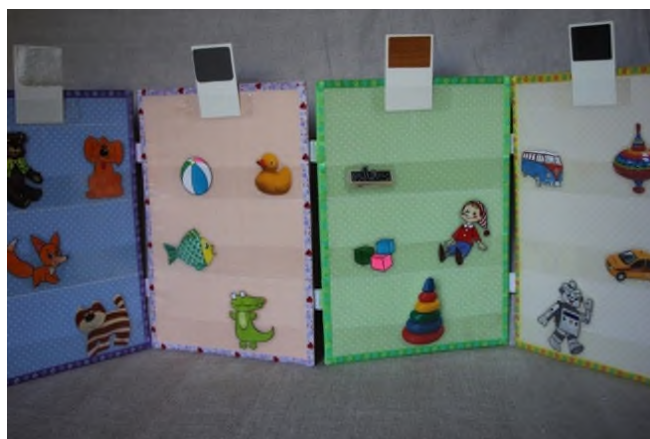
Затем, предлагает ребенку помочь "продавцу" на ярмарке выбрать игрушки, которые сделаны из материала, на который указывает карточка-символ и правильно расставить их по полкам в шкафах.

-Буратино сделан из дерева, значит, он – деревянный. Я поставлю Буратино в первый шкаф.

-Робот сделан из железа, значит, он – железный. Я поставлю робота во второй шкаф.

-Мишка сделан из меха, значит, он – меховой. Я поставлю мишку в третий шкаф и т.д.

В процессе игры с ребенком также рекомендуется закрепить родовые окончания прилагательных - деревянный, деревянная, деревянное, деревянные.



6. Мой? Моя? Моё? Мои?



Цель: Формировать у детей умения различать существительные мужского, женского, среднего рода, а также существительные во множественном числе. Употребление их со словом: мой, моя, мои, моё.

Оборудование: 4 наборных полотна; 4 карточки -символа: *мальчик*-мужской род, *девочка*-женский род, *солнышко*- средний род, *медвежата*-множественное число.

картинки: самолет, зонт, дельфин, конь;
ракета, кукла, бабочка, собака;
ведро, лото, домино;
санки, солдатики, погремушки, часы.

Ход игры:

Логопед выставляет 4 наборных полотна и просит ребенка помочь "продавцу" ярмарки игрушек - выбрать картинки с изображением игрушек в соответствии с мужским, женским, средним родом, а также множественным числом и расставить их по полкам, опираясь на символы. Затем, правильно назвать выбранные игрушки.



7. Где ударение?



Цель: Формировать у детей умение делить слова на слоги и выделять в слове ударный слог.

Оборудование: три наборных полотна, схемы-символы с изображением ударного слога.

Картинки:

- бабочка, курица, кубики, яблоко;
- лопата, ракета, собака, машина;
- динозавр, самолёт, крокодил, барабан.

Ход игры:

Логопед выставляет три наборных полотна, в каждый кармашек сверху вставляет символ с изображением ударного слога. Предлагает детям вспомнить, как делятся слова на слоги и как определить ударный слог в слове. Затем предлагает ребёнку (детям) поработать "продавцом" на ярмарке игрушек - правильно расставить на полке игрушки, обращая внимание на символы-подсказки.

Ребёнок, отхлопывая слово, определяет ударный слог, затем ставит картинку на нужную полку. За каждый правильный ответ ребёнок получает фишку.



8. Как меня зовут?



Цель: Формирование навыка определения первого звука в слове, умения из выделенных звуков составлять новое слово.

Оборудование: 2 наборных полотна, картинки с изображением детей, карточки с написанными именами: Ира, Миша, Марк, Рита, Дима, Рома и др.

Картинки: лото, шар, неваляшка, барабан, ракета, утка, автобус, клоун, мяч, самолет, ослик, заяц, танк, кукла.

Ход игры:

Логопед выставляет 2 наборных полотна.

На одном - картинки игрушек, по первым звукам которых можно составить слово. На другом - картинка с изображением ребенка.

В верхнем кармашке закрытая карточка с именем ребенка.

Логопед предлагаем детям узнать, как зовут ребенка, который пришёл на ярмарку игрушек, «прочитав» слово по первым звукам. Например, на полке в магазине стоят в ряд игрушки: **р**обот-**о**слик(обруч)-**м**ашина-**а**втобус. Ребёнок, выделяя первый звук в каждом слове, составляет новое- Рома. Логопед, открывая карточку, проверяет правильность ответа.



Выводы

Использование новых игровых приемов с дидактическим пособием «Ярмарка» не исключает традиционных методик логопедического воздействия, а является своеобразным продолжением, закреплением и дополнением к ним.

Во время логопедических занятий (индивидуальных, подгрупповых) с использованием отдельных игр и упражнений, входящих в комплект многофункционального пособия, стимулируется работоспособность детей, поддерживается их интерес и внимание в течение всего занятия и, что самое главное, различными способами решаются следующие задачи:

1. Подготовка речевого аппарата к постановке звуков.
2. Автоматизация поставленных звуков.
3. Дифференциация оппозиционных звуков, смешиваемых в произношении.
4. Формирование слоговой структуры слова.
5. Пополнение активного и пассивного словаря.
6. Формирование навыков словообразования и словоизменения.
7. Формирование связной речи.
8. Формирование навыков фонематического анализа и синтеза.
9. Развитие пространственных представлений.
10. Развитие мелкой моторики рук.
11. Развитие зрительного восприятия.

Все вышеизложенное позволяет сделать вывод: построение образовательного процесса с использованием нетрадиционного дидактического пособия «Ярмарка игрушек» помогает эффективно решать основные задачи коррекционного процесса и значительно повышать качество логопедической работы в ДОУ.

Литература:

1. Бондаренко А. К. Дидактические игры в детском саду. М., 1991.
2. Букатов В. М. Педагогические таинства дидактических игр; Учеб. -метод. пособие. М., 2003.
3. Воспитание детей в игре: Пособие для воспитателя детского сада./сост. А.К.Бондаренко, А.И.Матусик. 2-е изд., переработанное и дополненное.- М.: Просвещение, 2010
3. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комарова, М. А. Васильева. От рождения до школы. Примерная образовательная программа дошкольного образования. М. : Мозаика - Синтез, 2015.

4. Жукова Н. С. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников: книга для логопеда / Н. С. Жукова, Е. М. Мастюкова, Т. Б. Филичева. – Екатеринбург: Литур, 2003.

5. Ивановская О. Г., Гадасина Л. Я. Энциклопедия логопедических игр. – СПб. : КАРО, 2004.