

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ Г. КРАСНОДАР
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
«Центр развития ребенка - детский сад общеразвивающего вида №118»

**Тема проекта: Игровое моделирование в
формировании представлений дошкольников о
профессиональной деятельности.**

Руководитель проекта:
Федотова Анастасия Викторовна,
заведующий МАДОУ МО г. Краснодар
«Центр – детский сад №118»

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность проекта. Современные экономические реалии, развитие российского общества определило важными педагогическими задачами формирование представлений о профессиональной деятельности с ранних ступеней развития личности. Образовательная деятельность в данном направлении востребована как актуальная педагогическая задача уже на этапе дошкольного детства.

Основной целью знакомства с миром профессий является построение системы представлений дошкольника о профессиях и профессиональной деятельности, формирование интереса и понимания их значения в общественной жизни, осознание внешних и внутренних характеристик и требований к определённой профессиональной деятельности.

В познании мира профессий решается очень важная воспитательная задача – построение ценностного отношения ребенка к профессиональному труду, основ самоопределения в будущем профессиональном выборе. При этом в современном дошкольном воспитании формируемый круг профессиональных представлений у ребенка дошкольника достаточно конкретен. Преимущественно у ребенка формируются понимание содержания профессии, наблюдение за которыми вытекает из общего характера жизнедеятельности ребенка: продавец, врач, водитель, воспитатель, дворник и т.д. Знакомство с профессиями, лежащими за пределами непосредственного восприятия, происходит намного позже. В связи с этим в воспитательной работе в данном направлении часто отсутствует возможность представить мир профессии как целостную взаимосвязанную систему жизнедеятельности человека.

При этом на каждом историческом этапе возникает ряд профессий, вызывающих у подрастающего поколения большую заинтересованность, чем другие. К примеру, профессии, связанные с информационными технологиями, инженерные профессии являются в настоящее время наиболее социально

престижными. Но в дошкольном возрасте осознание многообразия профессий, построение системного видения профессиональной деятельности, затруднено, прежде всего по причине того, что знание о профессии предлагается ребенку в отрыве от социально-трудовой сферы в которой она реализуется. Тем не менее, различные социально-трудовые сферы определяют задачи профессиональной деятельности, отражая и направляя суть входящих трудовых умений.

Поэтому налицо проблема отсутствия у ребенка системного представления о трудовой деятельности и взаимосвязи профессий, реализуемых конкретно в отдельной социально-трудовой сфере. К примеру, та же профессия строитель, понимается и осознается ребенком, как профессиональная деятельность, только в том случае, если в его сознании выстаивается вся социально-трудовая область, реализуемая в данной сфере: инженер, архитектор, дизайнер, отделочник, водитель и др.

Поэтому в социальном воспитании дошкольников становится актуальной задача обеспечения отражения современного мира профессий в отношении различных социально-трудовых сфер и областей, в которых реализуется профессиональная деятельность человека.

Именно тогда ребенок получает не только понимание сущности той или иной профессии, но и максимальное впечатление о её воплощении в реальной социальной жизнедеятельности, её взаимосвязи с другими профессиями, а также о перспективах развития этой профессиональной деятельности в будущем.

Поэтому **проблема инновационной деятельности** определяется вопросом: как, каким образом формировать представления дошкольников о профессиях в их социальной целостности и взаимообусловленности?

Объект инновационной деятельности: формирование представлений дошкольников о мире профессий.

Субъекты инновационной деятельности: педагоги, дошкольники в возрасте от 3 до 7 лет, родители, социальные и трудовые организации.

Предмет инновационной деятельности: формирование представлений дошкольников о мире профессий с использованием технологии игрового моделирования профессиональной деятельности в различных социально-трудовых сферах.

Цель инновационной деятельности: разработать и внедрить технологию игрового моделирования профессиональной деятельности в различных социально-трудовых сферах как условия целостного и системного формирования представлений дошкольников о мире профессий.

