

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
«Центр развития детей – детский сад № 118
«Золотой ключик»

Методическая разработка:

Дидактические игры

«Сундучок педагога»

Авторы: воспитатель Ващук Любовь Александровна.

воспитатель Пашнина Юлия Викторовна.

МАДОУ МО г. Краснодар

«Центр- детский сад №118»

2021 г.

«Сундучок педагога» Дидактические игры для детей.

Пояснительная записка.

Я, Ващук Любовь Александровна, и Пашнина Юлия Викторовна работаем в «Центре - детском саду №118», в группе среднего возраста под названием «Почемучки» и совместно составили данную методическую разработку.

Тема: Дидактические игры для детей «Сундучок педагога».

Цель: изучение нового материала, уточнение и закрепление полученных знаний с помощью игры.

Задачи:

- развивать логическое мышление, память, внимание, усидчивость;
- обогащать словарный запас,
- учить общаться, выражать свои мысли;
- формировать самостоятельность, аккуратность;
- развивать мелкую моторику рук;
- получать положительные эмоции.

Наглядные методы: демонстрация натуральных объектов и наглядных пособий (предметов, схем, муляжей, макетов и т.д.). В дидактических играх широко используем разнообразные материалы. В играх ярко выражены цвет, форма, назначение, величина, материал, из которого они сделаны.

Словесные методы: при организации дидактических игр объясняем правила, уточняем и корректируем действия воспитанников.

Формы: дидактические игры.

Данная разработка предназначена как для индивидуальной, так и для коллективной работы детей. Все задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей. Познавательный процесс ребенка будет более наглядным, интересным, современным.

Наши дети очень любят играть в настольные игры, больше всего их интересует тема: животные, классификация предметов, игры на сенсорику, большое удивление проявляется при новой игре, детям очень интересны новинки.

Использование дидактических игр вносит существенный вклад в развитие сенсорных процессов у детей, что мы и показываем подробно в данной методической разработке.

Без игры нет и не может быть полноценного умственного развития. Игра - это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребёнка вливается жизненный поток представлений, понятий» В. А. Сухомлинский.

В дошкольном возрасте игра имеет важнейшее значение в жизни ребёнка. Потребность в игре у детей сохраняется и занимает значительное место. Образовательные стандарты требуют чтобы образовательная деятельность осуществлялась в форме игры. Дети - творцы настоящего и будущего. В этом заключается обаяние игры. Окружающий мир воспринимается ребёнком по-другому, чем у взрослых. В игре ребёнок делает открытия того, что давно известно взрослому. Для детей дошкольного возраста игра имеет исключительное значение: игра для них - учёба, игра для них - труд, игра для них - серьёзная форма воспитания. Игра для них - способ познания окружающего мира.

Потребность в игре и желание играть у дошкольников необходимо использовать в целях решения определённых образовательных задач. Игра будет являться средством воспитания, если она будет включена в целостный педагогический процесс. Руководя игрой, организуется жизнь детей в игре, воспитатель воздействует на все стороны развития личности ребёнка: на чувства, на сознание, на волю и на поведение в целом. В игре ребёнок приобретает новые знания, умения,

навыки. Игры, способствуют восприятию, вниманию, памяти, мышлению, развитию творческих способностей, направлены на умственное развитие дошкольника в целом.

Дидактическая игра – это обучающая игра, в ней обязательно будут образовательные задачи, но она должна оставаться игрой. Необходимо использовать в игре правильную интонацию, продумать, как заинтересовать игрой детей. В конце игры итог не подводятся, но для себя воспитатель записывает полученные результаты.

Дидактическая игра является одним из видов совместной деятельности воспитателя и ребёнка. Чтобы дети с удовольствием включились в неё, приняли взрослого как партнёра, игра прошла успешно и принесла максимум пользы, необходим ряд условий:

- соответствие Федеральному государственному образовательному стандарту и программам, утверждённым ДОУ и ФГОС, и примерные образовательные программы разработаны с учётом последних исследований в области дошкольной психологии и педагогики, поэтому воспитатель всегда может найти в этих документах полезную информацию и регулировать свою деятельность так, чтобы она приносила пользу малышам.

