

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар «Центр развития ребёнка –
детский сад № 118 «Золотой ключик»

Консультация для родителей

**«Формирование предпосылок
универсальных учебных действий »**

Подготовила педагог-психолог Кулик Л.В.

г.Краснодар
июнь 2022

Формирование предпосылок универсальных учебных действий

«Школьное обучение никогда не начинается с пустого места, а всегда опирается на определенную стадию развития, проделанную ребенком». Л. С. Выготский

Что же такое **универсально учебные действия**?

Термин **«универсальные учебные действия»** означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Универсальные учебные действия – это способность ребенка к саморазвитию путем активного усвоения и получения знаний через практическую деятельность, через **«умение учиться»**.

Успехи современного школьного обучения в немалой степени зависят от уровня подготовленности ребенка в дошкольные годы, в том числе от правильного **формирования предпосылок УУД**. В основе ФГОС лежит системно - деятельностный подход. Системно -деятельностный подход **предполагает**: воспитание и развитие качеств личности, развивающих у детей **предпосылки универсальных учебных действий**, познания и освоения мира, что составляет цель и основной результат образования; Обеспечение преемственности дошкольного, начального образования.

Преемственность — это не только подготовка к новому, но и сохранение и развитие необходимого и целесообразного старого, связь между новым и старым как основа поступательного развития.

Применительно к моменту поступления ребенка в школу можно выделить следующие **предпосылки универсальных учебных действий**:

Личностные предпосылки универсальных учебных действий

- умение осознавать свои возможности, умения, качества, переживания;
- умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами и моральными нормами;
- умение ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях;
- формирование познавательной и социальной мотивации;
- формирование адекватной самооценки;
- формирование умения прийти на помощь другу, герою сказки и т. п. ;
- формирование способности учитывать чужую точку зрения;
- воспитывать нравственные ориентиры (любовь к близким, малой родине, уважение к старшим, бережное отношение ко всему живому и т. п.)

Регулятивные УУД основываются на следующих принципах:

1. Целеполагание – умение сохранять заданную цель;
2. Планирование – умение планировать свое действие в соответствии с конкретной задачей;
3. Прогнозирование – умение видеть результат своей деятельности;
4. Контроль – умение контролировать свою деятельность по результату деятельности и по процессу;
5. Коррекция – умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого;
6. Оценка – умение оценивать правильность выбранного действия или поступка, адекватно понимать оценку взрослого и сверстника;

Предпосылками регулятивного компонента являются:

- умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу;
- умение сохранять заданную цель;
- умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого;
- умение планировать свое действие в соответствии с конкретной задачей;
- умение контролировать свою деятельность по результату;
- умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника;
- умение работать по инструкции взрослого;
- умение удерживать задачу на протяжении всего времени выполнения задания;
- готовность выбирать для себя род занятий из предложенных на выбор;
- умение удерживать внимание, слушая короткий текст, который читает взрослый, или рассматривая репродукцию;

Познавательные УУД - это самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, поиск и выделение необходимой информации, моделирование, логические действия анализа (выделение признака из целого объекта, синтеза (объединение в группы по 1-2 признакам, сравнения (выделение признака из целого ряда предметов, сериации (установление последовательных взаимосвязей, классификации (*объединение по группам*) объектов, установление причинно-следственных связей.

Предпосылками познавательного компонента являются:

- навыки сформированности сенсорных эталонов;
- ориентировка в пространстве и времени;
- умение применять правила и пользоваться инструкциями;
- умение (*при помощи взрослого*) создавать алгоритмы **действий** при решении поставленных задач;
- умение узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности.
- умение осуществлять классификацию и сериацию на конкретном предметном материале;
- умение выделять существенные признаки объектов;
- умение устанавливать аналогии на предметном материале;
- умение моделировать (выделять и обобщенно фиксировать существенные признаки объектов с целью решения конкретных задач.);
- умение производить знаково-символические действия, кодирование, декодирование предметов;
- умение производить анализ и синтез объектов;
- умение устанавливать причинно-следственные связи.
- ориентировка в пространстве и времени;
- умение применять правила и пользоваться инструкциями;
- умение ориентироваться в книге;
- умение находить нужную страницу;
- умение ориентироваться по условным обозначениям в книге.

Коммуникативные УУД – это:

- Умение устанавливать контакты со сверстниками и взрослыми;
- Умение **взаимодействовать** и сотрудничать со сверстниками и взрослыми;
- Умение организовывать совместную деятельность в парах, в подгруппе и в коллективе;
- Умение организовывать совместную деятельность в парах, в подгруппе и в коллективе;
- Умение вести монолог, отвечать на вопросы;
- Владение невербальными средствами общения;

Предпосылками коммуникативного компонента являются:

- потребность ребенка в общении с взрослыми и сверстниками;
- владение определенными вербальными и невербальными средствами общения;
- строить монологичное высказывание и диалоговую речь;
- желательно эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества;
- ориентация на партнера по общению;
- умение слушать собеседника.
- умение ставить вопросы; обращаться за помощью;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.
- формулировать собственное мнение и позицию;
- строить понятные для партнера высказывания.

Разработчики ФГОС поясняют, что специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения основной общеобразовательной Программы дошкольного образования представлены в виде целевых ориентиров

Целевые ориентиры – социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения дошкольного образования.

При соблюдении требований к условиям реализации программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Таким образом, мы видим **портрет выпускника ДООУ:**

• Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками (*личностные результаты*).

У ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.

• Любознательный, активный (*личностные результаты*).

Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (*в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности*). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

• Эмоционально отзывчивый (*личностные результаты*).

Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.

• Овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками (*коммуникативные результаты*).

Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения с взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации.

- Способный управлять своим поведением и планировать свои **действия** на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения (*регулятивные результаты*).

Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «*что такое хорошо и что такое плохо*».

Ребенок способен планировать свои **действия**, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила, в общественных местах (*транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.*)).

- Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы, адекватные возрасту (*познавательные результаты*)).

Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем, поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (*проблем*)). Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.

- Имеющий первичные представления **о себе**, семье, обществе (ближайшем социуме, государстве (стране, мире и природе (*личностные результаты*)).

Ребенок имеет представление :

- о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу;
- о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, **распределении** семейных обязанностей, семейных традициях;
- об обществе (ближайшем социуме, его культурных ценностях и своем месте в нем;
- о государстве (в том числе его символах, «*малой*» и «*большой*» Родине, ее природе) и принадлежности к нему;
- о мире (планете Земля, многообразии стран и государств, населения, природы планеты).

- Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности (*регулятивные результаты*) : умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.