Гипотеза инновационной деятельности: предполагается, что формирование представлений детей дошкольного возраста о мире профессий может быть реализована с использованием технологии игрового моделирования профессиональной деятельности в различных социально-трудовых сферах, основанной на следующих организационных характеристиках:

– игровым «погружением» в содержание различных профессий, реализуемых в различных социально-трудовых сферах жизнедеятельности человека;

– использованием методов и приемов, направленном на осознание взаимосвязи профессий в различных социально-трудовых сферах;

– эстафетным способом организации образовательного процесса, в котором знакомство дошкольников с социально-трудовой областью и профессиями рассматривается как непрерывная, передаваемая от группы к группе, инициатива.

Задачи инновационной деятельности:

1. Разработать и внедрить технологию игрового моделирования профессиональной деятельности в различных социально-трудовых сферах;

2. Разработать и оборудовать образовательную среду ДОО, позволяющую реализовать технологию игрового моделирования;

3. Разработать и внедрить критерии диагностики уровней сформированности представлений о профессиональной деятельности

дошкольников, и на этом основании провести диагностику эффективности реализуемой инновационной деятельности;

4. Обеспечить распространение полученных результатов инновационной деятельности среди педагогов дошкольных организаций города Краснодара.

Цель, задачи, гипотеза инновационной деятельности обусловили выбор **методов исследования:** изучение и анализ литературы по проблеме инновационной деятельности, педагогическое моделирование, педагогическое наблюдение, интервьюирование, беседа, изучение и анализ продуктов образовательной деятельности, методы математической обработки данных.

Предполагается, что реализация инновационного проекта будет происходить в три взаимосвязанных этапа.

На первом этапе (2022 – 2023 гг.) планируется провести анализ образовательных и материальных ресурсов дошкольной организации с целью их использования в построении различных моделей социально-трудовых областей. Разработать диагностику анализа уровней развития социальных и профессиональных представлений детей старшего дошкольного возраста и внедрить её в практику инновационной деятельности. Разработать содержание, методы и формы, процедуру реализации технологии игрового моделирования профессиональной деятельности в различных социально-трудовых сферах и провести её пилотную апробацию.

На втором этапе исследования (2023– 2024 гг.) планируется внедрение технологии игрового моделирования как системного, реализуемого комплексно во всем детском саду, образовательного процесса. Также планируется создание и оформление методических пособий по формированию представлений о профессиональной деятельности дошкольников.

На третьем этапе исследования (2024 – 2025 гг.) необходимо уточнить характеристики разработанной системы, планируется провести анализ её результативности, разработать методические рекомендации по изучаемой

проблеме и завершить оформление основных продуктов инновационной деятельности.

Проектируемый инновационный процесс определил следующие затраты на его реализацию.

2. Проектируемая смета расходов на осуществление инновационной деятельности (экономический расчет реализации проекта)

Расчеты по кадровому, экономическому, материально-техническому и научному обеспечению деятельности инновационной площадки.

Кадровое обеспечение	Вид расходов	Сумма, тыс. рублей	Источник финансирования
13 участников: Старшие воспитатели Воспитатели групп	Стимулирующие выплаты сотрудникам МАДОУ	155	Бюджетные средства
Материально-техническое обеспечение	Расширение материально-технической среды	130	Внебюджетные средства
	Приобретение канцелярских товаров	86	Бюджетные средства
	Приобретение /изготовление игровых комплексов	60	Внебюджетные средства
Научное обеспечение	Приобретение научной литературы	40	Внебюджетные средства

	Публикации методических работ	10	Внебюджетные средства
Всего		481	

3. Список исполнителей проекта.

№ п/п	ФИО	ДОЛЖНОСТЬ
1	Федотова А.В.	заведующий
2	Сапраненко И.А.	старший воспитатель
3	Шелудько Н.Н.	старший воспитатель

4. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Профессиональное самоопределение становится важной задачей личностного развития, и как правило, становится наиболее важным в развитии личности в среднем и старшем школьном возрасте. Для успешной реализации этого процесса подготовка к выбору профессии начинается намного раньше, с первых впечатлений ребенка, полученных о трудовой деятельности взрослых, с проявлений любознательности, интереса к различным профессиям.

Первые представления о трудовой деятельности ребенок получает уже из наблюдений, сказок, рассказов родителей о своей работе. Если младший дошкольник проявляет интерес к профессиям через подражание, то в старшем дошкольном возрасте ребенок может дать точное разностороннее определение профессий, рассказать об её особенностях, о связи профессии с социальными потребностями человека.