- игровая компетентность педагога. Он должен не только уметь играть в игру, но и пояснить её правила и порядок игровых действий, предусмотреть возможные вопросы детей, уметь ответить на них кратко и понятно, чтобы не затягивать ход игры и не отвлекать внимание лишней информацией.

- большое значение имеет умение педагога влиться в игру, эмоционально и выразительно реагировать на её течение, что очень нравится ребятишкам и повышает их заинтересованность. Дети пятого года жизни ориентированы на взрослых, и воспитатель является для них авторитетной личностью. Его мнение, особенно похвала, очень важны для них. Воспитатель создаёт атмосферу познания нового, стремления к цели в начале игры, радуется удаче ребят, подбадривает нерешительных, робких.

- доступность, соответствие игры возрасту детей. Игровой материал не должен быть слишком лёгким (это снизит интерес у самых развитых, идущих вперёд ребятшек), но и не слишком сложным, чтобы не вызвать у детей неуверенность в своих силах. Обычно в средней группе первые в первые месяцы учебного года (сентябрь-октябрь) повторяются дидактические игры, знакомые детям по младшей группе. Лишь по мере овладения новыми знаниями согласно программе вводят.

- игра должна содержать уже знакомые детям понятия, информацию, предметы. Сама игра может быть новой, но состоять из знакомого детям материала. Новизна заключается в изменении и расширении правил, введении новых умственных операций, которые детям младшей группы были недоступны. Но оперировать дети должны знакомым материалом, изученным ранее.

В соответствии с требованиями ФГОС дошкольное образование должно обеспечивать всестороннее развитие личности ребенка, которое охватывает такие направления, как социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие.

Виды дидактических игр:

В зависимости от индивидуальных и возрастных особенностей детей можно использовать следующие дидактические игры:

- игры с предметами;
- словесные;
- настольно-печатные.

Подробнее мы остановимся на настольных дидактических играх, которые мы делаем своими руками:

1. «Среда обитания»

Цель: формировать умение детей соотносить изображения животного с его местом обитания, правильно называть животное. Развивать словесно-логическое мышление, монологическую и диалогическую речь.

Задачи: воспитывать внимательность.

Содержание: Дети должны расставить животных правильно по своей среде обитания. Встречается ошибка белый медведь, дети должны исправить и убрать его.



2. «Найди сокровища»

Цель: Укрепление и развитие мелкой моторики кисти рук, зрительно-моторной координации.

Задачи: развивать концентрации внимания, усидчивости, аккуратности; развитие тонких движений пальцев рук и их ощущения.

Сокровища: Дети ищут игрушки, ракушки, камушки, считают у кого больше. Называют материалы из которого они сделаны.



3. «Классификация предметов»

Цель: учить детей классифицировать предметы по разным признакам.

Задачи: ребенка выбрать из предложенной группы предметы, ориентируясь на их свойства: форму, цвет, размер.

Содержание: ребенку предлагается четыре классификации- одежда, обувь, аптечка, предметы для ванны. Дети должны разложить предметы на свои полки. (игра на липучках)



4. «Подбери правильную картинку»

Цель: развивать умение находить правильное значение слов.

Задачи: закреплять представление и значение глаголов, а именно о том что едет, пахнет, колет, летит, шумит, блестит.

Содержание: играть могут 1-4 человека. Детям нужно подобрать к каждому значению слова подходящую картинку.



5. «Найди пару»

Цель: развивать наблюдательность, внимание, тонкость зрительного восприятия, умение подбирать парную картинку по смыслу к каждому предмету.

Задачи: учить детей правильно называть фрукты;

учить подбирать правильную картинку;

учить работать в паре или подгруппе.

Содержание: на стол выкладываются карточки с изображениями фруктов. Воспитатель вместе с детьми рассматривают их называют фрукты, затем находят подходящие картинки нужному фрукту.