Традиционно знакомство с миром профессий в детском саду носит преимущественно информационный характер: чтение и обсуждение книг, встреча с представителями профессии, викторины, конкурсы. При этом недостаточно используется собственная активность детей в понимании и построении представлений об этой профессии. При этом любая профессия имеет свою «жизнь», рождается и умирает, исходя из задач и потребностей социальной жизнедеятельности. Поэтому намного важнее ребенку понять, для чего нужна эта профессия, какие социально-трудовые задачи она выполняет и в какой сфере жизнедеятельности она реализуется, с какими другими профессиями она связана. В этом случае реализуется приоритетная цель воспитания – формирование ценностного отношения к труду и профессиональной деятельности человека.

В разрабатываемой технологии игрового моделирования социально-трудовой деятельности лежит знакомство с профессиями через осознание их места и содержания в различных социально-трудовых сферах. В

инновационном процессе были выделены следующие социально-трудовые сферы жизнедеятельности человека:

- здравоохранение;
- образование;
- строительство;
- искусство;
- культурный досуг;
- спорт и физкультура;
- защита и охрана государства;
- сфера услуг;
- информационное пространство и технологии.
- сельское хозяйство;

Обозначенные социальные сферы примерны к рассмотрению, предполагается, что их актуальность и степень реализации обозначится в процессе ознакомления с ними. В свою очередь, они еще более конкретизируются в различных областях. К примеру сфера искусство и культурный досуг могут изучать по областям: музей, театр, парк культуры и отдыха и др. Выбор остается за педагогами и детьми, основное – это игровое моделирование социально-трудовой области, как системы различных профессий, обозначение причины и смысла каждой отдельной профессии.

Воспитательная деятельность организуется как тематическое «погружение» в данную социально-трудовую область сроком на две недели, в течении которых, дети проходят активное ознакомление в профессиями в данной социально-трудовой области. Изучение профессий осуществляется в следующем комплексе методов и приемов в три этапа:

1 этап. Познавательно-информационный.

На этом этапе воспитателю необходимо познакомить детей с социально-трудовой областью, рассказать о том, какие задачи она выполняет в жизни человека, какие профессии реализуются в этой области и зачем они нужны. Можно познакомить детей с историей этих профессий, их развитием. Для

более глубокого изучения профессий могут быть использованы экскурсии, встречи с родителями, работающими в данной области. В образовательном процессе используются все методы, позволяющие узнать, как можно более разносторонне содержание трудовой деятельности в выбранной области.

2 этап. Моделирующий.

На этом этапе важно построить игровую модель среды, позволяющей детям освоить содержание профессий. Предлагаются активные игровые формы, моделирующие профессии и профессиональные действия в социально-трудовой среде. Наиболее востребована в этой связи сюжетно-игровая деятельность, викторины, режиссерские игры, проблемные игровые ситуации.

3 этап Демонстративно-результативный.

Этот этап на двухнедельном погружении является заключительным, и его задачами являются показать результаты проведенной работы для других детей детского сада. Задача этого этапа передать увлеченность изучением профессии другим детям. Для этого для детей других групп можно устроить Праздник Профессий. Формы проведения праздника могут быть самыми разнообразными. К примеру: для области «Мода и красота» (Сфера услуг) – это может быть модный показ моделей одежды, для области «Защита и охрана государства» - игра «Зарница». Непременным условием проводимого мероприятия является его зрелищность, присутствие атрибутики включенных в эту область профессиональной деятельности и трудовых действий.

Таким образом, обеспечивается «эстафетный характер» развития инициативы знакомства с профессиями, так как следующие две недели другая группа дошкольников будет осваивать свою сферу (область) профессиональной деятельности и на завершающем этапе организовывать общее детсадовское мероприятие. На всех этапах предполагается активное участие родителей, особенно на завершающем, демонстрационном, так как у них есть возможность реализовать свой социальный потенциал в проводимой

работе, особенно, когда родителей работает в данной профессиональной области.

Временная организация, представленная как двухнедельное погружение, а также эстафетный характер организации образовательного процесса, обеспечивает активное погружение в мир профессий, что позволяет поддерживать постоянный интерес к проводимой работе без проявлений эмоционального выгорания как детей, так и взрослых, так как в этом случае происходит постоянная смена ролей активных и пассивных.