6. «Суша, воздух и вода»

Цель: игра направлена на формирование словаря- название животных, насекомых, птиц, морских и водных обитателей.

Задачи:

учить детей определять по признаку – летают, плавают, прыгают;

учить детей использовать предлоги (в, над, под).

Содержание: воспитатель дает задание ребенку разложить картинки животных, птиц, насекомых, рыб на игровом поле по их обитанию (рыба-вода, лиса земля, птица небо).



Вывод

Игра – это достаточно древний и эффективный инструмент воспитания детей, который имеет массу преимуществ:

- Во время игры дети легко усваивают недоступную для их восприятия информацию об окружающем мире.

- Игры выполняют развлекательную роль, улучшают настроение и решают психологические проблемы.
- В процессе групповой игровой деятельности детский коллектив становится гораздо более сплоченным.
- Дети обращают внимание на воспитателя, который играет с ними, и обретают доверие к взрослому.

Особенности дидактических игр.

В ходе игры заметно и застенчивых детей, которые предпочитают занимать роль наблюдателей. Неуверенность в собственных силах и стеснительность преодолеваются в ходе игровой деятельности. Постепенное выполнение заданий от легких к более сложным дают таким детям веру в собственные силы. Благодаря этому они перестают бояться на равных играть с более целеустремленными и уверенными участниками детского коллектива.

Дидактические игры становятся эффективным инструментом воспитания малышей, только если включаются в целостный педагогический процесс. Воспитатель должен регулярно вносить разнообразие в процесс игровой деятельности, уметь не только выигрывать, но и с достоинством проигрывать, тем самым показывая пример детям. Также для педагога важно поддерживать нужное эмоциональное состояние детей во время игры.

Чтобы узнать, какие интересы, знания, возможности и уровень развития есть у каждого ребенка, воспитатель сперва проводит наблюдение за самостоятельными играми детей. В результате возникает понимание того, какие дидактические игры нужно подбирать для конкретного ребенка, чтобы они проходили с пользой и интересом. Оцениваются сильные и слабые стороны личности, что помогает построить план по развитию нужных навыков.

Дидактические игры являются одним из ведущих методов обучения в детском саду, и особенно это заметно в работе с группой детей пятого года жизни, которых усадить заниматься непросто. Правильно организовав и подготовив игру, учтя психологию маленьких непосед, воспитатель сможет легко и ненавязчиво закрепить знания малышей в разных образовательных областях, развить их мыслительные и

творческие способности в интересной, занимательной, а главное, очень полезной деятельности.

Таким образом, применение разнообразных дидактических игр в ходе НОД по разным видам образовательной деятельности, создание игры на всех занятиях вызывало огромный интерес к заданиям у детей средней группы, оживление, постоянно поддерживало их положительный настрой, стимулировало мыслительную деятельность, повышало мотивацию к обучению.

При создании постоянно игровых ситуаций обеспечивалась возможность удержания в течение длительного времени максимальной работоспособности детей, а также более легкое и быстрое усвоение программного материала. А это в свою очередь, объясняет более высокие показатели успешности в обучении детей.

Литература:

- 1) Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. - М.: 2000г.
- 2) Букатов В. М. Педагогические тайнства дидактических игр; Учеб. -метод. пособие. М., 2003.
- 3) Воспитание детей в игре: Пособие для воспитателя детского сада./сост. А.К.Бондаренко, А.И.Матусик. 2-е изд., переработанное и дополненное.- М.: Просвещение, 2010
- 4) Голецынова О. "Игры в детском саду",М.,1966г
- 5) Н. Е. Вераксы, Т. С. Комарова, М. А. Васильева. От рождения до школы. Примерная образовательная программа дошкольного образования. М. : Мозаика - Синтез, 2015.
- 6) Менджерицкая Д.В. Воспитателю о детской игре.-М.,1982г.
- 7) Столяр А. "Давайте поиграем",М.,Просвещение,1991г
- 8) Швайко Г.С. "Игры и игровые упражнения для развития речи",М.,Просвещение,1988г
- 9) Интернет ресурсы.