Общая построения заявленной технологии представлено на нижеследующем рисунке.



Таким образом, в образовательной деятельности, направленной на

формирование представлений о мире профессий дошкольников необходимо предусмотреть следующие особенности:

- целостность системность знакомства с содержанием профессиональной деятельности человека;
- понимание содержания профессиональной деятельности, исходя из осознания сущности выполняемых в профессии задач;
- творческий характер «погружения» с различные сферы профессиональной деятельности;
- использования приема «эстафеты», как передачи инициативы в познании мира профессий.

Прогнозируемые результаты и формы их представления по каждому этапу.

Этап	Результаты	Форма представления
Организационная результативность		
	Формирования пакета документов, регламентирующих инновационную деятельности в ДОО (1 этап)	Положение об инновационной деятельности ДОО
2	Разработка критериев анализа динамики социального развития (1 этап)	Материалы для проведения диагностики

3	Анализ образовательной среды ДОО и выявление ресурсов по формированию игровых моделей профессиональных площадок	Аналитическая записка о возможностях организации игровых моделей профессиональных площадок
Методическая результативность		
	Формирования комплекса методических материалов по реализации технологии игрового моделирования (1-2 этап)	Комплекс методических материалов по результатам реализации инновационного процесса
2	Диагностическая результативность	
2.1	Разработка диагностического комплекса, определяющего уровень социальной воспитанности дошкольников (1-2 этап)	Комплекс диагностических материалов для проведения мониторинга.
4	Научная результативность	
4.1	Публикация статей в научно-практических издания по проблеме инновационной деятельности (1-3 этапы)	Статьи в электронном журнале «Наша новая школа», в издания международных, федеральных и региональных конференций
4.2	Участие в педагогических фестивалях и конкурсах (1-3 этапы)	Материалы конкурса «Фестиваль педагогических идей», конкурсов профессионального мастерства

5	Социальная результативность	
5.1	Установление сотрудничества внутри сети муниципальных образовательных организаций с целью распространения инновационного педагогического опыта (1-3 этапы)	Договора о сотрудничестве в сети МСИП, план взаимодействия в сети МСИП

4. МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ

В основу изучения состояния уровня профессиональной деятельности дошкольников как проявления области социальной воспитанности положена теория В.С. Безруковой о составных частях содержания воспитания. По мнению ученого, в структуру содержания воспитания входят следующие его компоненты:

- знание,
- умения и навыки,
- отношение,
- творческая деятельность.

Соотносимо с данной классификацией были разработаны следующие критерии анализа уровня профессиональной ориентированности дошкольников на основании следующих характеристик его структуры.

Структурная часть «Знание». В данную часть входит знание дошкольниками основных сфер трудовой деятельности человека, профессий, атрибутов труда и профессии, событий, символов, общих задач профессиональной деятельности в различных сферах.

Структурная часть «Отношение». В данный компонент структуры социального воспитания входят способность дошкольников проявлять эмоциональное отношение и формировать оценку различных сторон профессиональной деятельности.

Структурная часть «Умения и навыки». В содержательный компонент «умения и навыки» входят простые приемы реализации социального знания, контроля и регулирования социального поведения ребенком дошкольного возраста.

Структурная часть «Творческая деятельность» связана со способностями ребенка дошкольного возраста применять полученные знания и умения в игровой деятельности в социальном взаимодействии с другими детьми.

Для оценки уровня социальной воспитанности дошкольников предлагается использовать методику «Беседа по картинке». Ребенку предлагается выбрать из подборки по своему усмотрению картинку с изображением определённой социальной ситуации, и в процессе проведения беседы необходимо было дать описание и характеристику изображения, отражающего различные стороны трудовой, профессиональной деятельности человека.

К примеру такими изображениями могут быть: «Урок в школе», «Строительство стадиона», «Супермаркет» и др. Ребенку предлагается самостоятельно выбрать изображения из предлагаемых 10-12 картинок и описать их содержание.

Процедура диагностики предполагает следующие этапы:

– детям предлагается рассмотреть картинку с изображением профессиональной деятельности людей;

– далее педагог предлагает ребенку ответить на следующие вопросы:

«Что нарисовано на картинке?»;

«Что происходит на картинке?»;

«Чем занимаются люди на картинке? Какие профессии он знает?»

«Видел ли он происходящее в реальной жизни?»;

«Что считает важным в работе, в поведении, в действиях изображенных на картинке людей?»;

«Что считает важным в профессиональной деятельности изображенных на картинке людей?» и др.

В процессе беседы с ребенком выяснялись уровни сформированности его профессиональных представлений, отношений, способности к проектированию профессиональных действий. На основании выбранной структуры разработаны следующие критерии оценки уровня сформированности о мире профессий детей старшего дошкольного возраста.

Также методикой, позволяющей оценить уровень понимания умений и навыков профессиональной деятельности явилось наблюдение за сюжетно-игровой деятельностью дошкольников. В процессе наблюдения отмечается правильность, точность, своевременность игровых действий ребенка, умение творчески развивать сюжет игры.

Таблица 1- Критерии оценки уровня сформированности представлений о мире профессий дошкольников

Компонент социального воспитания	Низкий	Средний	Высокий
Когнитивный компонент	Слабо ориентируется в определении профессиональных действий,	Дает общую оценку изображаемого содержания, умеет определять	Дает целостное, подробное описание социально-трудовой сферы и профессий людей,

	изображенных на картинке	социально-трудовую сферу, изображенную на картинке, затрудняется назвать профессии людей, изображенных на картинке	изображенных на картинке
Эмоционально-оценочный компонент	При выборе сюжета картинки не проявляется интереса, в описании профессиональной деятельности проявляет безразличие	Проводит поверхностную оценку выбранного изображения, интерес к обсуждению картинки неустойчивый, требуются усилия педагога для поддержания обсуждения	Способен самостоятельно произвести тщательную целостную оценку изображаемых профессиональных событий, в описании профессиональной деятельности проявляет очевидный интерес
Поведенческий компонент	Не способен связать описание изображения с личным опытом жизнедеятельности	Связывает описываемое изображение со значительными трудностями с помощью наводящих вопросов	Приводит аргументированные факты из жизни в отношении описываемого изображения, способен описать не только сущность отдельной персоны на картинке но и профессиональное взаимодействие

Представленные критерии позволили обеспечить анализ различных структурных элементов профессиональных представлений дошкольников

относительно его низкого, среднего и высокого уровней социальной воспитанности дошкольников.

5. Перечень учебно-методических разработок, обеспечивающих реализацию инновационного проекта.

1. Белова Е. Е., Ханова Т. Г. Необходимость познание мира профессий в дошкольном возрасте // Педагогический вестник. 2020. № 16. С. 4–6.

2. Дормидонтова Л. П. Инновационная образовательная деятельность по социализации детей старшего дошкольного возраста средствами ранней профессиональной деятельности // Россия и Европа: связь культуры и экономики: материалы XXII Междунар. науч.-практ. конф. (г. Прага 22 ноября 2018 г.). Прага: Изд-во WORLD PRESS s.r.o., 2018. С. 47–51.

3. Козлова А. Ю. «Открытая коммуникация» – культурная практика приобщения детей к профессиям медиакластера // Дошкольник. Methodика и практика воспитания и обучения. 2020. № 2. С. 62–65.

4. Кубайчук Н. П. Вопросы познание мира профессий детей дошкольного возраста // Проблемы и перспективы развития образования: материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Пермь, апрель 2015 г.). Пермь: Меркурий, 2015. С. 97–101.

5. Николаева Е. А. Ранняя профориентация дошкольников – одно из приоритетных направлений образовательной политики детского сада будущего // Детский сад от А до Я. 2019. № 6. С. 36–43.

6. Ошкина А. А. «Пространство-профи» – культурная практика познание мира профессий дошкольников // Дошкольник. Methodика и практика воспитания и обучения. 2020. № 2. С. 57–61.

7. Сухова Е. И., Халикова К. К. О проблеме профессионального ориентирования детей старшего дошкольного возраста // Дошкольное образование в современном изменяющемся мире: теория и практика: материалы VI Междунар. науч.-практ. конф. Чита: ЗабГУ, 2020. С. 197–202.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА НА 2022 -2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

№	Направление работы (вид мероприятия, форма проведения)	Наименование мероприятия, (публикации, другой формы работы)	Сроки (период или дата) и место проведения, представления	Категория участников	Форма представления итоговых материалов
1.	<i>Диагностический мониторинг:</i>	Разработка диагностический методик для определения уровней профессиональной ориентированности старших дошкольников	октябрь-ноябрь 2022 г.	Психолог, воспитатели, члены проектной группы	Диагностический пакет материалов
		Разработка и проведение процедуры диагностики уровней профессиональной ориентированности старших дошкольников	Ноябрь 2022 (вторая-третья неделя)	Воспитатели, Старший воспитатель	Результаты проведенной диагностики
2	<i>Работа по планированию и организации инновационного проекта</i>	Планирование и реализация технологии игрового моделирования	В течение всего года	Педагогический коллектив ДОУ (воспитатели и педагоги старшей и подготовительной группы дошкольников)	Материалы и продукты инновационной деятельности по различным социально-трудовым сферам

3	<i>Проведение заседаний Проектной группы</i>	Планирование и проведение заседаний проектной группы	В течении года, не реже одного раза в месяц	Педагогический коллектив ДОО	План работы проектной группы
	<i>Проведение мероприятий в рамках заключительно демонстративного этапа технологи игрового моделирования</i>	Разработка материалов проведения мероприятий	В течении уч. года	Педагогический коллектив ДОО	Раздел основной образовательной программы ДОО
		Индивидуальные консультации для воспитателей по организации инновационной деятельности	По графикам работы	Проектная группа	План работы
5	<i>Распространение и популяризация результатов инновационной деятельности</i>	Публикация в научно-методических сборниках КНМЦ г. Краснодар	4 квартал 2022 г., 1 квартал 2023 г.	Педагоги ДОО	Статьи

	Выступления с анализом результатов инновационной деятельности на	В течение года по графику	Заведующий ДОО, Старшие воспитатели, воспитатели	Презентация материалов инновационной деятельности
	педагогических семинарах КНМЦ г. Краснодар и ИРО КК			
	Участие в научно-практических конференция по проблемам дошкольного образования, педагогических фестивалях и конкурсах	В течении года	Заведующий ДОО, старшие воспитатели, воспитатели	Публикации в научно-практических журналах

7. Проектируемые продукты инновационной деятельности:

1. Программа образовательной деятельности по формированию представлений дошкольников о мире профессий. Программа станет основным методическим продуктом инновационного проекта и отразит содержательные, организационные, методические аспекты реализуемой работы.

2. Комплекс методических разработок (сценарии, конспекты мероприятий, направленных на формирование социальных представлений дошкольников о профессиональной деятельности дошкольников, выполненные участниками инновационного проекта.

3. Игровые комплексы по осуществлению профессиональной деятельности дошкольников в образовательной среде ДОО.

8. Предложение по распространению и внедрению результатов инновационного проекта.

Разработанная система образовательной деятельности позволит обеспечить образовательные учреждения г. Краснодара эффективным педагогическим инструментом формирования представлений дошкольников о мире профессий дошкольников на основаниях системного, исходящего из понимания взаимосвязи в различных социально-трудовых сферах, подхода.

Результаты инновационной деятельности могут выступить как практическое и методическое основание к организации процесса профессиональной деятельности дошкольников в дошкольных учреждениях г. Краснодара. Разработанные инновационные продукты помогут дошкольным организациям в процессе осуществления социального воспитания детей дошкольного возраста с использованием технологии игрового моделирования.

9. Обоснование устойчивости результатов инновационного проекта после окончания его реализации, включая обоснование его ресурсного обеспечения

Как основание устойчивости результатов инновационного проекта можно считать повышение качества образовательной деятельности педагогов ДОО, обновление технологий социального воспитания детей дошкольного, создание специальных образовательных алгоритмов, направленных на системное, целостное видение содержания профессиональной деятельности, формирование ценностного отношения к профессиональному труду во взаимосвязи с другими факторами жизни человека. Дошкольная организация может стать ресурсным центром для подготовки педагогов дошкольных организаций г. Краснодара к внедрению апробированной системы профессиональной деятельности детей дошкольного возраста.